



# Programa de Aprendizaje Socioemocional

Fundación Trabün - 2022



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el niño”, “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

# Índice

<b>Presentación</b>	<b>04</b>
<b>Introducción</b>	<b>05</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>06</b>
<b>Fundamentación</b>	<b>09</b>
<b>Competencias de Aprendizaje Socioemocional</b>	<b>10</b>
<b>Metodología de Aprendizaje Lúdico y Vinculante</b>	<b>14</b>
<b>Clases de Aprendizaje Socioemocional</b>	<b>15</b>
<b>Estrategias de Aprendizaje Socioemocional</b>	<b>17</b>
<b>Apoyo a la Implementación</b>	<b>19</b>
<b>Apoyo a la Mejora Continua</b>	<b>23</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>25</b>

# PROGRAMA DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL



Las escuelas, liceos y colegios son las instituciones en donde la mayoría de los niños y adolescentes del país asisten con el objetivo de adquirir las competencias base para desarrollarse como personas en la sociedad. Los conocimientos, habilidades y actitudes que aprenden y desarrollan en cada año escolar, les debería permitir a los estudiantes desarrollarse de manera sana, construir identidades saludables y alcanzar su máximo potencial.

En este desafío, preparar a niños y jóvenes con las habilidades técnicas y académicas por sí solas, no es suficiente para que puedan desarrollarse de manera saludable y alcanzar el éxito. Esto no significa que no son importantes, sino que deben ser complementadas con las habilidades necesarias para que puedan utilizar sus recursos y aprovechar al máximo sus múltiples capacidades. Estas habilidades son las de reconocer las propias emociones, regularse en diversas situaciones, establecer metas significativas para uno mismo, controlar impulsos a favor de un objetivo, identificar emociones en otros, conectar con las experiencias de los demás, ofrecer ayuda desinteresadamente, contribuir al bienestar de la comunidad, tomar decisiones basadas en estándares éticos, entre otras.

En educación, el aprendizaje socioemocional es la respuesta a este desafío, el cual reconoce la importancia de desarrollar competencias académicas, sociales y emocionales. La evidencia en este tema es clara en señalar que **un mayor desarrollo socioemocional de los estudiantes está vinculado a un mayor sentimiento de bienestar y a un mejor rendimiento académico.**

*Preparar a niños y jóvenes con las habilidades técnicas y académicas por sí solas, no es suficiente para que puedan desarrollarse de manera saludable y alcanzar el éxito.*

El desafío del aprendizaje socioemocional es que no se dé únicamente en un horario o espacio aislado del establecimiento, sino que sea incorporado de manera transversal y sistémica en los diversos espacios de la vida escolar. Para esto, los adultos deben concientizar y desarrollar las competencias que les permitan acompañar y apoyar a sus estudiantes en su propio desarrollo, promoviendo en la cultura escolar estrategias que favorezcan la autoconsciencia y fomenten una sana convivencia, y resguardando espacios instruccionales que permitan la enseñanza explícita y entrenamiento focalizado de competencias socioemocionales.

En la actualidad, en Chile, existen múltiples políticas educacionales que buscan potenciar distintos ámbitos del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Hasta ahora, la dificultad está en la articulación e implementación de cada una de ellas, que más que actuar frente a determinadas adversidades, puedan ser impulsadas de manera promocional y universal para todos los estudiantes. Y todo esto, no puede ser de otra manera si no es: entretenida. El aprendizaje socioemocional necesita de un clima de aula seguro y de confianza, que le otorgue permiso a todas las emociones. El aprendizaje lúdico surge como un método natural y eficiente para permitir el desarrollo socioemocional en la sala de clases. Es un medio para vincularse vertical y horizontalmente, un vehículo para derribar barreras personales y una dinámica para entrenar habilidades. Así es como el juego surge como estrategia didáctica ideal para el aprendizaje socioemocional.

El desafío del aprendizaje socioemocional es que no se dé únicamente en un horario o espacio aislado del establecimiento, sino que sea incorporado de manera transversal y sistémica en los diversos espacios de la vida escolar. Para esto, los adultos deben concientizar y desarrollar las competencias que les permitan acompañar y apoyar a sus estudiantes en su propio desarrollo, promoviendo en la cultura escolar estrategias que favorezcan la autoconsciencia y fomenten una sana convivencia, y resguardando espacios instruccionales que permitan la enseñanza explícita y entrenamiento focalizado de competencias socioemocionales.

# INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el contexto de emergencia sanitaria y en cuanto a la educación y a la salud mental de la sociedad chilena, el aprendizaje socioemocional ha adquirido mayor importancia y prioridad para los establecimientos educacionales. A partir del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (Agencia de la Calidad de la Educación, 2021), se pudo conocer la realidad socioemocional de los estudiantes chilenos, en donde el 55% de los estudiantes de educación media señala sentirse “aburrido”, más de un 40% señaló sentirse “enojado” o “mal genio”, un 54% declaró estar “con menos ganas de hacer cosas” y el 70% de los estudiantes declaró tener dificultades para expresar sus emociones.

Como puede apreciarse, el desafío que enfrenta el sistema educativo chileno es el bajo desarrollo socioemocional de sus estudiantes, especialmente aquellos que asisten a colegios con mayores índices de vulnerabilidad escolar y de menor clasificación socioeconómica. Así lo evidencian los reportes internacionales, en los que, en todas las habilidades socioemocionales medidas, se encontraron brechas entre estudiantes de alto y bajo estrato socioeconómico (OECD, 2021). A nivel nacional, los estudios en mentalidad de crecimiento también demuestran una desigualdad escalonada entre deciles socioeconómicos y una baja presencia en general (Claro, Paunesku & Dweck, 2016).

**El objetivo del Programa de Aprendizaje Socioemocional de Trabún es potenciar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y de sus comunidades educativas.** En este sentido, el programa ofrece una serie de componentes que buscan desarrollar las competencias socioemocionales en los distintos actores de la comunidad escolar, promover un clima escolar seguro y de confianza, y proponer actividades especialmente diseñadas para potenciar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. De

esta forma, los resultados esperados del programa son mejorar el clima escolar del establecimiento y aumentar las competencias socioemocionales de los estudiantes.

El documento inicia con el Marco Teórico de referencia, el cual establece el modelo de competencias socioemocionales del Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) como el principal referente del programa. Continúa con la *Fundamentación*, en donde se presentan las principales investigaciones que hacen referencia al impacto del aprendizaje socioemocional en contextos educativos. Luego, se presentan las competencias que se trabajan en el *Programa de Aprendizaje Socioemocional*, articuladas en tres ejes de habilidades centrales. Seguidamente, se presenta la *Metodología de Aprendizaje Lúdico y Vinculante*, la cual el programa se toma para la elaboración de sus actividades, estrategias y apoyo a la implementación.

El documento continúa con la presentación de los 4 componentes del programa. En orden de presentación, el primero son las *Clases de Aprendizaje Socioemocional*, las cuales organizan una serie de sesiones de instrucción explícita en competencias socioemocionales de NT1 a II medio. Continúa con las *Estrategias de Aprendizaje Socioemocional*, el cual es un conjunto de estrategias para trabajar el aprendizaje socioemocional de manera sistémica en diferentes espacios de la vida escolar. Prosigue con el *Apoyo a la Implementación*, el cual es un plan de transferencia y fortalecimiento para directores, encargados del programa, docentes y educadoras que están a cargo e implementan el programa. Por último, se presenta el *Apoyo a la Mejora Continua*, el que se compone de instrumentos para la medición y evaluación de aprendizajes, procesos e impacto sobre el diseño e implementación del programa.

**El 70% de los estudiantes declaró tener dificultades para expresar sus emociones.**

## MARCO TEÓRICO

El aprendizaje socioemocional ha sido conceptualizado desde diversos enfoques y marcos comprensivos, ya que el término se utiliza como un paraguas para muchos tipos de programas ya sean centrados en la de resolución de conflictos, en la educación moral o del carácter, o buscan instalarse en las escuelas de manera preventiva con una perspectiva de la salud pública y la salud mental (Hoffman, 2009).

Para sentar un marco de referencia claro, en este proyecto se ha adoptado la visión que propone el centro internacional líder en la materia llamado Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), el cual señala que el aprendizaje socioemocional es una parte integral de la educación y el desarrollo humano, y lo define como el proceso mediante el cual niños, jóvenes y adultos adquieren y aplican conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten desarrollar identidades saludables; manejar emociones, cumplir con metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por otros, establecer y mantener relaciones constructivas y tomar decisiones de manera responsable (CASEL, 2020). El aprendizaje socioemocional no sólo tiene que ver con un ámbito personal, sino que también contempla el contexto social e institucional (Milicic, Alcalay, Berger y Torretti, 2014).

