



CUADERNO DE PLANIFICACIÓN

Aprendizaje Socioemocional



UNIDAD 5

AGENTES DE CAMBIO

OBJETIVO:

Desarrollar un sentido de pertenencia y participación responsable en sus contextos para tomar decisiones coherentes con sus valores y proyectos de vida.

Pertenencia:

Es el acto de pertenecer a un grupo humano determinado, ya sea por nacimiento, por asignación o por opción. La pertenencia es una de las necesidades principales del ser humano y cobra especial relevancia en la infancia y adolescencia.

El sentido de pertenencia se nutre de experiencias y factores que generan una identidad común y es base para las conductas de cuidado mutuo y del entorno.

Participación:

La participación es el involucramiento activo en diversos espacios de encuentro, actividades de colaboración y recreativas. Implica hacerse parte de las necesidades que afectan a la comunidad, para trabajar en busca de soluciones por el bienestar y progreso de todos.

Toma responsable de decisiones:

Se refiere a la capacidad de considerar múltiples factores para tomar decisiones, tales como la congruencia de la decisión con los valores personales, con principios éticos y morales, así como el impacto que dichas decisiones tendrán en sí mismo y en otros en el corto y largo plazo. Para tomar decisiones de forma responsable es necesario pensamiento crítico y conciencia de comunidad.

Clase 22:

Aportando desde mis valores

Meta de la Clase

Comprender la relevancia de reconocer sus valores personales para orientar con propósito su participación en su comunidad y en el mundo.

Pregunta Meta

¿Cuáles son mis valores y por qué son importantes para el mundo?

Criterios de Evaluación

- Definen sus valores personales relevantes para sí mismos y para el mundo.
- Vinculan sus valores personales con espacios de participación en su comunidad.

Tiempo de la Clase

45 minutos

Materiales

- Libro de Actividades.
- Presentación *Aportando desde mis valores*.
- 3 papelitos por estudiante.
- 1 Cronómetro.
- 1 Recipiente.

• INICIO

¿Se imaginan?

10 min

Todos ingresan a la sala y van a sus asientos para saludarse. El docente les pregunta cómo se sienten hoy, utilizando el *Medidor Emocional*. Los estudiantes pueden utilizar su propio *Medidor Emocional* disponible al inicio del Libro de Actividades para registrar su emoción.

Los estudiantes observan la imagen de una casa edificada en la punta de un cerro y reflexionan a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Se imaginan cómo pudo ser construida una casa ahí?
- ¿Cómo creen que son sus cimientos?

El docente acoge las respuestas y explica que los cimientos para una construcción son como los valores para las personas, y comenta que esta clase trabajarán sobre sus valores personales, ya que estos serán los que nos impulsen a ser un aporte significativo para nosotros y para el mundo.

Finalmente, el docente plantea la pregunta meta:

- ¿Cuáles son mis valores y por qué son importantes para el mundo?

• DESARROLLO

La olla de valores

10 min

El docente invita a los estudiantes a jugar *La olla de valores*. El objetivo del juego es definir valores relevantes para los estudiantes.

Las instrucciones del juego son:

1. Cada estudiante recibe 3 papelitos pequeños para escribir en cada uno de ellos un valor relevante para sí mismo.
2. Todos doblan los papelitos y los depositan dentro de una olla o recipiente.

3. Por turnos, los estudiantes toman un papelito, lo leen y deben describir y referirse al valor que está escrito sin decir cuál es, de modo que el resto de los compañeros lo adivine. Cada estudiante tiene máximo 15 segundos, que serán cronometrados por el docente.
4. Si alguien adivina, el estudiante se queda con el papel y pasa el turno al siguiente estudiante. Si al cabo de 15 segundos nadie adivina, debe devolver el papel a la olla. La meta del curso es juntar la mayor cantidad de papelitos que puedan.
5. Una vez que todos los estudiantes hayan tenido la posibilidad de presentar al menos un valor, se termina el juego y se cuentan cuántos papelitos juntaron entre todos.

Una vez finalizado el juego, el docente refuerza la idea de que los valores forman parte esencial de nuestras vidas y que nos permiten saber qué cosas son importantes para cada uno de nosotros.

Actuando mis valores

 5 min

Los estudiantes leen la cita “*Los valores no se dicen, se actúan*” del libro *Hacia una nueva educación* de Toni García Arias y discuten en torno a ella. El docente valida los aportes y orienta la discusión hacia la importancia de que

nuestras acciones revelen los valores que queremos impulsar ya que es a partir de ellos que podremos ser un aporte al mundo.

Mis valores y mis grupos

 10 min

Los estudiantes trabajan en el Libro de Actividades reflexionando respecto aquellos valores personales que quisieran poder impulsar en sus grupos de pertenencia. El docente apoya con la comprensión de las instrucciones

y monitorea el trabajo. Posteriormente, los estudiantes pueden compartir sus respuestas en voz alta o en grupos pequeños.

● CIERRE

Reafirmando mis valores

 10 min

Para cerrar, los estudiantes vuelven a observar la imagen relacionada a la construcción de una casa y responden a la pregunta meta de la clase:

- **¿Cuáles son mis valores y por qué son importantes para el mundo?**

El docente agradece las respuestas y la participación durante la clase y concluye comentando que cada uno

participa en el mundo de acuerdo a lo que es relevante para sí mismo y es por eso que es tan importante identificar los valores que son fundamentales para cada uno. Los valores son aquello que nos moviliza, por lo que identificándolos seremos capaces de participar en el mundo de una forma que nos haga sentido a cada uno y a la comunidad.

