



“Vengan, síganme y los haré pescadores de hombres”

(Mt 4,19)



TÚ Y YO

OBJETIVO:

Comprender la dimensión social del ser humano, comenzando por su intimidad y reconociendo la igual dignidad entre hombre y mujer.

Durante la primera unidad se asientan conceptos claves que se desarrollarán luego durante el año, como fundamento antropológico de la Doctrina Social de la Iglesia. Específicamente nos detenemos en la dignidad del ser humano y su carácter social. Para fundamentar estas dos grandes verdades, en primer lugar, ahondamos en la intimidad y la novedad de cada persona, como fundamento de su dignidad y capacidad de amar. Se invita a los estudiantes a pensar en el carácter social del hombre y cómo todos estamos llamados a ser agentes activos buscando el bien de toda la comunidad.

Conceptos:

Intimidad • Dignidad • Amor benevolente • Sociedad

UNIDAD

1

CLASE 3

El amor: lo querido y deseado por todos

Meta de la Clase

Distinguir diferentes maneras de amar, específicamente el amor de concupiscencia y el de benevolencia.

Pregunta Meta

¿Cómo puedo amar a los demás?

Criterios de Evaluación

- Identifican dos tipos de amor: de concupiscencia y de benevolencia.
- Ejemplifican estos dos tipos de amor.
- Comprenden las consecuencias de cada forma de amar.

Tiempo de la Clase

90 minutos

Materiales

- Libro de Actividades.
- Presentación *El amor: lo querido y deseado por todos*.
- Corto *Paraguas (Stratostorm)*.
- Anexo *Amor benevolente y concupiscente*.
- Opcional: micrófono, cuchara, papelógrafo.

• INICIO

Gestos significativos

10 min

Todos ingresan a la sala y van a sus asientos. Los estudiantes saludan al docente y se comienza la clase rezando una oración escogida por el curso, dando la oportunidad a los que deseen para pedir por distintas intenciones. Si es oportuno, se comenta el tiempo litúrgico, invitando a todos a una breve reflexión.

Los estudiantes activan conocimientos previos comentando la siguiente pregunta:

- ¿Por qué podríamos decir que, al conocer a otro, recibimos un “regalo”? ¿Qué les hace decir eso?

Se escuchan y acogen las respuestas de los estudiantes, invitándolos a recordar el valor de la intimidad de toda persona, como aquello más digno de ser conocido y amado. Por lo que, cuando otro nos abre su ser y comparte con nosotros su intimidad, estamos recibiendo un regalo invaluable el cual debemos cuidar.



Los estudiantes observan una serie de fotografías, disponibles en la presentación de la clase como material de apoyo y reflexionan sobre el mensaje común que todas ellas nos transmiten. Se propone una puesta en común a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué sucede en cada una de estas fotografías? ¿Qué les hace decir eso?
- ¿Qué emociones se despiertan en ustedes al ver estas imágenes? ¿Qué creen que los hace sentir así?
- ¿Qué nos transmite cada una de ellas? ¿Y todas estas fotografías en su conjunto? ¿Qué les hace decir eso?

Los estudiantes analizan las imágenes, compartiendo sus reflexiones en un plenario. El docente destaca la unidad de las fotografías, señalando que todas ellas son gestos de amor y de preocupación sincera por el otro, tema que trabajaremos durante la clase.

Finalmente, el docente plantea la pregunta meta, acoge las hipótesis de los estudiantes y chequea mediante preguntas la comprensión de la meta.

● DESARROLLO

Guerra de canciones

⌚ 20 min

El curso se divide en dos o tres equipos y se dispone a jugar *Guerra de canciones*. Cada grupo elabora una lista de 5 canciones que hablen del amor, adecuadas para el contexto escolar. A continuación, un equipo comienza cantando durante 30 segundos, pasado el tiempo, es el turno de otro grupo. Si el equipo que canta no sabe la canción o repite una canción anterior, pierde.

Para incentivar el espíritu lúdico el docente anima a los grupos a inventar un nombre de equipo.

Como una provocación lúdica, se puede llevar a la clase un micrófono o un objeto que simule ser un micrófono, como una cuchara.