CASEL ha agregado que el aprendizaje socioemocional promueve la equidad educativa y la excelencia cuando se adopta un enfoque de implementación sistémico, lo que incluye asociaciones auténticas escuela-familia-comunidad para establecer entornos y experiencias de aprendizaje que incluyan relaciones de confianza y colaboración, currículo e instrucción rigurosos y significativos, y evaluación continua. De esta forma, el aprendizaje socioemocional puede ayudar a abordar diversas formas de desigualdad y empoderar a los jóvenes y adultos para que co-creen escuelas prósperas y contribuyan a comunidades seguras, saludables y justas (Niemi, 2020).

Un enfoque de implementación sistémico del aprendizaje socioemocional está vinculado estrechamente al clima escolar (CASEL, 2019), se ha visto que cuando se promueve el aprendizaje socioemocional mejora la percepción de los estudiantes respecto del clima escolar (Milicic, et. al., 2013; Osher, Friedman y Kendziora, 2014). A su vez, se ven efectos positivos en el clima de aula, la actitud de los estudiantes hacia la escuela y su compromiso con ella (Barnett et. al., 2008; Brown,

Jones, LaRusso y Aber, 2010; Hagelskamp, Brackett, Rivers y Salovey, 2013; Brock et. al., 2008), siendo estas condiciones claves para formar ambientes seguros que propicien el aprendizaje.

Diversos autores han descrito y dado abordaje al clima escolar como un factor ambiente del aprendizaje socioemocional, para efectos de este proyecto se toman como referentes al centro estadounidense especialista en esta temática National School Climate Council (2010) que lo define como la calidad y el carácter de la vida escolar. Sumado a esta conceptualización, se considera lo declarado en la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) que agrega como elementos relativos al clima la percepción que tienen los integrantes de la comunidad escolar respecto a las relaciones interpersonales que existen en el contexto escolar y también al ambiente en el cual se producen esas interacciones (MINEDUC, 2019). El horizonte ético de

***El aprendizaje socioemocional es una parte integral de la educación y el desarrollo humano, y lo define como el proceso mediante el cual niños, jóvenes y adultos adquieren y aplican conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten desarrollar identidades saludables.***

esta política educativa propone cuatro características básicas de la convivencia escolar que se busca promover, las cuales se traducen en cuatro modos de convivir: "Trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad; Convivencia inclusiva; Participación democrática y colaborativa; Resolución pacífica y dialogada de conflictos".

El aprendizaje socioemocional contempla el desarrollo de las competencias socioemocionales,

las cuales permiten percibir y comprender las emociones, regularlas reflexivamente y utilizarlas para ayudar al pensamiento, promoviendo el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997).

CASEL (Mahoney et al., 2020) ha definido un marco conceptual que distingue cinco áreas centrales de competencias, que agrupan a su vez un conjunto de habilidades que pueden ser desarrolladas de manera progresiva, tanto en el contexto escolar como en la adultez. Sumado a esto, CASEL llama a prestar atención a las identidades personales y sociales, la competencia cultural y la acción colectiva como parte del aprendizaje socioemocional, también hace hincapié a las habilidades, los conocimientos y mentalidades necesarias para promover el bienestar de la comunidad (Niemi, 2020).

Las competencias socioemocionales son definidas como la capacidad para coordinar la cognición, el afecto y el comportamiento que permite a las personas prosperar en diversas culturas y contextos logrando tareas específicas y desarrollar resultados positivos (Mahoney et al., 2020). A continuación se presentan las cinco áreas centrales de competencias CASEL:

**1 Autoconsciencia:**

Corresponde a las habilidades de reconocer y comprender las propias emociones y pensamientos, junto a la manera en que influyen en el comportamiento. También, la habilidad de reconocer fortalezas personales y de mostrar autoconfianza.

**2 Autogestión:**

Corresponde a las habilidades para manejar las emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva, para apoyar el logro de metas personales y colectivas.

**3 Conciencia social:**

Corresponde a las habilidades para tomar diferentes perspectivas y sentir empatía por los demás. También, de apreciar la diversidad y comprender normas sociales y culturales.

**4 Habilidades relacionales:**

Corresponde a las habilidades para formar y mantener relaciones constructivas con los demás. Incluye habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos interpersonales.

**5 Toma de decisiones responsables:**

Corresponde a las habilidades para tomar decisiones constructivas a nivel individual y colectivo, considerando normas éticas y consecuencias de distintos cursos de acción.



Según Mahoney et al. (2020) las competencias socioemocionales CASEL se pueden organizar en base a tres ejes:

- **Intrapersonal**, que incluye las áreas de competencias que tienen un énfasis a nivel individual o *Conmigo* como lo son Autoconciencia y Autogestión. Dentro de estas áreas de competencia se puede buscar promover con los estudiantes el reconocimiento de sentimientos y valores, mentalidad de crecimiento, cultura identidad, sentido de propósito, perseverancia, establecimiento de metas y la agencia.
- **Interpersonal**, que aborda los aspectos interaccionales con un otro o *Contigo*, y las áreas de competencias asociadas son Conciencia social y Habilidades relacionales, para las cuales se destacan el desarrollo de empatía, compasión, colaboración, y el liderazgo.
- **Toma de decisiones éticas y basadas en principios personales y situaciones sociales**, que aborda el área de competencia de Toma de decisiones responsables en función de una relación *Con el mundo*. Dentro de este eje se pueden identificar la resolución de problemas, reflexión sobre los propios prejuicios, y el carácter.

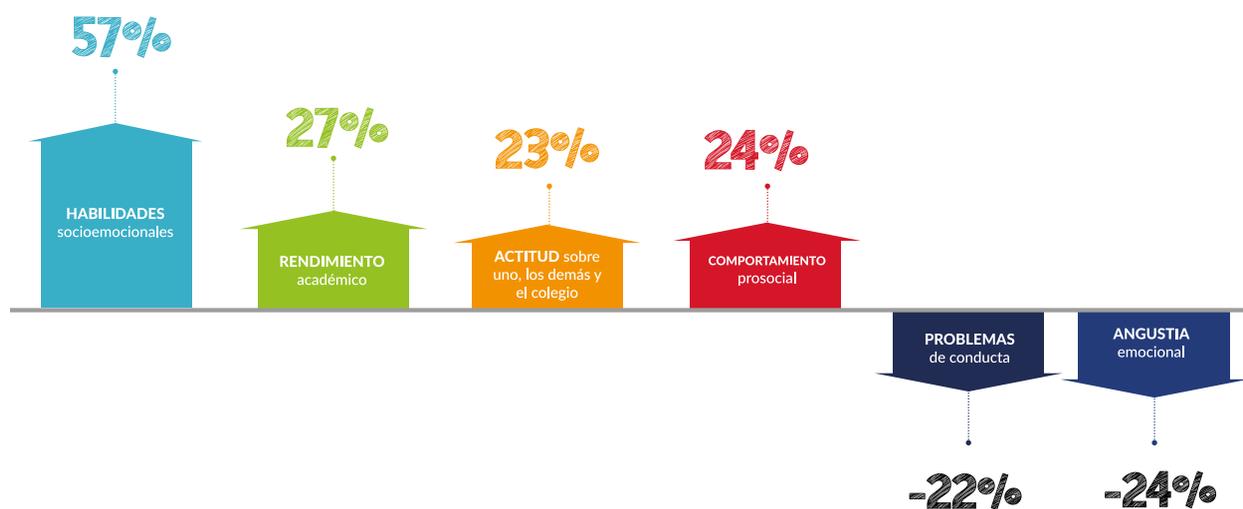


## FUNDAMENTACIÓN

En este apartado se encuentra información a nivel internacional y nacional que permite comprender por qué es importante enseñar habilidades socioemocionales, para ello se presentan evidencias asociadas sobre el impacto positivo que tiene implementar programas de aprendizaje socioemocional en contextos educacionales.

