



Diplomado de Aprendizaje Socioemocional

Con un sello lúdico y
transformacional



Diplomado de Aprendizaje Socioemocional

Con un sello lúdico y transformacional

“El sistema educativo necesita preparar a los estudiantes para su futuro (...) sabemos que preparar a estudiantes con las habilidades técnicas y académicas por sí solas no es suficiente para alcanzar el éxito.”

Andreas Schleicher, director de
Education & Skills (OCDE, 2018)



Objetivo General: •-----

El Diplomado de Aprendizaje Socioemocional Trabùn busca que sus participantes puedan adquirir conocimientos teóricos y herramientas prácticas para implementar procesos de enseñanza de habilidades socioemocionales; mediante el desarrollo de la figura del docente, un aprendizaje lúdico y la formación del vínculo con los estudiantes.

Dirigido a: •-----

Profesionales de la educación con funciones en aula.

Testimonios de participantes:



Certificado por:



Modalidad Híbrida:

Clases semanales online y 4 instancias presenciales



Horas:

100 horas pedagógicas



Tipo de trabajo:

50% sincrónico y 50% asincrónico



Fechas:

4 de agosto de 2022 al
19 de noviembre de 2022



Horario:

Jueves de 18:00 a 20:30 y
4 sábados de 09:00 a 14:00 horas

Pilares del diplomado:

Formación teórica:

Conocer y comprender **teoría y evidencia** del aprendizaje socioemocional dentro de los **marcos teóricos de CASEL y Character Lab**.



Práctica personal:

Aplicar y analizar **estrategias** para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la **figura del docente**.

Práctica docente:

Aplicar y analizar **herramientas y rutinas** de aprendizaje socioemocional en **contextos educativos**.



Propuesta aplicada:

Idear una **propuesta de implementación** de aprendizaje socioemocional.

¿Por qué aprendizaje socioemocional?

De acuerdo a estudios nacionales e internacionales, el **aprendizaje socioemocional** ha demostrado tener un **impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en importantes indicadores sobre el bienestar de los estudiantes** (Durlak et al., 2010; Durlak et al., 2011; Milicic et al., 2013; Taylor et al., 2017). Más importante, a partir del estudio de numerosas intervenciones de aprendizaje socioemocional se evidencian beneficios considerables, con un **retorno a la inversión positivo** y con una relación costo-beneficio **promedio de aproximadamente 11 a 1** (Belfield et al., 2015). De esta manera, el aprendizaje socioemocional ha demostrado ser fundamental y de alto impacto para los estudiantes en la escuela, en la vida a largo plazo y, últimamente, para el bienestar futuro de la sociedad.

Con todo, basta agregar que el **desarrollo emocional del docente ha mostrado ser fundamental en el aprendizaje de sus estudiantes** (Brackett et al. 2009). Así lo refuerzan también otros estudios (SERCE, UNESCO, 2006; PNUD, OCDE, 2014; Casassus, 2003; entre otros) que ponen relieve en la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo de climas favorables a los apren-

dizajes. El desarrollo emocional del docente, por sí solo, está vinculado con un mayor desarrollo socioemocional de sus estudiantes (Castillo, Fernández & Brackett, 2013).

Nuestro interés hoy es poder **formar agentes de cambio que sean capaces de liderar la integración del aprendizaje socioemocional en la enseñanza** de las distintas asignaturas escolares, promoviendo en forma concreta la formación de una generación de personas con habilidades socioemocionales y valores que les permitan desarrollarse como mejores hijos, amigos, padres, madres y ciudadanos.

En Trabün estamos convencidos que la educación integral es el resultado de la efectiva integración del aprendizaje académico, social y emocional. Es por esto que, a través de este diplomado, buscamos ofrecer una **experiencia de formación** en donde los participantes puedan **experimentar y nutrirse de herramientas prácticas** para poder **integrar exitosamente el aprendizaje académico, social y emocional en cada una de sus contextos educativos y asignaturas escolares**.

Metodología

1 Sesiones prácticas y vivenciales

Nuestra convicción es que cualquier aprendizaje es más significativo cuando logramos **vivenciar, sentir y emocionarnos con la experiencia**. Por esto, el diplomado es un espacio de formación pionero en el rubro, en donde cada curso incluye **formación teórica, práctica personal y práctica docente**.

2 Aprendizaje personalizado

El vínculo es esencial en educación y tiene un rol fundamental en Trabün. **Cupos limitados** permitirán asegurar que todos los participantes puedan interactuar y participar para generar espacios de aprendizaje significativos. Además, se realizará un **acompañamiento personal a la hora de crear propuesta de trabajo socioemocional** en el taller final del diplomado.



3 Aprendizaje lúdico

Los programas de Trabün utilizan una metodología activa de aprendizaje lúdico, compuesta de juegos, recursos interactivos y reflexiones, como medios para la instrucción de habilidades socioemocionales.

