

Programa

# Aprendizaje Socioemocional

2026

# Contenidos

## uno.

<b>Introducción</b>	3
---------------------	---

## dos.

<b>Aprendizaje Socioemocional (ASE)</b>	4
---	---

## tres.

<b>Programa de Aprendizaje Socioemocional Fundación Trabün</b>	7
--	---

- Pilares metodológicos 8
- Componentes del Programa 9
  - Clases de ASE 9
    - Organización por nivel 10
    - Estructura de la clase 13
  - Clima y convivencia escolar 14
  - Familias 16
- Materiales 17

## cuatro.

<b>Bibliografía</b>	20
---------------------	----

## cinco.

<b>Anexos</b>	22
---------------	----

- Objetivos de aprendizaje por nivel 22
  - NT1 22
  - NT2 26
  - 1° básico 30
  - 2° básico 34
  - 3° básico 38
  - 4° básico 41
  - 5° básico 44
  - 6° básico 48
  - 7° básico 52
  - 8° básico 55
  - I medio 58
  - II medio 62
  - III medio 66
  - IV medio 70



uno.

# Introducción

A raíz de los efectos de la pandemia del Covid-19, el aprendizaje socioemocional (ASE) ha adquirido una mayor importancia en los establecimientos educacionales chilenos y para el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). En una encuesta a directores durante la pandemia del Covid-19, el 96% manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo en que su establecimiento le dará mayor centralidad al bienestar y ASE<sup>1</sup>. Por su parte, el MINEDUC publicó una serie de documentos con orientaciones y actividades para la implementación del ASE en las escuelas<sup>2</sup>.

**En los últimos años ha surgido una amplia investigación nacional e internacional del impacto de programas de ASE universales y basados en evidencia, los cuales mejoran el rendimiento académico, las actitudes, los comportamientos de los estudiantes y el clima escolar de las comunidades educativas<sup>3</sup>.**

Debido a los nuevos datos disponibles, una abundante oferta de programas de ASE ha proliferado con el objetivo de desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes<sup>4</sup>.

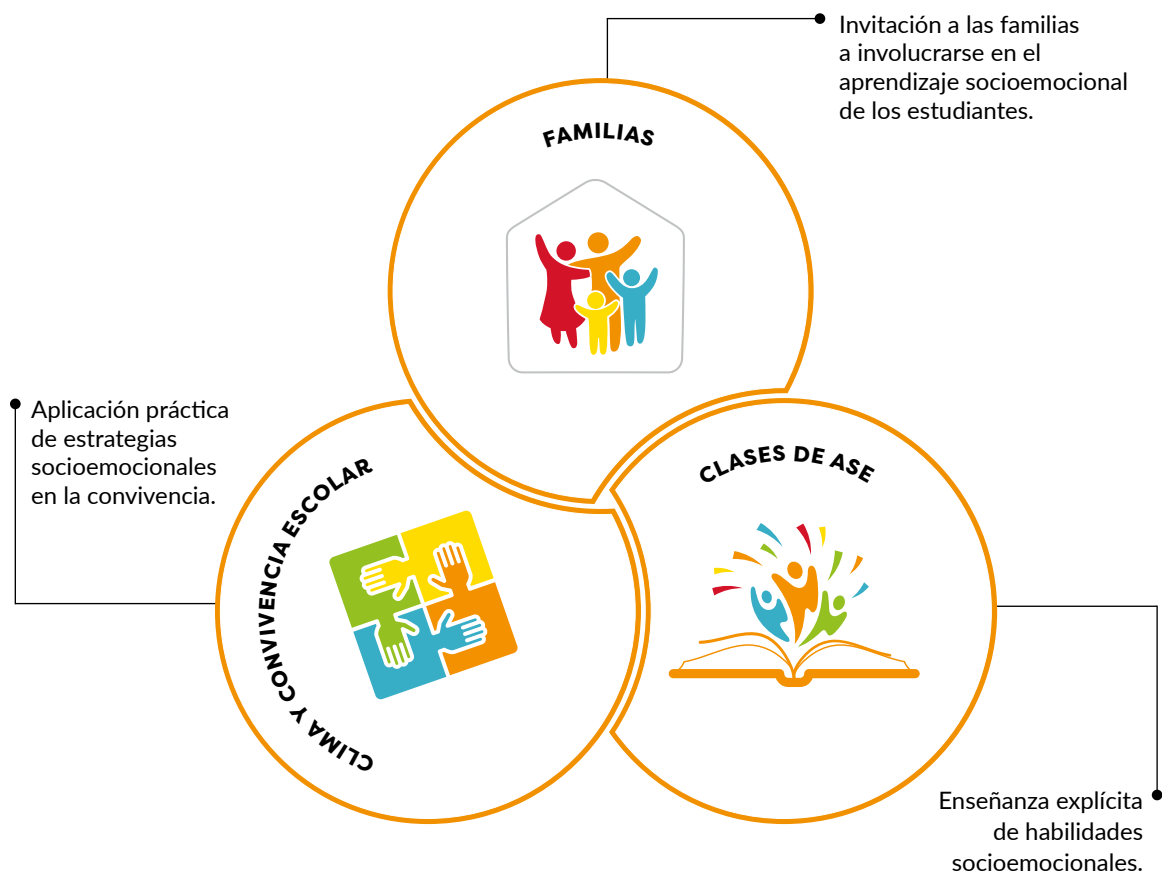
A partir de la evidencia internacional del impacto de programas de ASE de alta calidad y con la misión de apoyar a los estudiantes más necesitados del país, como Fundación Trabùn hemos desarrollado un programa de ASE para establecimientos educacionales chilenos.