Dentro de los organismos internacionales que señalan el *por qué es importante enseñar habilidades socioemocionales* se encuentra la UNESCO (2020) que recomienda el desarrollo del aprendizaje socioemocional para niños, jóvenes y adultos en todo momento, **ya que el aprendizaje socioemocional no se trata de una terapia para solucionar problemas conductuales de algunos estudiantes, sino que es una parte del aprendizaje y crecimiento de vida** que beneficia a todos los grupos etarios. A los niños y adolescentes en particular, la capacitación explícita en habilidades socioemocionales les permite expresarse completa y claramente, desarrollar relaciones mejores y más sanas con pares y adultos y sentirse más conectados.

Existen numerosos estudios que muestran el impacto positivo del aprendizaje socioemocional en el desarrollo humano, como mejoras en resultados económicos y sociales, indicadores de salud mental e integridad física (OCDE, 2016). En el contexto escolar tienen grandes efectos en la calidad de las relaciones, el clima de convivencia escolar, la sensación de bienestar, el desarrollo de conductas prosociales, un mayor compromiso con el colegio, una disminución de la angustia y estrés emocional, **y en el rendimiento académico se han registrado mejoras de hasta 11 puntos porcentuales en pruebas estandarizadas** (Malecki y Elliot, 2002; Zins, Weissberg, Wang y Walberg, 2004; Durlak, Weissberg, y Pachan, 2010; Durlak et al., 2011; Berger, Milicic, Alcalay y Torretti, 2014; Milicic, Alcalay, Berger, y Álamos, 2013; Belfield et al., 2015; Taylor, Oberle, Durlak, y Weissberg, 2017; UNESCO, 2020).



Fuente: Durlak et al., 2011

En el contexto nacional, se ha podido evidenciar que la implementación de un programa semanal que busque desarrollar competencias socioemocionales con los estudiantes tiene un **impacto positivo en la autoestima, integración social y en la percepción del clima escolar** (Milicic, et. al., 2013). Los efectos del desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes incluye el impulso por lograr metas personales, la resiliencia, la capacidad para trabajar de forma colaborativa, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar disciplina personal (Mena, Valdés y Romagnoli, 2007).

Según Milicic y Marchant (2020), cuando los docentes cuentan con un alto nivel de competencias socioemocionales y logran crear un ambiente seguro y contenedor para sus alumnos, están creando un ambiente propenso para el aprendizaje. Para autores internacionales como Jennings y Greenberg (2009) aquellos docentes que cuentan con mayores competencias socioemocionales tienen una mejor gestión de aula y manejo del comportamiento de los estudiantes.

# COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

El Programa de Aprendizaje Socioemocional de Trabùn contiene experiencias de aprendizaje en torno a una selección y organización de competencias socioemocionales para niveles de NT1 a II medio. **Con esta estructura, se busca alinear las diversas acciones en los establecimientos educacionales a una misma estructura de desarrollo, para asegurar un trabajo coordinado y consistente que potencie el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.** De esta manera es como los distintos componentes del programa, como el plan de Clases de Aprendizaje Socioemocional y el set de Estrategias de Aprendizaje Socioemocional, se fundan y orientan en torno a esta selección y organización de competencias socioemocionales.

La estructura de competencias del Programa de Aprendizaje Socioemocional se organiza en base a 3 ejes que ordenan habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales y habilidades de ciudadanía, las cuales dan lugar a *Conmigo*, *Contigo* y *Con el mundo*.

En cada eje, se trabajan distintos conocimientos, habilidades y actitudes asociadas con el desarrollo ético, social y emocional de los estudiantes. La definición y objetivos de los 3 ejes son las siguientes:



Este eje aborda **habilidades intrapersonales**, que tiene que ver con la autoconsciencia emocional y la capacidad para establecer y cumplir metas personales. El objetivo del eje Conmigo es desarrollar habilidades de reconocimiento, comprensión, valoración y gestión personal.



Este eje aborda **habilidades interpersonales**, que tienen que ver con el descubrimiento de los demás y la formación de relaciones positivas. El objetivo del eje Contigo es desarrollar habilidades para relacionarse constructivamente con otros.



Este eje aborda las **habilidades de toma de decisiones responsables y de ciudadanía**. El objetivo del eje Con el Mundo es desarrollar habilidades para impactar el mundo de manera proactiva, con sentido personal y en colaboración con los demás.

Los 3 ejes dan a lugar a 12 estándares que se trabajan en forma de unidades y de manera focalizada en cada clase del plan de Clases de Aprendizaje Socioemocional y se refuerzan mediante las estrategias del set de Estrategias de Aprendizaje Socioemocional. Los 12 estándares de aprendizaje son los siguientes:



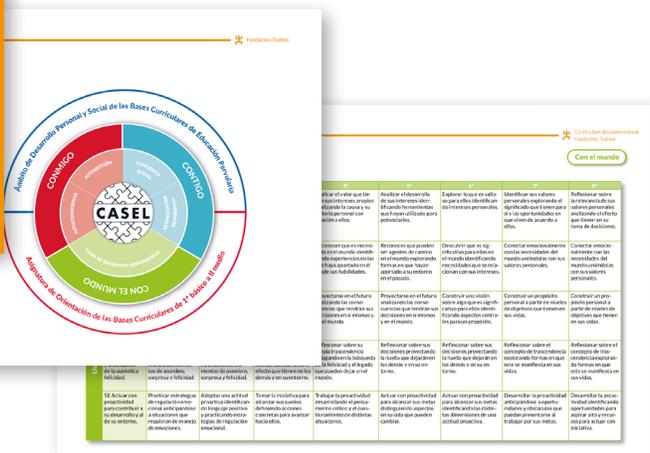
Reconocer, comprender, expresar y regular las propias emociones.  
 Manifiestar una autovaloración positiva.  
 Identificar creencias personales y fundar una mentalidad de crecimiento.  
 Demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y compromisos.



Manifiestar empatía al comprender las perspectivas y sentimientos de otra persona.  
 Reconocer el valor del respeto y la diversidad.  
 Demostrar habilidades para formar relaciones constructivas y generosas con sus pares.  
 Solucionar conflictos interpersonales cotidianos de manera constructiva.



Construir un propósito que es significativo para sí mismos y para el mundo.  
 Reflexionar sobre el sentido de trascendencia y la búsqueda de la auténtica felicidad.  
 Desarrollar un sentido de pertenencia a su establecimiento y comunidad.  
 Contribuir de forma colaborativa en el desarrollo de su comunidad.



Los ejes y sus estándares de aprendizaje dan lugar a 4 unidades en NT1 y NT2 y 6 unidades de 1° básico a IV medio, las cuales se repiten progresivamente en cada nivel de enseñanza según corresponda. Cada unidad de NT1 y NT2 organizan 7 a 8 semanas de trabajo y de 1° básico a II medio 5 clases. De esta manera, el programa asegura el trabajo de cada competencia socioemocional del programa en 30 semanas y clases de trabajo por nivel de enseñanza. Las unidades que dan forma al programa son:

## Educación Parvularia

### Inicio

**Aprender junto a mi curso:** Esta unidad busca que los estudiantes puedan presentar el curso como una comunidad que busca aprender. Se enseñan normas de la sala, así como estrategias de atención y reconocimiento de emociones.

### Conmigo

**Sentir mi cuerpo y mis emociones:** Esta unidad busca que los estudiantes puedan reconocer las propias emociones y las emociones de quienes nos rodean, para fundar las bases de la empatía. Se enseñan estrategias para calmarse y fundar las bases de comportamientos empáticos y prosociales.

### Contigo

**Hacer nuevos amigos:** Esta unidad busca que los estudiantes puedan reconocer y practicar formas de actuar para favorecer una convivencia armoniosa, dando estrategias de resolución de problemas, identificar situaciones que se producen de forma accidental, y favorecer conductas empáticas.

### Con el mundo

**Ser todo lo que puedo ser:** Esta unidad busca que los estudiantes puedan identificar características personales y familiares, así como de su entorno cultural. Se busca hacer una exploración de aquellas habilidades que poseen, desafíos en lo que han mejorado o alcanzado, y acciones en las que pueden colaborar en el hogar, a fin de fundar una mentalidad de crecimiento.

## 1° básico a II medio

### Conmigo

**Sentir mi cuerpo y mis emociones:** Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de conciencia personal, comprensión emocional y fortalecer el autoconcepto.

**Ser la mejor versión de mí mismo:** Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de gestión personal, una actitud orientada al crecimiento y a la perseverancia.

### Contigo

**Estar en los zapatos del otro:** Esta unidad busca que los estudiantes puedan trabajar habilidades para la conciencia social.

**Ser amigo de mis amigos:** Esta unidad busca que los estudiantes puedan trabajar habilidades para formar y mantener relaciones constructivas.