Nuestro diplomado no es la excepción y en este se cumple a cabalidad el lema de la fundación: **“Jugando se Aprende”**.

4 Cursos

El diplomado está compuesto por **3 cursos independientes y 1 taller de implementación**, componiendo así una trayectoria formativa completa.

En cada curso, un **docente titular monitorea y acompaña en forma sincrónica** el proceso educativo. Adicionalmente, **expertos en cada área son invitados en una jornada de cada curso**, para ahondar en habilidades socioemocionales claves del desarrollo personal y social.

Malla Curricular

1 **Curso 1:** Habilidades Socioemocionales Intrapersonales y su Desarrollo

Contenidos:

Durante el módulo se presentará el marco teórico, se analizará la evidencia, se practicará con estrategias y se entregarán herramientas para trabajar en el sistema educativo, las siguientes habilidades:

- Inteligencia Emocional
- Autoestima
- Mentalidad de Crecimiento
- Determinación
- Autocontrol

Resultados de Aprendizaje:

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de seleccionar y aplicar estrategias, rutinas y juegos para promover el aprendizaje socioemocional intrapersonal, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab, para aplicarlas en contextos micro educativos formales y no formales.

2 **Curso 2:** Habilidades Socioemocionales Interpersonales y su Desarrollo

Contenidos:

Durante el módulo se presentará el marco teórico, se analizará la evidencia, se practicará con estrategias y se entregarán herramientas para trabajar en el sistema educativo, las siguientes habilidades:

- Empatía
- Respeto
- Amabilidad
- Comunicación
- Solución de conflictos

Resultados de Aprendizaje:

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de seleccionar y aplicar estrategias, rutinas y juegos para promover el aprendizaje socioemocional interpersonal, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab, para aplicarlas en contextos micro educativos formales y no formales.

3 **Curso 3:** Habilidades Socioemocionales de Ciudadanía y su Desarrollo

Contenidos: ●-----

Durante el módulo se presentará el marco teórico, se analizará la evidencia, se practicará con estrategias y se entregarán herramientas para trabajar en el sistema educativo, las siguientes habilidades:

- Propósito
- Trascendencia
- Proactividad
- Participación
- Pertenencia

Resultados de Aprendizaje: ●-----

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de seleccionar y aplicar estrategias, rutinas y juegos para promover el aprendizaje socioemocional de habilidades ciudadanas, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab, para aplicarlas en contextos micro educativos formales y no formales.

4 **Taller de implementación:** Enseñanza y Aprendizaje de Habilidades Socioemocionales

Contenidos: ●-----

- Revisión de propuestas didácticas con implementación en asignaturas del Currículum escolar chileno.
- Diseño de una propuesta didáctica socioemocional de asignatura.
- Implementación de una propuesta didáctica socioemocional de asignatura.
- Acompañamiento y retroalimentación personalizada por medio de tutorías.

Resultados de Aprendizaje: ●-----

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de crear e implementar una propuesta didáctica lúdica para la enseñanza de habilidades socioemocionales en contextos micro educativos formales y no formales, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab.

Evaluaciones: •-----

Este diplomado consta de 4 cursos. Para el cálculo de la nota, los 3 cursos ponderarán un 20% y el taller final un 40%.

En cada curso de HSE los estudiantes deberán rendir una evaluación teórica asincrónica online y registrar una aplicación de estrategia, herramienta o juego ASE correspondiente. La nota del módulo consistirá del promedio simple de ambas instancias.

Para aprobar este diplomado, los participantes deben obtener a lo menos un 4,0 en escala de 1 a 7, en cada curso. Además, se debe cumplir con un mínimo de 85% de asistencia, lo que sólo se podrá refrendar con licencia médica*.

*Casos especiales deberán ser analizados por la Coordinación del Diplomado.

Perfil de Egreso: •-----

Los participantes que cursen este diplomado contarán con **herramientas teóricas y prácticas para implementar procesos de enseñanza y aprendizaje de habilidades socioemocionales**, utilizando recursos lúdicos y experienciales que contribuyan a la formación del vínculo con estudiantes.

De esta manera, podrán liderar proyectos educativos con enfoque integral en contextos educativos formales y no formales, con un conocimiento y consciencia real y auténtica del valor de las emociones en la persona humana.