**Nuestro sueño en Trabùn es que el ASE sea una prioridad a nivel nacional, donde se busque formar no solo mejores profesionales, sino mejores hijos, amigos y ciudadanos; en definitiva mejores personas.**

El programa de ASE Trabùn es un programa universal y basado en evidencia que tiene como objetivo potenciar el ASE de los estudiantes y de sus comunidades educativas a través de tres componentes simultáneos: clases, familias y clima y convivencia escolar.

**De esta forma, los resultados esperados del programa son aumentar las competencias socioemocionales de los estudiantes y mejorar el clima escolar, mientras el fin último del programa es favorecer el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.**

Este descriptor continúa con los antecedentes teóricos que dan origen al programa, la descripción de su metodología, la descripción de cada uno de sus componentes y los materiales por curso. Adicionalmente, en anexos se encuentran los objetivos de aprendizaje de cada una de las clases por cada nivel.



<sup>1</sup> Montecinos et al., 2020

<sup>2</sup> MINEDUC, 2020; MINEDUC, 2021; MINEDUC & Fundación Trabùn, 2021

<sup>3</sup> Berger et al., 2011; Milicic et al., 2013; Durlak et al., 2011; Sklad et al., 2012; Wigelsworth et al., 2016; Taylor et al., 2017; Belfield et al 2015

<sup>4</sup> Jones et al., 2021; CASEL, 2022



## dos. Aprendizaje Socioemocional (ASE)

En los últimos años, el ASE se ha asociado con una amplia categoría de creencias, actitudes, rasgos de personalidad y comportamientos que se consideran fundamentales para el éxito en la escuela y la vida. La definición del ASE, así como de las competencias que lo componen, ha sido materia de discusión entre los investigadores<sup>5</sup>. Además de competencias socioemocionales, muchos investigadores han utilizado otros términos tales como:

Fortalezas del carácter<sup>6</sup>

Habilidades blandas<sup>7</sup>

Habilidades no-cognitivas<sup>8</sup>

Habilidades para la vida<sup>9</sup>

Habilidades del siglo XXI<sup>10</sup>

A pesar de los matices en las connotaciones de los distintos términos, este programa comparte con Duckworth & Yeager<sup>11</sup> que todos los constructos anteriores pertenecen al mismo espacio conceptual y son ampliamente percibidos como beneficiosos para los individuos y la sociedad.

El programa de ASE Trabün se alinea al marco conceptual del Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) que busca establecer el ASE como una parte integral de la educación parvularia, básica y media.

**CASEL<sup>12</sup> define el ASE como el proceso mediante el cual niños, adolescentes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar sus identidades de manera saludable, manejar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables.**

Esta definición da origen a las cinco competencias socioemocionales del modelo de CASEL, organizadas en tres ejes de Trabün: **CONMIGO** (habilidades intrapersonales), **CON-TIGO** (habilidades interpersonales) y **CON EL MUNDO** (habilidades de ciudadanía). Estas competencias están interrelacionadas y reflejan los dominios cognitivo, afectivo y conductual del aprendizaje socioemocional<sup>13</sup>.



<sup>5</sup> Allbright et al., 2019

<sup>6</sup> Peterson & Seligman, 2004

<sup>7</sup> Heckman & Kautz, 2012

<sup>8</sup> Kautz et al., 2014

<sup>9</sup> Mangrulkar, Whitman & Posner, 2001

<sup>10</sup> Murnane & Levy, 1996

<sup>11</sup> Duckworth & Yeager, 2015

<sup>12</sup> CASEL, 2020

<sup>13</sup> Elias et al., 1997; Payton et al., 2000; Zins & Elias, 2004; Zins et al., 2007; Weissberg et al., 2015; Park et al., 2017; CASEL, 2020



### CONMIGO - Intrapersonal

**Autoconciencia:** corresponde a las habilidades de reconocer y comprender las propias emociones y pensamientos, junto a la manera en que influyen en el comportamiento. También, la habilidad de reconocer fortalezas personales y de mostrar autoconfianza.