### Con el mundo

**Buscar mi propósito en la vida:** Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar un sentido de propósito personal y habilidades para actuar con proactividad.

**Ser un agente de cambio:** Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar un sentido de pertenencia a grupos y comunidades cercanos y habilidades para involucrarse en la construcción de un mundo mejor.



El programa está elaborado de manera que **cada competencia socioemocional se trabaje de manera explícita, focalizada y secuenciada**, dado que atiende un conocimiento, habilidad o actitud específica en cada experiencia de aprendizaje y coordina el trabajo socioemocional del establecimiento. Adicionalmente, la estructura del programa trabaja competencias socioemocionales de manera recursiva y progresiva, en donde se vuelven a entrenar las mismas habilidades en la medida que los estudiantes avanzan de nivel con mayor complejidad. Por último, el programa se elabora desde la realidad, contexto y desafíos locales y nacionales, siendo de esta manera culturalmente receptivo a las necesidades de las comunidades chilenas.

Los principales marcos de referencia en la construcción del Programa de Aprendizaje Socioemocional de Trabün son las 5 áreas de competencias socioemocionales de CASEL y los Objetivos de Aprendizaje del ámbito de Desarrollo Personal y Social de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y de la asignatura de Orientación de las Bases Curriculares de 1° a 6° básico y 7° básico a II medio del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). Es así como el programa se alinea al marco internacional de aprendizaje so-

cioemocional como es CASEL y cubre en su selección y organización de competencias socioemocionales a Objetivos de Aprendizaje del ámbito Desarrollo Personal y Social y de la asignatura de Orientación.

El programa cuenta con tablas de alineamiento de la estructura de trabajo de competencias socioemocionales con las Bases Curriculares de Educación Parvularia, de 1° a 6° básico y de 7° básico a II medio, en lo que respecta al ámbito de Desarrollo Personal y Social y la asignatura de Orientación respectivamente. En la línea de contribuir al sistema educativo nacional, Trabün en colaboración con la Unidad de Currículum y Evaluación del MINEDUC (2021), elaboraron un marco de alineamiento del aprendizaje socioemocional con los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de Orientación.



## Programa de Aprendizaje Socioemocional

### Tablas de Alineamiento



#### Alineamiento con Ámbito de Desarrollo Personal y Social

Objetivo de Aprendizaje		
1 Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.		
2 Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.		
3 Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.		
4 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.		
5 Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.		
6 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.		
7 Identificar riesgos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden afectar su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlos.		
8 Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.		
9 Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.		
10 Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayoría.		
11 Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como singularidades étnicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.		

Núcleo Identidad y Autonomía	Estándar Trabün	Declarado explícitamente	Metodología Trabün
1 Reconocer y expresar emociones, tales como: amor, miedo, alegría, tristeza o situaciones de riesgo.	Reconocer, comprender, expresar y regular las propias emociones.	Si	
2 Reconocer y expresar emociones, tales como: amor, miedo, alegría, tristeza o situaciones de riesgo, en interacción con algunos adultos y otros niños y niñas.	Reconocer, comprender, expresar y regular las propias emociones.	No	Se explicita la búsqueda de ayuda en adultos para registrar emociones.
3 Reconocer y expresar emociones, tales como: amor, miedo, alegría, tristeza o situaciones de riesgo, en interacción con otros niños y niñas, observados en otros personas, observados en imágenes o videos.	Reconocer, comprender, expresar y regular las propias emociones.	Si	
4 Reconocer y expresar emociones, tales como: amor, miedo, alegría, tristeza o situaciones de riesgo, en interacción con otros niños y niñas, observados en otros personas, observados en imágenes o videos, en función de las normas de funcionamiento grupal.	Reconocer, comprender, expresar y regular las propias emociones.	Si	
5 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	Manifestar una autovaloración positiva.	Si	
6 Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e involucrando en la apreciación de sus resultados.		No	No, se podrá tratar de intencionar en algún juego.
7 Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (niño/a, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.	Desarrollar un sentido de pertenencia a su establecimiento y comunidad.	Si	
8 Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y deseos personales.	Comunicar sus preferencias, opiniones y fortalezas, reconociendo sus habilidades personales.	Si	
9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.		No	No
10 Comunicar a otros personas detalles situacionales, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.	Identificar oraciones personales y fundar una mentalidad de crecimiento.	Si	
11 Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: estado de salud, hábitos de alimentación, entre otros.		No	No
12 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.		No	Se trabaja la anticipación de acciones en relación con las emociones y la promoción de la empatía.
13 Representar en juegos socio-dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas o situaciones.		No	Al hacer caras de las emociones. Voz de hombre para iniciar la voz en los pensamientos.

# METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE LÚDICO Y VINCULANTE

La *Metodología de Aprendizaje Lúdico y Vinculante* Trabün, la cual da forma al Programa de Aprendizaje Socioemocional y cada uno de sus componentes, se basa en dos sellos fundamentales: el vínculo y el juego.

El vínculo cobra vital importancia en la experiencia escolar de los estudiantes. Las relaciones humanas que se experimentan en las trayectorias educativas se transforman en modelos de convivencia social, por lo que se constituyen como el primer espacio público de aprendizaje de códigos para la vida comunitaria para niños y adolescentes fuera de la esfera familiar (Alcalay, Berger, Milicic y Fantuzzi, 2012).

Los docentes son figuras claves en este proceso, no solo en su calidad de profesionales sino en el potencial para establecer vínculos cercanos, positivos y saludables con sus estudiantes, y favorecer esta misma vinculación entre estudiantes y con su entorno. En la medida en que **el docente se constituye como una figura adulta que puede entregar seguridad y confianza al estudiante**, y por lo tanto ayudarle a procesar y elaborar los eventos críticos y significativos, tanto positivos como negativos en su vida, está siguiendo un patrón de vínculo secundario de apego seguro (Berger, Álamos y Milicic, 2016).

De manera general, el movilizar emociones positivas en relación a lo que se aprende y favorecer los vínculos emocionales positivos y saludables, impacta positivamente en el bienestar biopsicosocial de los estudiantes. De la misma forma, favorece el aprendizaje de habilidades socioemocionales, permite mantener una convivencia escolar sana y beneficiosa para toda la comunidad, y crea ambientes de aprendizajes seguros que posibilitan el aprendizaje cognitivo y el desarrollo integral de los estudiantes (Berger et al., 2009; Mena, Bugueño y Valdés, 2015; Berger, Álamos y Milicic, 2016; Milicic y Marchant, 2020).



En esta misma línea, el juego cobra importancia por su potencial de vinculación en contextos educativos y como medio para el aprendizaje de competencias socioemocionales. El juego es importante, porque a través del juego los estudiantes entre sí y con el docente establecen formas de relación cercanas, de mayor confianza y aumentan su percepción de bienestar (Singer, Michnik Golinkoff y Hirsh-Pasek, 2006). El juego es un vehículo eficiente de vinculación en establecimientos escolares, producto de la afiliación natural que tienen los niños con la diversión (Hassinger-Das et al., 2017). Adicionalmente, el juego es el camino de aprendizaje primario en el ser humano, medio para el aprendizaje de contenidos y habilidades (Zosh et al., 2017). Esto constituye al juego como un elemento potente del desarrollo de niños y jóvenes, y de uso ideal para el aprendizaje socioemocional.

Mientras el juego puede ser comprendido como una actividad, también involucra una mentalidad, perspectiva o enfoque hacia determinadas experiencias (Mardell et al., 2021). Cuando los estudiantes experimentan experiencias de aprendizaje que son empoderadoras, significativas y alegres, estas experiencias se convierten en un aprendizaje lúdico (Solis et al., 2020).

En este sentido, el aprendizaje lúdico posee tres características centrales, de acuerdo a las investigaciones del Project Zero de la Universidad de Harvard (Mardell et al., 2016). En primer lugar, es empoderador para los estudiantes, otorgándole un sentido de agencia al permitirles participar y tomar decisiones. En segundo lugar, es significativo para ellos, ya sea a nivel individual o colectivo, dado que los vincula con asuntos relevantes y les permite experimentar con resolución de problemas y acercarse al aprendizaje desde una curiosidad genuina. Finalmente, es entretenido, producto que genera placer, diversión, interés y alegría. Ya sea a **través del desafío, la tensión, la sorpresa o la diversión, el juego hace del aprendizaje una experiencia placentera.**



# CLASES DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

El plan de *Clases de Aprendizaje Socioemocional* es un curso de instrucción explícita de competencias socioemocionales, diseñado para ser implementado en forma semanal para cubrir Objetivos de Aprendizaje del ámbito de Desarrollo Personal y Social en Educación Parvularia y de la asignatura de Orientación en Educación Básica y Media. El plan está elaborado a partir de la organización de experiencias de apren-

dizaje en torno a competencias socioemocionales intrapersonales, interpersonales y de ciudadanía, que se estructuran en un total de 30 clases por nivel de enseñanza. En una implementación completa del plan se consideran las 30 clases por nivel, sin embargo para una implementación base se debe resguardar la cobertura de los estándares de aprendizaje con la implementación de 12 clases por nivel.