Luego del juego, se comentan las siguientes preguntas:

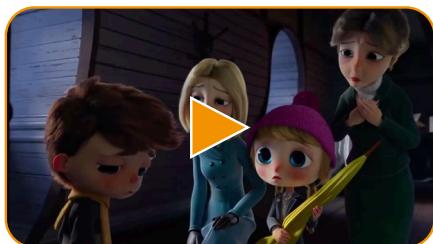
- **¿Por qué creen ustedes que existen tantas canciones que hablan de amor? ¿Qué les hace decir eso?**
- **¿Qué dicen ustedes que es el amor? ¿Por qué?**
- **¿Cómo me puedo dar cuenta que yo quiero a alguien?**
- **¿Creo yo que puedo “aprender a querer mejor” a las personas que valoro?**

Los estudiantes contestan las preguntas a mano alzada, destacando la importancia de amar y de saberse amado en la vida del ser humano. El docente señala que el amor es una parte esencial de la felicidad humana, en él descubrimos nuestro propio valor personal y el de otros.

Paraguas

⌚ 20 min

El curso profundiza en qué es el amor y cómo amamos a los demás. Los estudiantes observan el corto *Paraguas (Stratostorm)*, con la intención de identificar especialmente qué actos o gestos de amor ve presentes y lo registran en su *Libro de Actividades*, para compartir luego sus reflexiones en un plenario.



Para facilitar el video, el docente puede configurar su velocidad a 1,25.

A continuación, los estudiantes proponen acciones de amor que ellos experimentan o viven día a día. Comparten sus reflexiones en grupos pequeños. Como cierre de la actividad, algunos voluntarios comparten con el curso la idea de algún compañero que les parezca especialmente interesante.

Presentación de conceptos

 10 min

Se explica qué es el amor, por qué somos capaces de amar y diferenciar entre el amor de benevolencia y de concupiscencia. Enfatiza especialmente las siguientes ideas:

Conocimientos:

Todo ser humano posee inteligencia y voluntad. La inteligencia nos permite conocer qué son las cosas y descubrir intelectualmente el bien que hay en ellas. La voluntad nos permite querer las cosas y elegir el bien. De ahí que el amor se define como la posesión inmaterial de un bien, es decir, amar implica querer y desear un bien. Este bien puede ser material, como en el caso de querer comer un chocolate, o inmaterial, como en el deseo de aprender o de conocer a una persona.

Por estas facultades propias del hombre, podemos conocer a las demás personas, descubrir su intimidad, elegirlos y quererlos. Es por ello, que el amor, como una relación interpersonal, es una elección del otro, y este amor implica querer el bien del otro.

Podemos categorizar diversos tipos de relaciones de amor, según a quién se dirigen, como el amor de amistad, filial, fraternal o de pareja. Como una categorización paralela, encontramos dos tipos de amor según el modo de querer. Estos son:

1. **Amor de concupiscencia:** es el amor que desea el bien del otro, pero por uno mismo. Es decir, genuinamente se quiere, desea y elige el bien de otra persona, pero la razón de esta decisión radica en la búsqueda de mi propio bien. Por ejemplo, se desea la salud del conductor del bus, para resguardar la propia vida. Este modo de amar es en sí mismo interesado, puesto que se busca la propia felicidad o plenitud. Sin embargo, no implica necesariamente ser egoísta pues ello dependerá del tipo de relación que se sostiene con el otro.
2. **Amor de benevolencia:** es el amor que desea el bien del otro por el otro. Etimológicamente, benevolencia significa “querer el bien” (bene: bien - volencia: voluntad, querer). De este modo, el amor de benevolencia es un amor desinteresado que busca el bien del otro por el otro y para el otro. El amor humano debe tender al amor de benevolencia, pues responde al descubrimiento de la intimidad del otro como un tesoro y un bien en sí mismo.

Tipos de amor

 15 min

Los estudiantes se reúnen en pequeños grupos de 3 o 4 integrantes y trabajan en el anexo *Amor benevolente y concupiscente*, disponible como material de apoyo de la clase. Al cabo de unos minutos, comparten sus respuestas e impresiones, mientras el docente retroalimenta sus reflexiones, acentuando la diferencia entre ambos tipos de amores.

Finalmente, todos comentan la actividad contestando:

- ¿Por qué vale la pena diferenciar ambos tipos de amor? ¿Qué les hace decir eso?

Algunos voluntarios contestan a la interrogante planteada por el docente, quién enfatiza que esta diferencia está llamada a impactar nuestro día a día. Pues, nos propone revisar nuestras propias relaciones interpersonales, con ánimo de aprender a querer más y mejor a quienes nos rodean.

● CIERRE

Desafíos de amor

⌚ 10 min

Los estudiantes reciben un trozo de papel en el que escriben una actitud que refleje un amor benevolente hacia otros y que pueda vivir día a día. Luego, el docente recolecta todos los papeles y los vuelve a repartir aleatoriamente.