**Autogestión:** corresponde a las habilidades para manejar las emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva, para apoyar el logro de metas personales y colectivas.

### CONTIGO - Interpersonal

**Conciencia social:** corresponde a las habilidades para tomar diferentes perspectivas y sentir empatía por los demás. También, de apreciar la diversidad y comprender normas sociales y culturales.

**Habilidades relacionales:** corresponde a las habilidades para formar y mantener relaciones constructivas con los demás. Incluye habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos interpersonales.

### CON EL MUNDO - Ciudadanía

**Toma de decisiones responsables:** corresponde a las habilidades para tomar decisiones constructivas a nivel individual y colectivo, considerando normas éticas y consecuencias de distintos cursos de acción.



**Existe un amplio consenso sobre el impacto y beneficios que el ASE representa para los estudiantes y las comunidades educativas.**

La evidencia del impacto de programas de ASE en contextos escolares demuestra que estos programas mejoran las habilidades socioemocionales, el rendimiento académico, las actitudes sobre uno mismo y los demás, y el comportamiento prosocial de los estudiantes, mientras también reducen barreras del aprendizaje como son los problemas de conducta y la angustia emocional<sup>14</sup>. La evidencia de los programas de ASE ha sido presentada en estudios de metaanálisis a gran escala, los cuales a través de grupos de control y métodos estadísticos, han demostrado el impacto a nivel de los estudiantes en las distintas dimensiones señaladas pre y post intervención.



**+25%**

Habilidades socioemocionales.

**+11%**

Rendimiento académico en pruebas de lectura y matemática.

**+9%**

Actitudes hacia sí mismos, hacia los demás y hacia el colegio.

**+9%**

Comportamiento prosocial.

**-9%**

Problemas conductuales.

**-11%**

Problemas de salud mental: depresión, ansiedad, estrés y aislamiento social.

<sup>14</sup> Durlak et al., 2011; Sklad et al., 2012; Wigglesworth et al., 2016; Taylor et al., 2017