**La metodología de aprendizaje diseñada para la ejecución de las clases de este plan es de carácter activa, promotora del aprendizaje lúdico y el vínculo pedagógico,** en la cual se abordan 5 elementos de índole didáctico que le dan forma a la enseñanza y aprendizaje de competencias socioemocionales en el aula. El conjunto de elementos que componen esta secuencia son los siguientes:

- **Meta y Provocación:** La meta de la clase se plantea en forma de pregunta y a través de provocaciones lúdicas que incentivan a los estudiantes a involucrarse en la clase
- **Juego o Actividad Lúdica:** Es una herramienta para acercar el contenido de la clase al estudiante, darle contexto o materializarlo. El recurso puede facilitarse como material audiovisual, narración, dramatización, representación artística o material concreto. Al igual que con los juegos, el programa contempla diversidad de recursos para responder a las necesidades de todos los estudiantes.
- **Recurso Didáctico:** Es una herramienta para acercar el contenido de la clase al estudiante, darle contexto o materializarlo. El recurso puede facilitarse como material audiovisual, narración, dramatización, representación artística o material concreto. Al igual que con los juegos, el programa contempla diversidad de recursos para responder a las necesidades de todos los estudiantes.
- **Reflexión o Discusión:** Instancia clave para generar sentido en base a la experiencia, ya sea de juego o de exposición al recurso. Es guiada por preguntas o rutinas de pensamiento que se pueden desarrollar en forma individual o grupal, oral o escrita. Los espacios de reflexión se vuelcan finalmente en un desempeño en el Libro del Estudiante. Es importante distinguir entre preguntas de contenido, que usualmente son preguntas de respuestas cerradas, de las preguntas de reflexión, que son preguntas abiertas que admiten cualquier respuesta. El docente escucha, valida, indaga e invita a participar sin juzgar.
- **Cierre y Evaluación:** El cierre de la clase ocurre con la respuesta a la meta de la clase, que se construye en forma colaborativa. Se facilita un ticket de salida para cada clase que sirve por un lado al docente para obtener evidencia del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y por otro lado sirve al estudiante para comprobar su propio recorrido respecto de la meta planteada.



El componente de *Clases de Aprendizaje Socioemocional* cuenta con las planificaciones para el docente, las actividades organizadas por clase para los estudiantes y múltiples materiales de apoyo para cada clase de cada nivel de enseñanza. Estos materiales son entregados a cada establecimiento en formato físico y digital al inicio del año escolar, según corresponda. Los materiales y la descripción de lo que contienen es la siguiente:

**Cuaderno de Planificación:**

Cada docente que implementa el plan de clases recibe un cuaderno que contiene las planificaciones de cada una de las clases del curso. Es un cuaderno por docente y por nivel de enseñanza. Cada clase se presenta con su debido título, objetivo, meta, indicadores de evaluación y materiales requeridos. Cada planificación tiene un espacio para anotaciones personales del docente que lo ayuden a prepararse previo a la implementación de las clases. La planificación de la clase está organizada en inicio, desarrollo y cierre y contiene consejos para potenciar el espíritu lúdico de los juegos y para favorecer el vínculo con los estudiantes. El Cuaderno de Planificaciones se entrega a cada docente en formato físico y el acceso de manera digital.



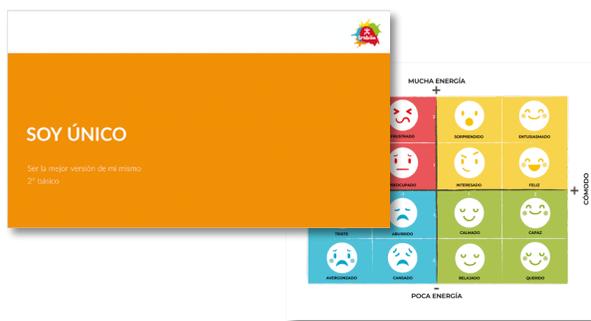
**Libro de Actividades:**

Cada estudiante del establecimiento recibe un Libro que contiene las actividades y desempeños novedosos y atractivos para cada clase del curso. Cada clase contiene un breve resumen de los contenidos centrales después de las actividades, los cuales pueden ser socializados con sus familias y cuidadores. El Libro de Actividades se entrega a cada estudiante en formato físico. Adicionalmente, el docente que implementa el plan recibe el Libro de Actividades de cada nivel de enseñanza en formato físico y el acceso de manera digital.



**Material de Apoyo:**

Los docentes que implementan el plan de clases reciben el acceso a una carpeta digital con materiales complementarios para cada clase. En esta carpeta encontrarán una presentación de apoyo en formato editable. Además, algunas clases cuentan con plantillas imprimibles, videos, canciones, guiones y otros anexos. La carpeta digital se encuentra organizada por nivel de enseñanza y por clase.



Las clases del plan de NT1 y NT2 cuentan con un Cuaderno de Planificación enriquecido el cual contiene las actividades para los estudiantes de cada clase según corresponda. En ambos niveles los estudiantes no cuentan con Libro de Actividades, sin embargo cuentan con Material de Apoyo complementario en formato físico tales como títeres, tarjetas de emociones, cuaderno de materiales y carteles.

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Las *Estrategias de Aprendizaje Socioemocional* son un conjunto de 5 estrategias prácticas que buscan el ejercicio de competencias socioemocionales de manera sistémica y transversal de toda la comunidad escolar. Cada estrategia está elaborada a partir de las áreas de competencias socioemocional del programa, las cuales buscan dar direcciones y acciones concretas a tomar en distintos escenarios de la convivencia de una comunidad educativa. A través de su implementación de manera regular y consistente, las estrategias buscan fortalecer el clima escolar de cada establecimiento, el cual es un factor clave para el aprendizaje socioemocional.

**Las estrategias han sido diseñadas basadas en la evidencia de la promoción del buen trato y la sana convivencia en el ambiente escolar**, contribuyendo a su vez en el aprendizaje de competencias socioemocionales a través de la puesta en práctica y ejercitación en oportunidades auténticas. Cada una de las estrategias se alinea a la Política Nacional de Convivencia Escolar del MINEDUC, dado que responden a los 4 modos de convivir promovidos por la política educativa. La descripción de cada estrategia y las competencias que trabajan es las siguientes:

## 1 Medidor Emocional (Autoconsciencia):

Favorecer cada día la autoconsciencia y la inteligencia emocional, a través del reconocimiento de los estudiantes de su propia emocionalidad utilizando el Medidor Emocional (adaptación del Método RULER) en escala de energía y comodidad, con un vocabulario emocional que va desde 4 hasta 100 emociones de acuerdo a la etapa escolar.

## 2 ¡Alto! (Autogestión):

Para abordar situaciones en que exista una desregulación emocional, o bien una situación de conflicto. Favorece la autorregulación emocional por medio de la secuencia “1. ¡Alto! 2. Respiro 3. ¿Qué siento? (Medidor Emocional) 4. ¿Qué hago?” (adaptación del Método RULER).

## 3 ¡Gracias! (Conciencia social):

Estrategia simple que busca instaurar la valoración positiva y el agradecimiento como parte relevante de la comunicación cotidiana. Utiliza la forma “Me doy cuenta \_\_\_\_, gracias \_\_\_\_”: agradecer explícitamente a la persona.

## 4 ¿Cómo te lo digo? (Habilidades relacionales):

Estrategia de comunicación asertiva para iniciar una conversación al momento de abordar un conflicto o una situación con alta carga emocional. Se sigue la siguiente secuencia con cada uno de los estudiantes involucrados: “Cuando \_\_ Siento \_\_ Porque \_\_ Prefiero \_\_”. Esta estrategia se complementa bien con “¡Alto!” y así se podrá profundizar en las emociones que han surgido a raíz del conflicto y de qué manera están influyendo.