Los estudiantes, a partir de la actitud descrita por sus compañeros, transforman el mensaje en un desafío personal de amor que podrán vivir durante la semana. Para

ello especifican cómo, cuándo y por qué pueden abrazar tal desafío, registrando sus reflexiones en su *Libro de Actividades*.

Finalmente, se da un espacio para que aquellos voluntarios que lo deseen puedan compartir el mensaje que han recibido o bien el desafío que se proponen.

Ticket de salida

⌚ 5 min

Los estudiantes responden una pregunta relacionada con la pregunta meta en su *Libro de Actividades*. El docente recoge y retroalimenta sus respuestas.

● LIBRO DE ACTIVIDADES

UNIDAD 1

CLASE 3

El amor: lo querido y deseado por todos

Meta de la clase: ¿Cómo puedo amar a los demás?

Toda persona desea, desde lo más profundo de su corazón, ser amada y amar a alguien. Experimentar una entrega incondicional de amor da sentido a nuestra vida y nos conduce hacia la felicidad. Durante esta clase profundizaremos en qué es el amor y cómo podemos amar verdaderamente a quienes tenemos a nuestro lado.

b. Corto Paraguis

Observa con atención el corto de Stralostorm, llamado Paraguis. Identifica en el al menos cuatro actos o gestos de amor.

En el video observe que...

En el video observe que...

En el video observe que...

En el video observe que...

b. Identifica dos actos o gestos de amor que sueles experimentar en tu día a día.

CLASE 3

Los seres humanos amamos realmente a otras personas porque descubrimos su riqueza y su mundo interior con nuestra inteligencia. Y luego, por nuestra voluntad, somos capaces de elegir lo bien por ser quien es. Este amor, se llama amor de benevolencia.

II.

Para amar verdaderamente a quienes nos rodean, podemos proponernos pequeñas metas de amor y así aprender poco a poco a querer a otros. Para ello, puedes responder las siguientes preguntas, y luego proponerte un desafío que tenga sentido personal y se ajuste a tu propia realidad.

1. ¿Qué actitudes o acciones puedes cultivar para querer de mejor manera a las personas que te rodean?	2. ¿A quién deseas manifestar tu amor y cariño de mejor modo?	3. ¿Por qué crees que vale la pena querer más y mejor a la persona que has elegido?
4. ¿Con qué actitudes o acciones puedes amar en práctica este propósito?	5. ¿Cuándo o en qué situación podrás amar en práctica este propósito?	6. Sintetiza en una frase tu desafío.

"Donde mira el amor, advien los Reyes".
(Platón)

UNIDAD 1

III. Ticket de salida

Dibaja un símbolo o una imagen que sintetice qué es el amor benevolente. Recuerda explicar el sentido de tu ilustración.

Dibaja aquí

¿Qué significa tu ilustración?

¿Qué aprendimos hoy?

Todo ser humano posee inteligencia y voluntad. La inteligencia nos permite conocer qué son los seres y descubrir intelectualmente el bien que hay en ellos. La voluntad nos permite querer a los seres y dirigirse hacia el bien. De ahí que el amor se define como la voluntad libre de un bien, es decir, amar implica querer y desear un bien.

Por estas facultades propiamente humanas, podemos conocer a los demás, descubrir su libertad, elegirlos y quererlos. Es por ello, que el amor, como una relación interpersonal, es una elección del otro, que implica también querer el bien para él.

Podemos categorizar diversos tipos de relaciones de amor, según a quien se dirige, como el amor de amistad, familiar, de pareja, etc. Como una categorización paralela, encontramos dos tipos de amor según el modo de querer. Estos son amor de concupiscencia y de benevolencia.

1. Amor de concupiscencia es el amor que desea el bien del otro, pero por un interés. Es decir, busca el bien del otro como un medio para la propia felicidad. Por ejemplo, se desea la salud del con-

ductor del bus, para responder la propia vida.

Este modo de amar es en sí mismo interesado, puesto que se busca la propia felicidad. Sin embargo, no implica necesariamente egoísmo pues ello depende del tipo de relación que se sostiene. Es muy diferente, por ejemplo, querer a un hermano con amor de concupiscencia que al medio de alguien que me opera.

2. Amor de benevolencia es el amor que desea el bien del otro por el otro. Corresponde a la búsqueda del bien del otro porque se reconoce como necesario para su felicidad y desarrollo. El amor de benevolencia es un amor desinteresado.

El amor humano está llamado al amor de benevolencia, pues es una respuesta al descubrimiento de la libertad del otro como un fin en sí mismo. Querer el bien del otro de forma desinteresada puede ser difícil y exige de nosotros generosidad, libertad, empatía, tolerancia y muchos otros virtudes. Sin embargo, es la clave para la felicidad: saber amar y saberse amados.