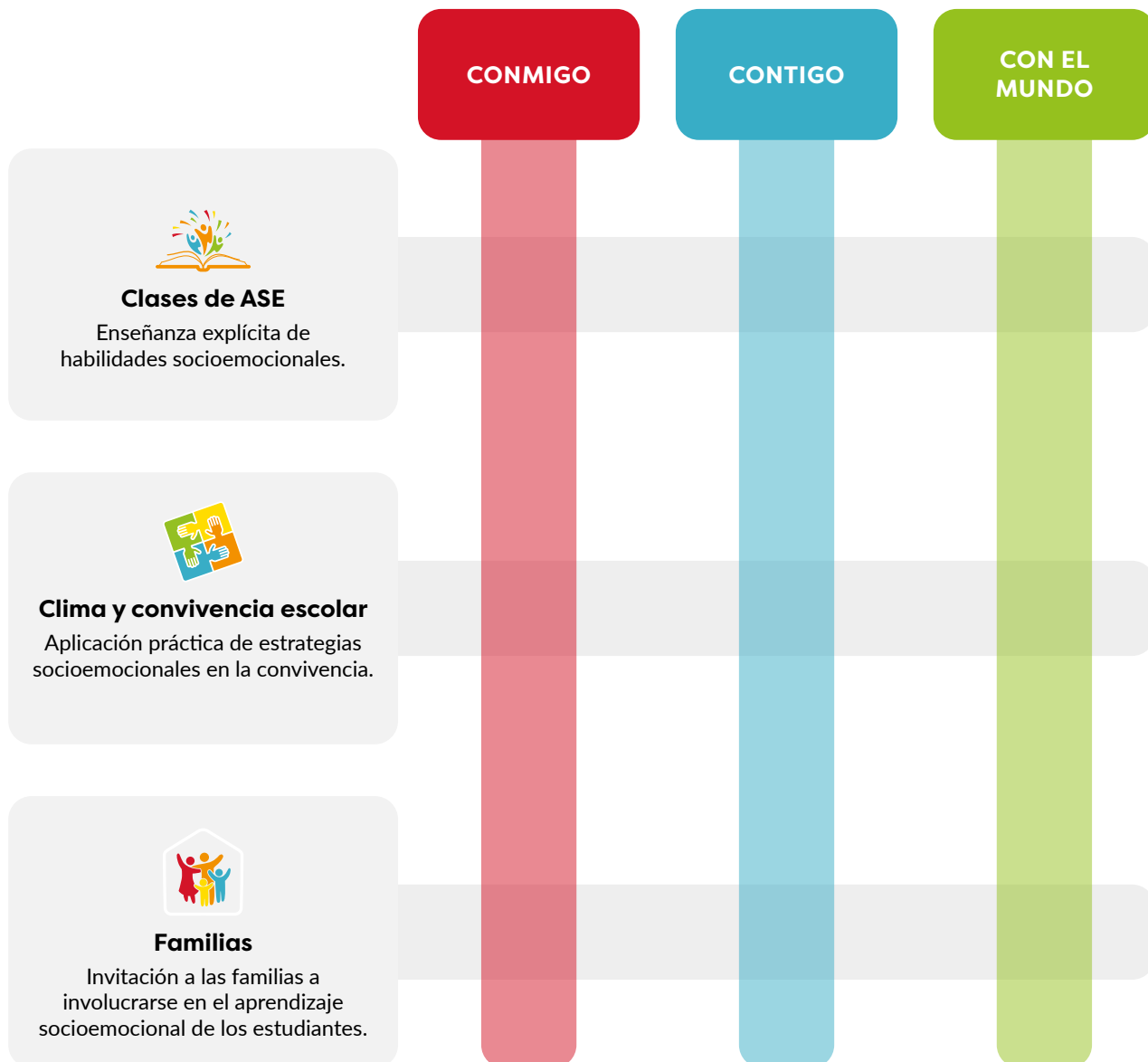


**tres.**

# Programa de Aprendizaje Socioemocional Fundación Trabün



El programa ASE Trabün es un programa universal y basado en evidencia cuyo objetivo es potenciar el ASE de los estudiantes y sus comunidades educativas. Se estructura en tres componentes, cada uno enfocado en un ámbito específico de acción. Estos componentes abarcan habilidades intrapersonales, interpersonales y de ciudadanía, organizadas en los ejes *Conmigo*, *Contigo* y *Con el mundo*.



## Pilares metodológicos

La metodología Trabün se basa en el rol activo y protagónico de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y tiene dos pilares fundamentales: es lúdica y es vinculante.



### Lúdico

Las clases incluyen juegos y otras actividades lúdicas y provocativas, porque el juego es un medio natural de aprendizaje que genera placer y disfrute, empodera a los estudiantes y les da un rol de agentes respecto de sus propios procesos. También el aprendizaje lúdico favorece las relaciones horizontales y de camaradería entre los estudiantes y con el docente, siendo un aliado en el desarrollo de vínculo.



### Vinculante

El vínculo es la herramienta primordial para el aprendizaje. La metodología busca establecer vínculos cercanos, positivos y saludables con el docente, entre estudiantes y con el entorno. Para eso se posiciona al docente como una figura adulta que entrega seguridad y confianza al estudiante.

Así, se favorece el vínculo positivo invitando a los docentes a validar las ideas y experiencias de sus estudiantes, a acogerlos e interesarse genuinamente en ellos.