## 5 Miro Pregunta y Ayudo - MPA (Toma de decisiones responsables):

Estrategia que busca desarrollar la conciencia del entorno e identificación de las necesidades de las otras personas o de su comunidad educativa, para ofrecer formas de contribuir en el bienestar de otros y de la comunidad. Utiliza la secuencia “Miro, Pregunta y Ayudo”.

Las estrategias “Medidor Emocional” y “¡Alto!” responden al modo de convivir trato respetuoso, ya que fortalecen las relaciones de respeto, el cuidado mutuo y los climas de confianza a partir de la enseñanza y aprendizaje del buen manejo de las propias emociones. Mientras, la estrategia “¡Gracias!” permite fortalecer el reconocimiento y valoración positiva de los miembros de la escuela instaurando hábitos de amabilidad.

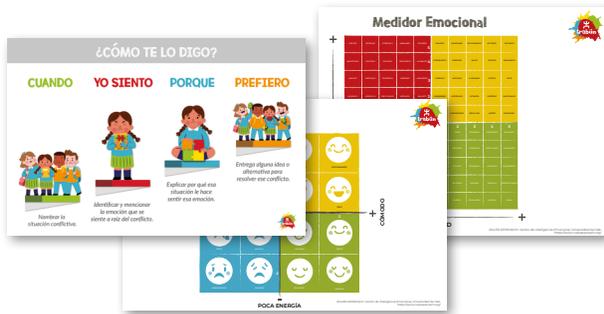
“¿Cómo te lo digo?” responde al modo de convivir resolución pacífica y dialogada de los conflictos, posicionando a la conversación asertiva como un medio para abordar los desacuerdos. Además permite propiciar espacios de expresión para cada uno de los estudiantes, generando reconocimiento a la diversidad de opiniones relacionado con una convivencia inclusiva. “MPA” fomenta el sentido de pertenencia y de responsabilidad de los estudiantes con su comunidad, lo que responde al modo de convivir de participación democrática y colaborativa.

Las estrategias son presentadas y enseñadas a los estudiantes en las *Clases de Aprendizaje Socioemocional*, sin embargo deben ser ejercitadas y reforzadas en los distintos espacios de la vida escolar. El uso de las estrategias se promueve a través de la instrucción explícita y modelamiento en oportunidades cotidianas de la convivencia escolar, mediante la popularización del nombre de cada estrategia y del refuerzo visual de sus pasos en distintos espacios del establecimiento.

El componente de *Estrategias de Aprendizaje Socioemocional* cuenta con una guía con métodos didácticos para implementar cada una de las estrategias para los docentes y con material visual de cada estrategia para su instalación en distintos espacios estratégicos del establecimiento. Estos materiales son entregados al establecimiento en formato físico al inicio del año escolar. Los materiales que contiene son una Guía Didáctica y Pósters. La descripción de cada material con lo que contiene es la siguiente:

**Guía Didáctica:**

Cada docente del establecimiento recibe una guía que contiene la descripción detallada y propuestas didácticas para cada una de las 5 estrategias. La guía explicita las estrategias y ofrece propuestas para intencionarlos en distintos momentos y espacios de la vida escolar. La Guía Didáctica se entrega a cada docente en formato físico y el acceso de manera digital.



**Póster:**

El establecimiento recibe afiches de cada una de las 5 estrategias para ser colocados en cada sala de clases y en distintos lugares estratégicos. Los afiches contienen el paso a paso de cada estrategia y pistas ilustrativas para ser recordadas y utilizadas por los docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar. Los Pósters se entregan al establecimiento en formato físico y el acceso de manera digital.

# APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN

El *Apoyo a la Implementación* es un plan organizado por el Equipo de Aprendizaje Socioemocional de Trabün, que tiene por objetivo garantizar una exitosa instalación, implementación y apropiación del Programa de Aprendizaje Socioemocional en cada establecimiento. **El plan cuenta con 4 etapas que buscan organizar las diferentes acciones para la gestión del cambio y desarrollo de competencias de la comunidad educativa para la implementación del programa.** Las etapas y su respectiva descripción son las siguientes:



## Diagnóstico

En esta etapa se organizan las acciones de diagnóstico para la implementación del programa en la comunidad educativa. Adicionalmente, se organiza una presentación al personal educativo que estará involucrado en la implementación del programa. Consecutivamente, se elaborarán los planes de apoyo específicos para el establecimiento.

## Implementación

En esta etapa se organizan las acciones de instalación del programa en el establecimiento, con las capacitaciones iniciales tanto para directores y encargados del programa como para docentes y educadoras. Sucesivamente, se organizan capacitaciones continuas, ciclos de observación y retroalimentación y reuniones de seguimiento a los docentes y educadoras que implementan el programa. Adicionalmente, se organizan las reuniones de inicio, coordinación y cierre del año escolar con directores y encargados del programa.

## Apropiación

En esta etapa se organizan las acciones de continuación y refuerzo del programa en el establecimiento, con capacitaciones continuas, ciclos de observación y retroalimentación y reuniones metodológicas para docentes y educadoras, y reuniones de inicio, coordinación y cierre con directores y encargados del programa. En las reuniones, se dejan las capacidades en los directores y encargados del programa para continuar con la implementación del programa.

## Mejora continua

En esta etapa no se organizan acciones específicas para el apoyo de la implementación del programa, dado que se espera que la comunidad educativa cuente con las competencias para poder organizar y continuar con el programa. De igual forma, se le da la posibilidad al establecimiento de contar con reuniones para la mejora continua del programa a inicios y cierre de cada año escolar.

A través de las diferentes etapas del programa, el plan organiza un apoyo específico para directores y encargados del programa, y otro diferenciado a docentes y educadoras que están a cargo e implementan el programa respectivamente. El apoyo a directivos está enfocado en el desarrollo de competencias directivas para la organización del *Programa de Aprendizaje Socioemocional* de Trabün en su establecimiento. De igual forma, el apoyo a docentes y educadoras tiene un énfasis en el desarrollo de competencias pedagógicas para implementar el Programa de Aprendizaje Socioemocional de Trabün.

## Apoyo a Directores y Encargados

El plan de apoyo para directores y encargados del programa en el establecimiento, ordena un conjunto de encuentros con el objetivo de desarrollar las competencias de liderazgo educativo para la organización y gestión de la implementación del Programa de Aprendizaje Socioemocional de Trabün. En este proceso, un Coordinador del Proyecto y un Coordinador Técnico acompañarán al director y encargados del programa con reuniones periódicas.

Estas actividades estarán aportando en el desarrollo profesional del liderazgo educativo en línea con las dimensiones del Marco para Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MINEDUC, 2015), en específico las de Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje y Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar. A su vez, busca contribuir en la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del establecimiento, originado de la Ley SEP N° 20.248/2008, mediante la cual se pueden acceder a recursos para la implementación del programa con la aplicación vía Registro ATE.

### 1 Entrevista de Diagnóstico

- **Descripción:** Instancia de entrevista, posterior a la aplicación de un cuestionario para la recolección de información relevante sobre la situación actual del establecimiento, previo a la implementación del programa.
- **Metodología:** Espacio práctico, conversacional y de análisis de datos.
- **Contenidos:** Resultados educativos, percepciones respecto de los desafíos basados en evidencia.
- **Duración:** 2 horas pedagógicas, previo al cierre del año escolar, en modalidad online o presencial.
- **Actores:** Coordinador del Proyecto Trabün, Coordinador Técnico Trabün, director y encargados del programa en el establecimiento.

### 2 Capacitación Inicial de Encargados

- **Descripción:** Instancia de formación inicial en el modelo de observación y retroalimentación para el acompañamiento de docentes y educadoras que implementan el programa.
- **Metodología:** Teórico-práctica, con oportunidades para comprender, aplicar y analizar el modelo de tres pasos del acompañamiento pedagógico.
- **Contenidos:** Modelo de tres pasos para el acompañamiento de docentes (adaptado del Modelo de Bambrick-Santoyo).
- **Duración:** 1 instancia de 6 horas pedagógicas, previo al inicio del año escolar, en modalidad online.
- **Actores:** Coordinador Técnico Trabün, director y encargados del programa en el establecimiento.

### 3 Reuniones de Coordinación

- **Descripción:** Instancias de reunión que buscan definir un plan de apoyo institucional, monitorear el estado de avance en la implementación del programa y cuantificar el impacto del programa en la institución educativa.
- **Metodología:** Espacio práctico, conversacional, de análisis de datos y toma de decisiones.
- **Contenidos:** Diagnóstico institucional temático, Plan de acción, Evidencias de procesos, Evidencias de impacto.
- **Duración:** 5 instancias de 2 horas pedagógicas por año, en marzo, mayo, agosto, octubre y diciembre del año escolar, en modalidad online o presencial.
- **Actores:** Coordinador del Proyecto Trabün, Coordinador Técnico Trabün, director y encargados del programa en el establecimiento.

