

# Tutorías

---



Fundación Trabün  
2022



# Tutorías

## Fundación Trabün



### Introducción •-----

En Fundación Trabün buscamos apoyar a establecimientos educacionales en la formación de estudiantes integrales, a través de la educación en habilidades socioemocionales, la creación de vínculos personales y el aprendizaje basado en el juego.

El programa de Tutorías tiene por objetivo establecer un vínculo positivo entre profesor y estudiante a través de instancias de acompañamiento personalizado, con una duración de entre 20 y 30 minutos, y una periodicidad cada tres semanas, para estudiantes de cursos entre 1° y 8° básico. El programa busca desarrollar y fortalecer un vínculo positivo entre profesor y estudiante, a través del establecimiento de un espacio seguro y de confianza, que permita entablar una relación en la cual se promueva el desarrollo del estudiante junto a la reflexión sobre valores personales.

La necesidad central que motiva la implementación de este programa es el potencial que posee un vínculo pedagógico positivo del profesor con sus alumnos tanto en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Esta posibilidad de generar un vínculo personal puede ser un factor protector frente a diversas conductas de riesgo, facilitar el establecimiento de relaciones constructivas con otras personas, colaborar en el cumplimiento de metas personales y favo-

recer los procesos pedagógicos que el docente sostiene con sus estudiantes, entre otros.

Este documento se divide en cuatro secciones. Tras esta breve introducción, en la sección II, se encuentra la fundamentación sobre la cual se enmarca el programa de Tutorías. Se describen los principales marcos teóricos en donde se fundamenta el programa, los cuales se basan en las investigaciones sobre apego, resiliencia y relación profesor-alumno.

Luego de la fundamentación, en la sección III se desglosan los objetivos del programa con su respectiva estructura. Es decir, se explicitarán los temas centrales y las unidades correspondientes a cada año, de las cuales se desprenden los objetivos específicos de las tutorías en cada nivel, desde 1° a 8° básico.

Finalmente, en la sección IV se explica la metodología del programa de Tutorías. Se presenta el formato de planificación que se utiliza para cada tutoría, junto con las cuatro estrategias vinculadas que propone el programa, las cuales son utilizadas, sugeridas y desarrolladas en cada tutoría.



Fundamentación •-----

El programa de Tutorías nace de la propuesta educativa que Trabün ha desarrollado para establecer, desarrollar y reforzar vínculos pedagógicos positivos entre profesores y estudiantes en establecimientos educacionales. Las investigaciones que dan origen al programa sientan sus bases en la Teoría del Apego, relevan el potencial del docente en transformarse como un tutor de resiliencia para sus estudiantes y, por último, al impacto que tiene la relación profesor-estudiante en el desarrollo académico, social y emocional de este último.

Los estudiantes que presentan carencias de vínculo afectivo, con frecuencia presentan dificultades para adaptarse a distintas situaciones, no cumplen las normas, habitualmente pierden su autocontrol, presentan conductas agresivas y dificultades para relacionarse con los demás de su entorno. El profesor es capaz de transformarse en una figura especialmente relevante para aquellos estudiantes que han tenido estilos de apego inseguros, constituyéndose como figuras de apego subsidiarias (Bowlby, 1989) sirviendo como factor protector ante posibles situaciones de riesgo.

Adicionalmente, la relación profesor-estudiante tiene un rol primordial, en tanto estos se pueden constituir como tutores de resiliencia (Cyrulnik, 2009). Estos tutores serían personas presentes y comprometidas en la vida de los estudiantes, que los apoyan para enfrentar y superar adversidades (Milicic y Marchant, 2019). La evidencia es contundente en señalar que la disponibilidad de al menos una relación estable, afectuosa y de apoyo entre un niño y un adulto en su vida es crucial para que este pueda prosperar (National Scientific Council on the Developing Child, 2015).

Por último, es necesario destacar que el vínculo entre profesor y estudiante es un activo clave para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos (Pianta, 2015), contribuyendo tanto a su desarrollo académico como socioemocional (Gregory y Weinstein, 2004; Hamre & Pianta, 2001). Un vínculo seguro y una relación de apoyo entre profesores y estudiantes es fundamental para el desarrollo saludable de todos los estudiantes en la escuela (Pianta, 1999; Hamre y Pianta, 2001), pudiéndose constituir en figuras de apego seguro favoreciendo el aprendizaje y bienestar individual y del grupo curso (Mena, Buguño y Valdés, 2015).