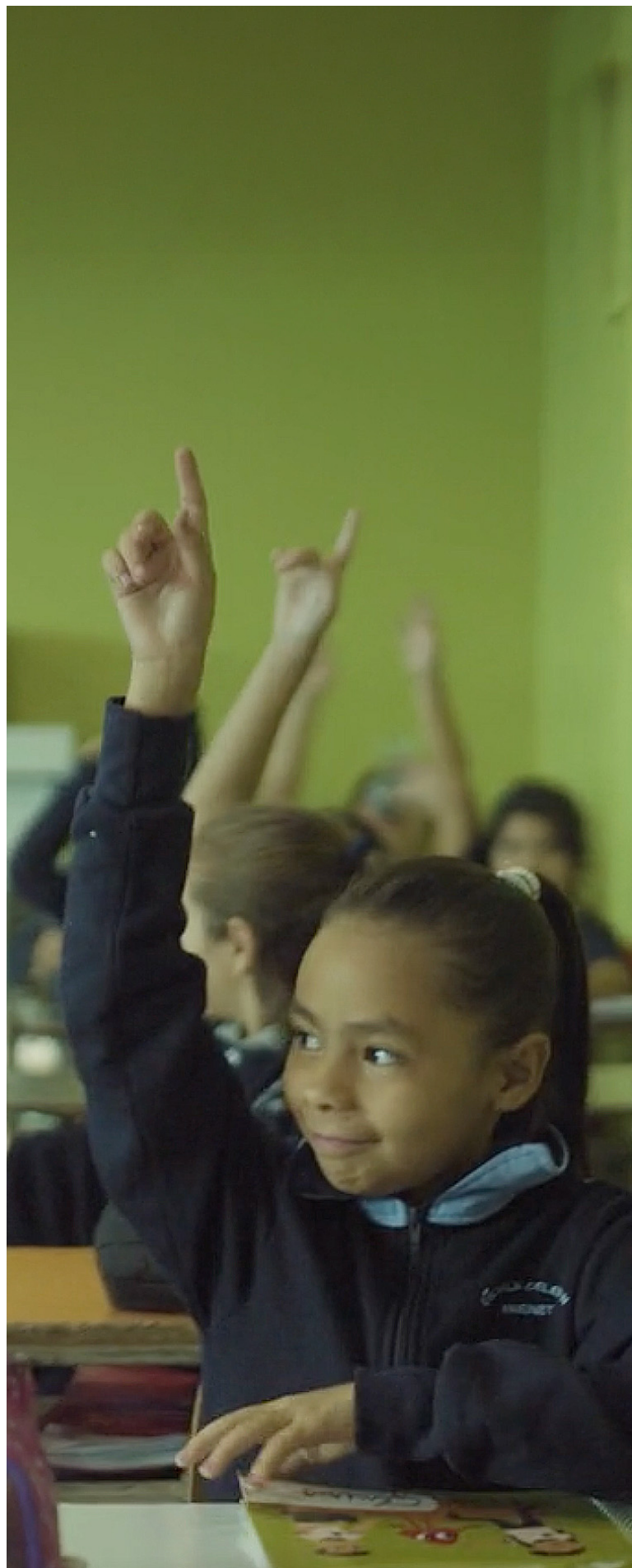
# Componentes del Programa

## Clases de ASE

Los objetivos de aprendizaje de las Clases de ASE están alineados con las Bases Curriculares de Educación Parvularia, específicamente en el ámbito de **Desarrollo Personal y Social**, así como con las Bases Curriculares de la **asignatura de Orientación** para educación básica y media.

Estos objetivos se organizan en torno a los tres ejes de Trabün y las cinco competencias socioemocionales de CASEL, garantizando un enfoque explícito, focalizado y secuenciado en el desarrollo de las competencias. A lo largo de los diferentes niveles de enseñanza, se refuerzan las mismas competencias, aumentando progresivamente su complejidad para lograr una formación continua y coherente.

	NT1 - NT2	1° Básico - III medio	IV medio
Unidades	6	5	6
Clases	30	25	25
Tiempo	45 x semana		





## Organización por nivel

NT1 y NT2			
Eje	Unidad	Habilidades Socioemocionales	Descripción
Unidad introductoria	<b>0</b> Aprender junto a mi curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autogestión cognitiva y conductual</li> <li>Respeto</li> </ul>	Esta unidad busca que todos los estudiantes logren comprender y practicar formas de respeto y participación en el contexto escolar, mediante la utilización de normas y estrategias que encuadran el funcionamiento de una comunidad de curso y la gestión del propio aprendizaje.
Conmigo	<b>1</b> Mi cuerpo y mis emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconciencia</li> <li>Alfabetización emocional</li> </ul>	Esta unidad busca que todos los estudiantes logren comprender cómo se sienten y qué situaciones gatillan 16 emociones, a través del reconocimiento de sus niveles de energía y comodidad.
	<b>2</b> Mi mejor versión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulación emocional</li> <li>Autoestima y autocuidado</li> <li>Mentalidad de crecimiento</li> </ul>	Esta unidad busca que todos los estudiantes logren comprender su individualidad a través del reconocimiento de características personales y su capacidad de desarrollo.
Contigo	<b>3</b> Me pongo en los zapatos del otro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia social</li> <li>Empatía y compasión</li> <li>Gratitud</li> </ul>	Esta unidad busca que todos los estudiantes logren comprender y ejercer conductas basadas en empatía, amabilidad y gratitud, para favorecer una convivencia armoniosa en el contexto escolar basada en la conciencia del otro.
	<b>4</b> Convivir con otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación asertiva</li> <li>Resolución de conflictos</li> </ul>	Esta unidad busca que todos los estudiantes logren comprender y ejercer formas de comunicación asertiva para resolver problemas y conflictos a través del diálogo efectivo y respetuoso.
Con el mundo	<b>5</b> Yo en mi entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de decisiones responsable</li> <li>Pertenencia y participación</li> </ul>	Esta unidad busca que todos los estudiantes logren comprender cómo se expresa la pertenencia a diversos grupos a través de la participación activa y responsable.