Cuerpo Docente: •-----

Jefa del Programa:



Patricia Imbarack

- Doctora en Ciencias de la Educación, PUC
- Magíster en Ciencias de la Educación, PUC
- Diplomada en Psicología del Aula, PUC
- Psicóloga con mención en Psicología Clínica, USACH
- Investigadora, Docente de la Facultad de Educación UC y Subdirectora de Pedagogía en Religión Católica, PUC

Docentes titulares:**Bárbara Castro**

- Máster en Inteligencia Emocional, Universitat de València
- Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos, UNAB
- Profesora de Educación General Básica, UCEN
- Supervisora de Prácticas Pedagógicas, PUC

Vicente Mariscal

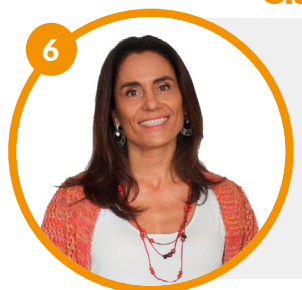
- Magíster en Educación mención Dirección y Liderazgo, PUC
- Ingeniero Comercial mención Administración, PUC
- Ex Profesor Escuela República de Grecia
- Ex Profesor Instituto Hebreo

Carmen Kreft

- Magíster en Educación, Universidad de Standford
- Psicóloga Clínica, PUC
- Colaboradora creación programa Fortalezas del Carácter Astoreca
- Ex-psicóloga Colegio San Juan de Lampa

Kimberly Espinoza

- Magíster en Psicología Educacional PUC
- Psicóloga educacional Universidad de Santiago
- Diplomada en pedagogía de la Convivencia y Desarrollo de Competencia Socioemocionales y Éticas PUC.

Claudia Romagnoli

- Psicóloga, PUC
- Certificada en The Newfield Network
- Instructora Mindfulness
- Directora de Liderarnos.cl

Inscripciones: •-----



Lugar:

La inscripción se realiza directamente en la página web:

<https://www.fundaciontrabun.cl/diplomado>



Plazo Admisión:

1 de mayo 2022 al 13 de julio 2022



Cupos:

45



Arancel:

\$750.000

Certificado por:



Bibliografía: ●-----

- Agencia de la Calidad de la Educación. (2013). Formación Ciudadana y Participación en los Establecimientos Educativos: Actitudes y percepciones de los estudiantes de II medio. Santiago, Chile.
- Brackett, Marc & Rivers, Susan & Salovey, Peter. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass*. 5. 88 - 103.
- Claro, Susana & Paunesku, David & Dweck, Carol. (2016). Growth mindset tempers the effects of poverty on academic achievement. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 113.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115(1), 74-101.
- Damon, William & Mariano, Jenni & Cotton Bronk, Kendall. (2003). Damon W, Menon J, Bronk KC. The development of purpose during adolescence. *Applied Developmental Science - APPL DEV SCI*. 7. 119-128.
- Duckworth, Angela & Peterson, Christopher & Matthews, Michael & Kelly, Dennis. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of personality and social psychology*. 92. 1087-101.
- Ekman, P. (2003). Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life. Times Books/Henry Holt and Co. NY.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. New York: Bantam Books.
- Grant, Adam & Ashford, S.. (2008). The Dynamics of Proactivity at Work. *Research in Organizational Behavior - RES ORGAN BEH*. 28.
- Gross, James. (2015). Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects. *Psychological Inquiry*. 26. 1-26.
- Hart, Roger A. (1992). Children's Participation: From tokenism to citizenship, Innocenti Essay no. 4, International Child Development Centre, Florence.
- Kohlberg, L. (2008). Psicología del desarrollo moral. Editorial Desclee de Brouwer. Bilbao.
- Lemerise, E. A., & Arsenio, W. F. (2000). An integrated model of emotion processes and cognition in social information processing. *Child Development*, 71(1), 107-118.
- Milicic, N. y Marchant, T. (2020). Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente. En: Horizontes y propuestas para transformar el Sistema educativo chileno. 53-76.
- Mruk, C. J. (2013). Defining self-esteem as a relationship between competence and worthiness: How a two-factor approach integrates the cognitive and affective dimensions of self-esteem. *Polish Psychological Bulletin*, 44(2), 157-164.
- Park, Daeun & Tsukayama, Eli & Goodwin, Geoffrey & Patrick, Sarah & Duckworth, Angela. (2016). A Tripartite Taxonomy of Character: Evidence for Intrapersonal, Interpersonal, and Intellectual Competencies in Children. *Contemporary Educational Psychology*. 48.
- Parker, Jeffrey & Rubin, Kenneth & Erath, Stephen & Bowker, Julie & Buskirk-Cohen, Allison. (2006). Peer relationships and developmental psychopathology. *Developmental psychopathology: Risk, disorder, and adaptation*. 2. 419-493.
- Taylor, S. E. (2011). Social support: A review. In H. S. Friedman (Ed.), *Oxford library of psychology. The Oxford handbook of health psychology* (p. 189-214). Oxford University Press.
- Unicef. (2019). Educa dando alas: ideas para que la participación en el aula y el centro educativo contribuya a desarrollar el máximo potencial de cada estudiante.
- Weissberg, Roger & Durlak, Joseph & Domitrovich, Celene & Gullotta, T.P.. (2015). Social and emotional learning: Past, present, and future. *Handbook for social and emotional learning: Research and practice*. 3-19.
- Wong, Paul. (2016). Meaning-Seeking, Self-Transcendence, and Well-being.
- Zenk, G. (1970). Communications. *Journal of Conflict Resolution*. 14(1):121-124.

Se entregarán apuntes y documentos traducidos.