## Apoyo a Docentes y Educadoras

El plan de apoyo para docentes y educadoras que implementan el programa, organiza un conjunto de instancias profesionalizantes cuyo objetivo es lograr transferir los conocimientos y desarrollar habilidades en los líderes pedagógicos para la implementación del Programa de Aprendizaje Socioemocional de Trabün. En este proceso, el Coordinador Técnico, miembro experto del equipo de Aprendizaje Socioemocional de Trabün, capacitará a los coordinadores encargados del programa en el establecimiento, en sus procesos de acompañar a docentes y educadoras con formación y retroalimentación específica de sus prácticas pedagógicas.

Estas acciones estarán aportando de manera significativa al fortalecimiento de sus perfiles docentes en concordancia con el Estándar 6 de Desarrollo Personal y Social del Marco para la Buena Enseñanza (CPEIP, 2021) y los principios del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, emanado de la ley N° 20.903/2016, tales como profesionalismo, participación, reflexión, trabajo colaborativo, entre otros.

### 1 Presentación del Programa

- **Descripción:** Instancia de sensibilización inicial en torno a la importancia del aprendizaje socioemocional en la escuela y presentación del Programa de Aprendizaje Socioemocional de Trabün.
- **Metodología:** Práctica y vivencial en primera persona.
- **Contenidos:** Diagnóstico del aprendizaje socioemocional en Chile, Evidencia del impacto del aprendizaje socioemocional, Plan de implementación del Programa de Aprendizaje Socioemocional de Trabün.
- **Duración:** 1 instancia de 2 horas pedagógicas, previo al cierre del año escolar, en modalidad online o presencial.
- **Actores:** Coordinador Técnico Trabün, director y encargados del programa en el establecimiento, docentes, educadoras y otros actores.

### 2 Capacitación Inicial de Docentes

- **Descripción:** Actividad formativa que transpone didácticamente la metodología y contenidos del programa mediante acciones de formación condensadas en una jornada.
- **Metodología:** Esta jornada tiene una orientación metodológica teórico-práctica, con un fuerte énfasis en la aplicación y análisis de la metodología educativa Trabün.
- **Contenidos:** Marco teórico para el aprendizaje socioemocional, Ejes de Competencias Socioemocionales Trabün, Programa de Aprendizaje Socioemocional de Trabün, Metodología de Aprendizaje Lúdico y Vinculante de Trabün.
- **Duración:** 1 instancia de 8 horas pedagógicas, previo al inicio del año escolar, en modalidad presencial.
- **Actores:** Coordinador Técnico Trabün, director y encargados del programa en el establecimiento, docentes y educadoras.

### 3 Capacitación Continua a Docentes

- **Descripción:** Actividades formativas de proceso que desarrolla la revisión y planificación de la implementación de clases específicas del programa para cada nivel de enseñanza.
- **Metodología:** Estas instancias tienen una orientación teórico-práctica, enfocadas en acciones para el conocimiento, comprensión y análisis de cada una de las clases que componen el programa, con espacios para la vivencia y visualización de microenseñanzas.
- **Contenidos:** Clases de Aprendizaje Socioemocional de Trabün.
- **Duración:** 6 instancias de 2 horas pedagógicas, durante el año escolar, en modalidad online.
- **Actores:** Coordinador Técnico Trabün, docentes y educadoras por nivel de enseñanza.

### 4 Ciclos de Observación y Retroalimentación

- **Descripción:** Acompañamiento a encargados del programa con ciclos de observación de registros de clase y planificaciones de la retroalimentación a docentes que implementan el programa.
- **Metodología:** Estas instancias son totalmente prácticas y focalizadas en la deconstrucción y construcción de las tareas del rol del encargado del programa, con espacio de reflexión, modelamiento y ejecución simulada de actividades del programa.
- **Duración:** 4 instancias de 2 horas pedagógicas durante el año escolar por encargado, y 4 instancias de reunión de seguimiento al final de cada visita, en modalidad online y presencial.

# APOYO A LA MEJORA CONTINUA

El *Apoyo a la Mejora Continua* es un plan de evaluaciones de procesos e impacto de la implementación del Programa de Aprendizaje Socioemocional en el establecimiento educativo. **El plan cuenta con 7 instrumentos de medición a ser aplicados con estudiantes, docentes y educadoras, encargados del programa y directores, en las etapas de diagnóstico, implementación, apropiación y mejora continua del programa.** A través de la aplicación de los instrumentos se busca levantar la información necesaria y mantener registros actualizados sobre la implementación del programa en el establecimiento.

El objetivo del *Apoyo a la Mejora Continua* es poder evidenciar y analizar el impacto directo del programa en cada establecimiento educativo, a través del impulso de procesos de mejora continua. Los resultados de la aplicación de cada instrumento servirán de insumo para el análisis y gestión del programa en las reuniones del plan de apoyo a directores y encargados. Los instrumentos de medición han sido elaborados de preguntas que han sido validadas estadísticamente y perfeccionados en el tiempo a través de las distintas versiones de implementación del programa.

## 1 Evaluación de Aprendizajes

- **Descripción:** Evaluación formativa para estudiantes que busca medir los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas en el desarrollo de las *Clases de Aprendizaje Socioemocional*.
- **Aplicación:** 2 veces, a finales de cada semestre, 1 hora lectiva
- **Actores:** Estudiantes

## 2 Test de Evaluación de Impacto

- **Descripción:** Test para estudiantes que busca medir distintas escalas de competencias socioemocionales. El test ha sido elaborado a partir evaluaciones validadas nacional e internacionalmente (e.g. Linda Tropp, Panorama, Test de Farrington, entre otros) y preguntas de evaluación propia, con el apoyo y aprobación de MIDE UC.
- **Aplicación:** 1 vez al año, antes de la implementación y a finales de año, 1 hora lectiva
- **Actores:** Estudiantes

## 3 Cuestionario de Percepción de Estudiantes

- **Descripción:** Cuestionario para estudiantes que busca conocer su percepción del programa, de los temas abordados y de su metodología de aprendizaje.
- **Aplicación:** 1 vez al año, a finales de año, 5 minutos
- **Actores:** Estudiantes

## 4 Cuestionario de Percepción de Docentes y Educadoras

- **Descripción:** Cuestionario para docentes y educadoras que busca conocer su percepción del programa, su adaptación a la metodología y entregar información sobre su impresión en la participación de la comunidad educativa.
- **Aplicación:** 2 veces al año, en marzo y a finales de año, 5 minutos
- **Actores:** Docentes y Educadoras

## 5 Rúbricas de Observación y Retroalimentación

- **Descripción:** Rúbricas que miden dimensiones del desempeño de los docentes que implementan las *Clases de Aprendizaje Socioemocional*, que son completadas en los ciclos de observación y retroalimentación por el Coordinador Técnico de Trabün.
- **Aplicación:** 4 veces al año, en ciclos de observación, 1 hora lectiva
- **Actores:** Encargados del programa, docentes y educadoras

## 6 Cuestionario de Percepción de Encargados del Programa

- **Descripción:** Cuestionario para los encargados de la implementación del programa en el establecimiento que busca conocer su percepción del programa, su adaptación a la metodología de acompañamiento docente y su impresión en la participación de la comunidad educativa.
- **Aplicación:** 2 veces al año, a finales de cada semestre, 5 minutos
- **Actores:** Encargados del programa

## 7 Cuestionario de Percepción del Director

- **Descripción:** Cuestionario para el director que busca conocer su percepción del programa, su apropiación del establecimiento y su impresión en la participación de la comunidad educativa.
- **Aplicación:** 1 vez al año, a finales de año, 5 minutos
- **Actores:** Director



### Fundación Trabün

Si te gustó el programa y quieres ver posibilidades para implementarlo en tu establecimiento, llámanos al +56977377590 o escríbenos a [contacto@fundaciontrabun.cl](mailto:contacto@fundaciontrabun.cl).

Para más información sobre el programa y la fundación, visítanos en [www.fundaciontrabun.cl](http://www.fundaciontrabun.cl) o en nuestras redes sociales.