• LIBRO DE ACTIVIDADES

CLASE 22

CLASE 22

Aportando desde mis valores

Meta de la clase: ¿Cuáles son mis valores y por qué son importantes para el mundo?

I. Mis valores y mis grupos
 Contesta las siguientes preguntas:

a. Escribe los 4 valores más relevantes para ti como persona.

b. Escribe cuáles de esos valores crees que puedes impulsar en tus grupos de pertenencia.
 ¿Cómo lo harías?

¿Qué aprendimos hoy?

Cada uno participa en el mundo de acuerdo a lo que es relevante para sí mismo. Una vez que identifiques tus valores fundamentales, aquello que te moviliza, podrás participar de tu mundo de una forma que te haga sentido a ti y a tu comunidad.

61



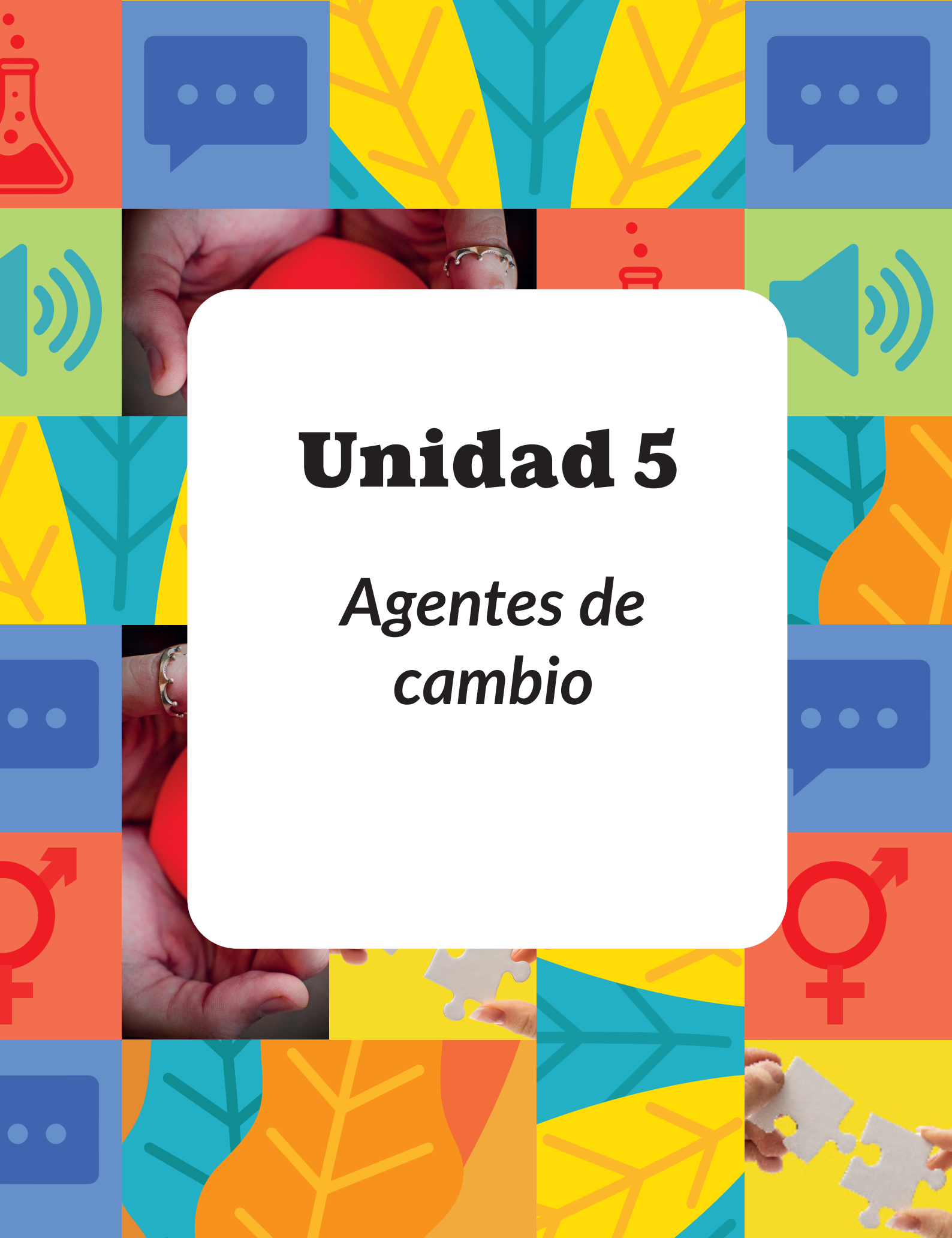
LIBRO DE ACTIVIDADES

Aprendizaje Socioemocional



NOMBRE:





Unidad 5

Agentes de cambio

CLASE 22

Aportando desde mis valores

Meta de la clase: ¿Cuáles son mis valores y por qué son importantes para el mundo?

I. Mis valores y mis grupos

Contesta las siguientes preguntas:

a. Escribe los 4 valores más relevantes para ti como persona.

b. Escribe cuáles de esos valores crees que puedes impulsar en tus grupos de pertenencia.
¿Cómo lo harías?



¿Qué aprendimos hoy?

Cada uno participa en el mundo de acuerdo a lo que es relevante para sí mismo. Una vez que identifiques tus valores fundamentales, aquello que te moviliza, podrás participar de tu mundo de una forma que te haga sentido a ti y a tu comunidad.