1° básico a III medio				
Eje	Unidad	Competencia CASEL	Habilidades Socioemocionales	Descripción
Conmigo	1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconciencia y alfabetización emocional</li> <li>Autoconcepto, Autoconfianza y Autoestima</li> <li>Mentalidad de crecimiento</li> <li>Sentido de propósito</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de conciencia personal, comprensión emocional y fortalecer el autoconcepto.
	2 Mi mejor versión	Autogestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulación emocional</li> <li>Autocuidado</li> <li>Proactividad</li> <li>Determinación, perseverancia y autocontrol</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de gestión personal, una actitud orientada al logro de metas personales y colectivas.
Contigo	3 Yo en tus zapatos	Conciencia social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatía</li> <li>Respeto y dignidad</li> <li>Gratitud</li> <li>Compasión</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes puedan trabajar habilidades para la conciencia social, el respeto, la apreciación de la diversidad y la empatía.
	4 Amistades que hacen bien	Habilidades relacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de conflictos</li> <li>Comunicación asertiva</li> <li>Amabilidad y generosidad</li> <li>Establecimiento de límites</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes puedan trabajar habilidades para formar y mantener relaciones constructivas, como la resolución pacífica y dialogada de conflictos y el trabajo en equipo.
Con el mundo	5 Agentes de cambio	Toma de decisiones responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertenencia</li> <li>Pensamiento crítico</li> <li>Toma de decisiones responsable</li> <li>Participación</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar un sentido de pertenencia a grupos y comunidades cercanos y habilidades para involucrarse en la construcción de un mundo mejor.



IV medio			
Eje	Unidad	Habilidades Socioemocionales	Descripción
Conmigo	<b>1</b> <b>Mi cuerpo ideas y emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconciencia y alfabetización emocional</li> <li>• Regulación emocional</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes comprendan, expresen y regulen las propias emociones en forma asertiva, asociando la experiencia emocional a procesos cognitivos y toma de decisiones orientadas al autocuidado.
	<b>2</b> <b>Mi mejor versión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepto, Autoconfianza y Autoestima</li> <li>• Autocuidado</li> <li>• Determinación, perseverancia y autocontrol</li> <li>• Mentalidad de crecimiento</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes identifiquen creencias personales, fundando una autovaloración positiva y una mentalidad de crecimiento, para demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y desafíos personales.
Contigo	<b>3</b> <b>Yo en tus zapatos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Respeto y dignidad</li> <li>• Compasión</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes reconozcan la perspectiva y los sentimientos del prójimo como base para la empatía, sustento del valor del respeto y la diversidad.
	<b>4</b> <b>Amistades que hacen bien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Amabilidad y generosidad</li> <li>• Gratitude</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes desarrollen habilidades sociales que les permitan formar y mantener relaciones amables, constructivas y saludables con otros y resolver conflictos de manera asertiva.
Con el mundo	<b>5</b> <b>Mi propósito en la vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de propósito</li> <li>• Proactividad</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes construyan un propósito de vida considerando sus características personales, el sentido de trascendencia y la búsqueda de la auténtica felicidad.
	<b>6</b> <b>Agentes de cambio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertenencia</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Toma de decisiones responsable</li> <li>• Participación</li> </ul>	Esta unidad busca que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia a su establecimiento y comunidad, contribuyendo de forma colaborativa a su desarrollo.



## Estructura de la clase

La clase o experiencia de aprendizaje se divide en tres momentos, cada uno de los cuales tiene un propósito específico:

1 | ?

### Inicio provocativo

Es el primer momento de la clase y tiene como propósito despertar la curiosidad en los estudiantes a fin de motivarlos a la participación en la clase y al involucramiento en su propio aprendizaje. Incluye una rutina asociada al *Medidor Emocional*, una actividad provocativa y la presentación de la pregunta meta. La pregunta meta es el objetivo de la clase planteado como pregunta y es la que guía el relato de la clase.

2 | 

### Desarrollo formativo

Constituye el cuerpo de la clase y es el momento donde se construyen los aprendizajes a través de definiciones, explicaciones y puesta en práctica que apuntan a lograr la meta de la clase. La experiencia se articula como una escalera de desempeños que los estudiantes desarrollan para llegar a responder la pregunta meta. Se busca generar aprendizajes significativos al acercar los conceptos y habilidades al uso concreto en situaciones cotidianas, de forma lúdica y cercana.

3 | 

### Cierre integrador

Corresponde al último momento de la clase y su objetivo es sintetizar los aprendizajes logrados respondiendo a la pregunta meta e integrar la experiencia para darle sentido. En clases que cierran unidades, se incluye también un ticket de salida integrador.