Objetivos y Estructura •-----

**Objetivo General:** el objetivo central del programa de Tutorías es crear, fortalecer y mantener un vínculo pedagógico positivo entre profesor y estudiante, a través de instancias de acompañamiento personalizado que logren establecer un espacio de confianza y seguridad y, generando una reflexión constante en torno a valores personales.

**Objetivos Específicos:** el objetivo general se materializa a los objetivos específicos los cuales son elementos esenciales en cada tutoría del programa.

1. Establecer un vínculo pedagógico positivo entre profesor y estudiante.
2. Expresar emociones y vivencias en un espacio de seguridad y confianza.
3. Generar reflexiones a partir de sus propias experiencias sobre valores personales.

**Estructura:** el programa de Tutorías se compone de 14 tutorías de entre 20 y 30 minutos de duración, organizadas en tres ejes transversales: Conmigo, Contigo y Con el Mundo. Cada eje constituye una unidad que organiza a 4 tutorías, las cuales, junto con las tutorías de inicio y cierre, dan forma a las 14 tutorías de cada programa para cada año. Las tutorías están pensadas para que tengan una periodicidad cada 3 semanas, para estudiantes de entre 1° a 8° básico. En el cuadro a continuación se resume la estructura de este programa para todos los cursos:

Sesión de Inicio	Unidad Conmigo	Unidad Contigo	Unidad Con el Mundo	Sesión de Cierre
1 tutoría	4 tutorías	4 tutorías	4 tutorías	1 tutoría

Se recuerda que el objetivo central de todas las tutorías es el establecimiento de un vínculo significativo entre el profesor y el estudiante. Pero también existen algunos objetivos específicos para cada uno de los ejes, que varían por curso, como se presenta a continuación:

**Unidad Conmigo:** adicional al fortalecimiento del vínculo, este eje aborda habilidades y fortalezas que tienen que ver con las mentalidades y competencias que se trabajan de forma personal. Así, dependiendo del curso del estudiante, se desarrollarán las habilidades de reconocimiento, comprensión y gestión personal, que se enmarcan en los valores de autoestima, dignidad de la persona humana y perseverancia. La distribución por curso se presenta a continuación:

1° básico	Reconocer y comprender sus propias emociones.	Autoestima
2° básico	Nombrar emociones específicas.	Dignidad
3° básico	Fundar y formular una mentalidad de crecimiento.	Perseverancia
4° básico	Construir y mantener una autoconfianza positiva.	Autoestima
5° básico	Descubrir y manifestar una autovaloración positiva	Dignidad
6° básico	Comprender y demostrar perseverancia.	Perseverancia
7° básico	Construir y mantener una autoconfianza positiva.	Autoestima
8° básico	Expresar y regular asertiva y efectivamente sus emociones.	Dignidad

**Unidad Contigo:** adicional al fortalecimiento del vínculo, este eje aborda habilidades y fortalezas que tienen que ver con el descubrimiento de los demás y la formación de relaciones positivas. Así, dependiendo del curso del estudiante, se desarrollarán las habilidades de reconocimiento de los demás y creación de relaciones constructivas, que se enmarcan en los valores de empatía, respeto y generosidad. La distribución por curso se presenta a continuación:

1° básico	Entender las perspectivas de otra persona.	Respeto
2° básico	Identificar y conectar con los sentimientos de otra persona.	Empatía
3° básico	Formar relaciones constructivas con los pares.	Generosidad
4° básico	Reconocer el valor del respeto.	Respeto
5° básico	Tener compasión y acudir en ayuda de quien lo necesite.	Empatía
6° básico	Descubrir el valor que hay en dar a los demás a través de la generosidad.	Generosidad
7° básico	Apreciar la diversidad.	Respeto
8° básico	Realizar acciones amables para fortalecer sus relaciones.	Empatía

**Unidad Con el Mundo:** adicional al fortalecimiento del vínculo, este eje pretende poner en práctica las otras habilidades previamente trabajadas y motivar a los estudiantes a la acción, a ser agentes de cambio, ser ciudadanos del mundo y trascender a su propia persona. Así, dependiendo del curso del estudiante, se desarrollarán habilidades para impactar el mundo de manera proactiva, con sentido personal y en colaboración con los demás, que se enmarcan en los valores de pertenencia, participación y trascendencia. La distribución por curso se presenta a continuación:

1° básico	Identificar y explorar intereses, habilidades y valores personales.	Pertenencia
2° básico	Identificar necesidades en su entorno que se relacionan con sus propios intereses.	Participación
3° básico	Construir una visión sobre algo que es significativo para sí mismos y para el mundo.	Trascendencia
4° básico	Identificar y describir sus grupos de pertenencia.	Pertenencia
5° básico	Actuar con proactividad para contribuir a su desarrollo y al de su entorno.	Participación
6° básico	Reflexionar sobre el sentido de trascendencia, a través de la acción en el mundo y la búsqueda de la auténtica felicidad.	Trascendencia
7° básico	Expresar sus preferencias, opiniones y decisiones sobre los asuntos que les competen directamente.	Pertenencia
8° básico	Involucrarse de forma colaborativa en el desarrollo de acciones destinadas al bienestar colectivo.	Participación

**Metodología** •-----

En esta sección se presenta el formato de planificación y metodología vincular del programa de Tutorías de Fundación Trabün. El formato de planificación contiene una ubicación y una presentación de la tutoría, junto con las 3 etapas para la realización de cada tutoría: inicio, desarrollo y cierre. Para guiar su implementación, cada planificación contiene la aplicación específica de cuatro estrategias vinculares basadas en evidencia, las cuales favorecen el fortalecimiento de un vínculo positivo entre el profesor y su estudiante durante el desarrollo de la tutoría.

**Ubicación de la tutoría:** Nivel, Unidad, Título de la tutoría.

**Presentación de la tutoría:** Objetivo, Valor a trabajar, Materiales y Tiempo.

**Inicio de la tutoría:** el objetivo del inicio de la tutoría es brevemente recordar el encuadre de cada tutoría, junto con recordar lo que se llevó a cabo en la tutoría anterior y los temas importantes que se conversaron. El resumen del encuadre se encuentra en la planificación de cada tutoría para que el profesor pueda contar con él para cada instancia de tutoría.

**Desarrollo de la tutoría:** durante el desarrollo de la tutoría se llevan a cabo una o dos actividades lúdicas que buscan establecer un espacio seguro, en horizontalidad y confianza entre el profesor y el estudiante. Cada actividad facilita la expresión emocional, necesita de la participación activa e involucrada de tanto el estudiante como el docente y, está siempre al servicio de lo que el estudiante exprese y explicita.

**Cierre de la tutoría:** finalmente, el cierre de la tutoría busca poder hacer una breve síntesis y reflexión sobre el desarrollo de la tutoría. A través de preguntas, se verbalizan las emociones que surgieron durante la tutoría, se especifica qué fue lo más significativo y se proponen temas a conversar o trabajar para la próxima sesión de tutorías. Antes de finalizar, se repite el encuadre final, el cual también se encuentra en la planificación de cada tutoría.

**Estrategias vinculares:** son estrategias concretas para tener presentes y utilizar en cada tutoría, en la comunicación que se entabla con el estudiante.

**Observar:** observar cuidadosa y atentamente el comportamiento del estudiante, sus palabras y sus emociones durante la interacción, al igual que de los propios sentimientos y emociones, para tenerlos en cuenta en la interacción. Además, así podremos conocerlo y comprenderlo mejor.

**Narrar sus acciones y palabras:** describir lo que el estudiante está haciendo y/o las señales no verbales importantes que observamos, que reflejan sus estados emocionales internos. De esta manera los reconocemos, mostramos nuestro interés en ellos y que estamos atentos.

**Nombrar las emociones:** nombrar las emociones que observamos que va sintiendo el estudiante. Comunicárselo verbalmente y en voz alta, mostrándole que estamos atentos a su emoción y que las identificamos, modelando a su vez el proceso de reconocimiento emocional.

**Desarrollo y uso de mensajes relacionales:** reflexionar sobre qué tipo de mensajes necesita el estudiante que se le entregue en la interacción, para ayudarlo a sentirse más seguro, confiado para relacionarse durante la tutoría y sentirse apoyado. Esta estrategia se puede utilizar tanto durante la tutoría, como en cualquier momento y circunstancia del día con el estudiante.

**Para más información y presupuesto:**

- +569 77947552
- [contacto@fundaciontrabun.cl](mailto:contacto@fundaciontrabun.cl)
- [www.fundaciontrabun.cl](http://www.fundaciontrabun.cl)
- Alsacia 129, Las Condes, Santiago
- Santiago, Chile