@fundaciontrabun



Fundación Trabün



Fundación Trabün

## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de la Educación (2021). *Informe Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes*, Ministerio de Educación de Chile, Santiago.
- Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N., & Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En I. Mena, M. Lissi, L. Alcalay & N. Milicic (Eds.), *Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional* (pp. 47-68). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Barnett, W. S., Jung, K., Yarosz, D. J., Thomas, J., Hornbeck, A., Stechuk, R., & Burns, S. (2008). Educational effects of the Tools of the Mind curriculum: A randomized trial. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(3), 299-313.
- Belfield C. et al. (2015). The Economic Value of Social and Emotional Learning. Center for Benefit-Cost Studies in Education. Columbia University. Recuperado de: [https://static1.squarespace.com/static/583b86882e69cfc61c6c26dc/595a327c59cc68d0978d0051/1499083389566/SEL\\_JBCA.pdf](https://static1.squarespace.com/static/583b86882e69cfc61c6c26dc/595a327c59cc68d0978d0051/1499083389566/SEL_JBCA.pdf)
- Berger, C., Alamos, P. y Milicic, N. (2016). El rol de los docentes en el aprendizaje socioemocional. En J. Manzo y M. R. García (Eds.), *La transformación de las prácticas docentes* (pp. 645-666). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torreti, A., Arab, M. P. y Justiniano, B. (2009). Socio-emotional Wellbeing in Educational Contexts: Perception of Chilean Students. *Estudios sobre Educación*, 17, 21-43.
- Berger, Christian, & Milicic, Neva, & Alcalay, Lidia, & Torretti, Alejandra (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177. Recuperado de ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533065004>
- Brock, L. L., Nishida, T. K., Chiong, C., Grimm, K. J., & Rimm-Kaufman, S. E. (2008). Children's perceptions of the classroom environment and social and academic performance: A longitudinal analysis of the contribution of the Responsive Classroom approach. *Journal of School Psychology*, 46(2), 129-149.
- Brown, J. L., Jones, S., LaRusso, M. D., & Aber, J. L. (2010). Improving classroom quality: Teacher influences and experimental impacts of the 4Rs program. *Journal of Educational Psychology*, 102, 153-167.
- CASEL (2019). *The CASEL Guide to Schoolwide SEL essentials*. Recuperado de <http://schoolguide.casel.org>
- CASEL (2020). *CASEL'S SEL Framework*. Chicago, IL.
- Claro, S., Paunesku, D., Dweck, C. (2016). Growth mindset tempers the effects of poverty on academic achievement. *Proceedings of the National Academy of Science*. 113(31), 8664-8668.
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP (2021). Marco para la buena enseñanza. Santiago de Chile: Mineduc.
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R. y Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing student's social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), pp. 405- 432.
- Durlak, J., Weissberg, R., Pachan, M. (2010) A Meta-Analysis of After-School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents. *American journal of community psychology*. 45, 294-309. 10.1007/s10464-010-9300-6.
- Hagelskamp, C., Brackett, M.A., Rivers, S.E. et al. (2013) Improving Classroom Quality with The RULER Approach to Social and Emotional Learning: Proximal and Distal Outcomes. *Am J Community Psychol* 51, 530-543. <https://doi.org/10.1007/s10464-013-9570-x>
- Hassinger-Das, B., Toub, T. S., Zosh, J. M., Michnick, J., Golinkoff, R., & Hirsh-Pasek, K. (2017). More than just fun: A place for games in playful learning. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 40(2), 191-218. <https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1292684>
- Hoffman, D.M. (2009). Reflecting on social emotional learning: a critical perspective on trends in the United States. *Review of Educational Research*, N° 2, vol. 79, pp. 533-556. doi:10.3102/003465430832518

- Jennings, P., Greenberg, M. (2009). The prosocial classroom: teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes, *Review of Educational Research*, 79, 491-525.
- Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Greenberg, M. T., Dusenbury, L., Jagers, R. J., Niemi, K., Schlinger, M., Schlund, J., Shriver, T. P., VanAusdal, K., & Yoder, N. (2020). Systemic Social and Emotional Learning: Promoting Educational Success for All Preschool to High School Students. *The American Psychologist*.
- Malecki, C. K., & Elliot, S. N. (2002). Children's social behaviors as predictors of academic achievement: A longitudinal analysis. *School Psychology Quarterly*, 17(1), 1-23. <https://doi.org/10.1521/scpq.17.1.1.19902>
- Mardell, B., Wilson, D., Ryan, J., Ertel, K., Krechevsky M. y Baker, M. (2016). *Towards a Pedagogy of Play. A Project Zero Working Paper*. [Archivo PDF]. <https://pz.harvard.edu/sites/default/files/Towards%20a%20Pedagogy%20of%20Play.pdf>
- Mardel, B., Ertel, K., Solis, L., LeVangie, S., Fan S., Maurer, G., & Scarpate, M. (2021). *More than one way: An approach to teaching that supports playful learning*. Pedagogy of Play, Harvard University. Recuperado de <https://pz.harvard.edu/resources/more-than-one-way-an-approach-to-teaching-that-supports-playful-learning>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Mena, I., Bugeño, X., Valdés, A.M. (2015). *Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo*. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2008. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)
- Mena, M. I., Valdés, A. M., y Romagnoli, C. (2007). *¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?* Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-lashabilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf>
- Milicic, N., & Marchant, T. (2020). *Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente. Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*, BCN: 53-76.
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger C. y Álamos P. (2013) *Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE*. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/hrH46QbCGY6zjz4XPhWVBtv/?format=html#>
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger C. y Álamos P. (2013) *Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE*. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/hrH46QbCGY6zjz4XPhWVBtv/?format=html#>
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C. y Torretti, A. (2014). *Aprendizaje socioemocional*. Santiago: Editorial Ariel.
- Ministerio de Educación de Chile MINEDUC (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar. Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar*. Recuperado de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación MINEDUC. (2015). *Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar*. Santiago de Chile: Mineduc.
- National School Climate Council (2010). *National School Climate Standards Benchmarks to promote effective teaching, learning and comprehensive school improvement*. Recuperado de [https://portal.ct.gov/-/media/SDE/School-Climate/school\\_climate\\_standards\\_csee-March\\_2010.pdf](https://portal.ct.gov/-/media/SDE/School-Climate/school_climate_standards_csee-March_2010.pdf)
- Niemi, K. (2020) CASEL Is Updating the Most Widely Recognized Definition of Social-Emotional Learning. Here's Why. Recuperado de: <https://www.the74million.org/article/niemi-casel-is-updating-the-most-widely-recognized-definition-of-social-emotional-learning-heres-why/>
- OCDE (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Recuperado de <https://www.oecd.org/publications/habilidades-para-el-progreso-social-9789264253292-es.htm>
- OECD (2021). *Beyond Academic Learning. First Results from the Survey on Social and Emotional Skills*. OECD Publishing, Paris: <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>
- Osher, D., Friedman, L. B., & Kendziora, K. (2014). *CASEL/NoVo collaborating districts initiative: 2014 cross-district implementation summary*. American Institutes for Research. Recuperado de <http://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/Cross-District-Implementation-Social-Emotional-Learning-Report-2014.pdf>

- Singer, D., Michnick Golinkoff, R. y Hirsh-Pasek, K. (2006). *Play = Learning. How Play Motivates and Enhances Children's Cognitive and Social-Emotional Growth*. Oxford: University Press.
- Solis, L., Ertel, K., Mardell, B., Fan S., LeVangie, S., Maurer, G., & Scarpate, M. (2020). *Empowering, meaningful, and joyful: Playful learning in six schools in the United States*. Pedagogy of Play, Harvard University. Recuperado de <http://www.pz.harvard.edu/resources/empowering-meaningful-and-joyful-playful-learning-in-six-schools-in-the-united-states>
- Taylor, R., Oberle, E., Durlak, J., & Weissberg, R. (2017). *Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects*. Child Development, 88. 1156-1171. 10.1111/cdev.12864
- Than Just Fun: a Place for Games in Playful Learning. *Infancia y Aprendizaje*, 40(2), 191-218.
- UNESCO (2020). Reunión Global sobre la Educación 2020. Sesión extraordinaria de la educación post-Covid-19. Documento de referencia. Recuperado de [https://en.unesco.org/sites/default/files/2020\\_gem\\_background\\_paper\\_es.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf)
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* New York: Teachers College Press.
- Zosh, J. M., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., Solis, L. y Whitebread, D. (2017). *Learning through play: a review of the evidence*. The LEGO Foundation.