“Vengan, síganme y los haré pescadores de hombres”

(Mt 4,19)



NOMBRE:

U1

A large red circle is partially visible at the top left of the page, with its right edge cut off by the frame.

TÚ Y YO

CLASE 3

El amor: lo querido y deseado por todos

Meta de la clase: ¿Cómo puedo amar a los demás?

Toda persona desea, desde lo más profundo de su corazón, ser amada y amar a alguien. Experimentar una entrega incondicional de amor da sentido a nuestra vida y nos conduce hacia la felicidad. Durante esta clase profundizaremos en qué es el amor y cómo podemos amar verdaderamente a quienes tenemos a nuestro lado.

I. Corto Paraguas

- a. Observa con atención el corto de Stratostorm, llamado Paraguas. Identifica en él al menos cuatro actos o gestos de amor.

En el video observo que...

En el video observo que...



En el video observo que...

En el video observo que...

- b. Identifica dos actos o gestos de amor que sueles experimentar en tu día a día.

1

2



Los seres humanos amamos realmente a otras personas porque descubrimos su riqueza y su mundo interior con nuestra inteligencia. Y luego, por nuestra voluntad, somos capaces de elegir su bien por ser quién es. Este amor, se llama amor de benevolencia.

II. Desafío de amor

- a. Para amar verdaderamente a quienes nos rodean, podemos proponernos pequeñas metas de amor y así aprender poco a poco a querer a otros. Para ello, puedes responder las siguientes preguntas, y luego proponerte un desafío que tenga sentido personal y se ajuste a tu propia realidad.

1. ¿Qué actitudes o acciones puedes cultivar para querer de mejor manera a las personas que te rodean? _____ _____	2. ¿A quién deseas manifestar tu amor y cariño de mejor modo? _____ _____	3. ¿Por qué crees que vale la pena querer más y mejor a la persona que has elegido? _____ _____
➔		
4. ¿Con qué actitudes o acciones podrías comprometerte? _____ _____	5. ¿Cuándo o en qué situación podrías poner en práctica este propósito? _____ _____	6. Sintetiza en una frase tu desafío _____ _____
➔		

"Donde reina el amor, sobran las leyes".
(Platón)

III. Ticket de salida

Dibuja un símbolo o una imagen que sintetice qué es el amor benevolente. Recuerda explicar el sentido de tu ilustración.

Dibuja aquí

¿Qué significa tu ilustración?

¿Qué aprendimos hoy?

Todo ser humano posee inteligencia y voluntad. La inteligencia nos permite conocer qué son las cosas y descubrir intelectualmente el bien que hay en ellas. La voluntad nos permite querer las cosas y dirigirnos hacia el bien. De ahí que el amor se define como la posesión inmaterial de un bien, es decir, amar implica querer y desear un bien.

Por estas facultades propiamente humanas, podemos conocer a los demás, descubrir su intimidad, elegirlos y quererlos. Es por ello, que el amor, como una relación interpersonal, es una elección del otro, que implica también querer el bien para él.

Podemos categorizar diversos tipos de relaciones de amor, según a quién se dirigen, como el amor de amistad, fraternal, de pareja, etc. Como una categorización paralela, encontramos dos tipos de amor según el modo de querer. Estos son: Amor de concupiscencia y de benevolencia.

1. Amor de concupiscencia: es el amor que desea el bien del otro, pero por uno mismo. Es decir, busca el bien del otro como un medio para la propia felicidad. Por ejemplo, se desea la salud del con-

ductor del bus, para resguardar la propia vida.

Este modo de amar es en sí mismo interesado, puesto que se busca la propia plenitud. Sin embargo, no implica necesariamente egoísmo pues ello dependerá del tipo de relación que se sostiene. Es muy diferente, por ejemplo, querer a un hermano con amor de concupiscencia que al médico cirujano que me operará.

2. Amor de benevolencia: es el amor que desea el bien del otro por el otro. Corresponde a la búsqueda del bien del otro porque se reconoce como necesario para su felicidad y desarrollo. El amor de benevolencia es un amor desinteresado.

El amor humano está llamado al amor de benevolencia, pues es una respuesta al descubrimiento de la intimidad del otro como un tesoro y un bien en sí mismo. Querer el bien del otro de forma desinteresada puede ser difícil y exige de nosotros generosidad, lealtad, empatía, tolerancia y muchas otras virtudes. Sin embargo, es la clave para la felicidad: saber amar y saberse amados.