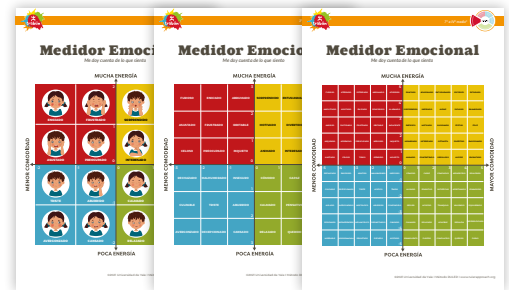
## Clima y convivencia escolar

El componente de Clima y convivencia escolar (CCE) se compone de cinco estrategias prácticas que buscan el ejercicio de competencias socioemocionales de manera sistémica y transversal en oportunidades auténticas en toda la comunidad escolar. Cada estrategia está elaborada a partir de una de las cinco áreas de competencia socioemocional de CASEL y responden a los cuatro modos de convivir de la Política Nacional de Convivencia Escolar del MINEDUC, las

cuales buscan dar direcciones y acciones concretas a tomar en distintos escenarios de la convivencia de una comunidad educativa. A través de su implementación de manera regular y consistente, las estrategias buscan fortalecer el clima y la convivencia escolar del establecimiento, los cuales son factores clave para el aprendizaje académico, social y emocional. Las estrategias son las siguientes:

### 1 Medidor Emocional (Autoconciencia):

Favorece cada día la autoconciencia y la alfabetización emocional, a través del reconocimiento de la propia emocionalidad utilizando el *Medidor Emocional* (adaptación del Método RULER) en escala de energía y comodidad, con un vocabulario emocional que va desde 16 hasta 100 emociones de acuerdo a la etapa escolar.



### 2 Alto (Autogestión):

Sirve para regular emociones intensas, sean estas producto de situaciones de conflicto o de cualquier tipo de gatillante. Favorece la autorregulación emocional por medio de la secuencia 1. ¡Alto! 2. Respiro 3. ¿Qué siento? 4. ¿Qué hago? (adaptación del Método RULER).



### 3 Gracias (Conciencia social):

Estrategia que busca instaurar la valoración positiva y el agradecimiento como parte relevante de la comunicación cotidiana. Utiliza la forma "Me doy cuenta \_\_\_, gracias" para agradecer explícitamente por el acto que se está reconociendo.



### 4 Cómo te lo digo (Habilidades relacionales):

Estrategia de comunicación asertiva para comunicar límites o iniciar una conversación para abordar un conflicto con alta carga emocional. Sigue una secuencia con los siguientes iniciadores de conversación: "Cuando \_\_\_ Siento \_\_\_ Porque \_\_\_ Prefiero \_\_\_". Esta estrategia comienza en ciclo inicial de forma mucho más sencilla, estableciendo límites inmediatos y va progresando para incorporar alternativas, declaración de emociones y argumentación.



### 5 Miro, Pregunto, Ayudo - MPA (Toma de decisiones responsables):

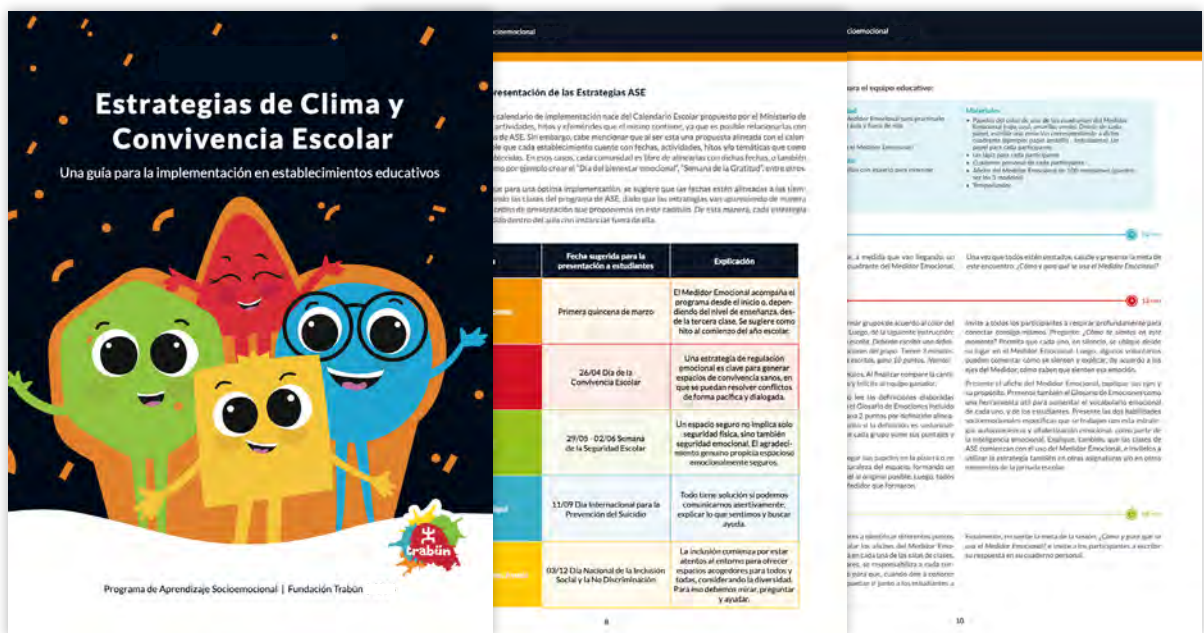
Estrategia que busca la capacidad de agencia, a través de la identificación de las necesidades en el entorno, ya sea de personas individuales o de comunidades a las que pertenecen, para ofrecer formas de contribuir al bien común. Utiliza la secuencia "Miro, Pregunto, Ayudo".





Las estrategias son presentadas y enseñadas a los estudiantes en las Clases de ASE, sin embargo deben ser ejercitadas y reforzadas en los distintos espacios de la vida escolar. El uso de las estrategias se promueve a través de la instrucción explícita y modelamiento en oportunidades cotidianas de la convivencia escolar, mediante el uso compartido del lenguaje para referirse a cada estrategia y del refuerzo visual de sus pasos en distintos espacios del establecimiento. Para esto, se entregan **Afiches** de cada estrategia para ser colocados en cada sala de clases y en distintos lugares estratégicos. Los afiches contienen el paso a paso de cada estrategia y pistas ilustrativas especialmente diseñadas por ciclo de enseñanza, para ser recordadas y utilizadas por los docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar.

Adicionalmente, el componente incluye una **Guía Didáctica** que explica en profundidad cada una de las estrategias y las competencias que se abordan. La guía sugiere un calendario y métodos para su implementación en diferentes contextos, tanto en el aula como en otros espacios del establecimiento, así como ideas para las familias. Se incluyen sugerencias para el uso promocional y para utilizarlas como intervención en situaciones emergentes. Estos materiales son entregados al establecimiento en formato físico al inicio del año escolar y se encuentran disponibles también en formato digital en la plataforma.





Familias

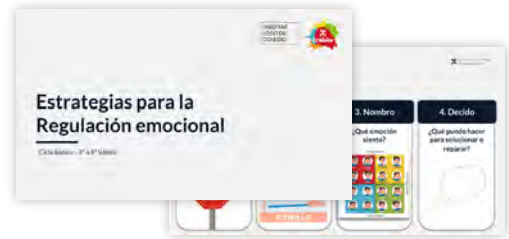


## Familias

Reconociendo el rol de la familia como educadores primarios, el componente Familias involucra a los padres, apoderados y cuidadores en el desarrollo de las competencias socioemocionales trabajadas por el Programa de ASE a través de cuatro modos de intervención.

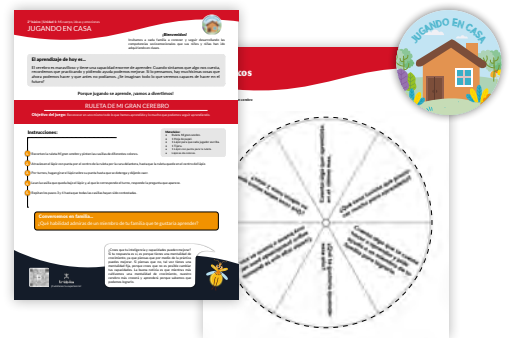
### Acercamiento al Programa de ASE:

Se entregan instrumentos para que docentes y líderes educativos puedan compartir con las familias el trabajo que realizarán con los estudiantes a través del Programa de ASE. Esto incluye cuatro presentaciones de PowerPoint con sus respectivos guiones, cada una de aproximadamente 15 minutos, que ofrecen una breve fundamentación del programa, información práctica sobre su implementación y la explicación de dos estrategias del componente CCE.



### Actividades para realizar en casa:

Cada unidad del Programa ASE incluye un documento con actividades lúdicas diseñadas para realizar en familia. Estas actividades, disponibles en el Libro de Actividades, permiten que los estudiantes las lleven a sus hogares y acerquen los aprendizajes de la sala de clases a sus familias.



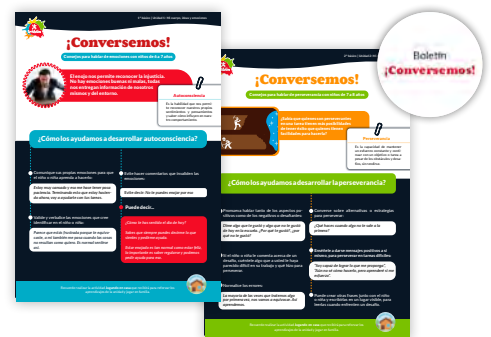
Desde NT1 a 4° básico se llama *Jugando en casa* y trae un juego en relación al contenido de la clase junto con una pregunta para reflexionar en familia.

Desde 5° a 8° básico se llama *Once-cita* y promueve que los estudiantes inviten a sus familias a tomar once juntos y conversar sobre lo aprendido en clases, utilizando como guía tarjetas recortables que facilitan la reflexión.



### Boletines:

Son documentos informativos, uno por cada unidad de las clases de ASE, que se entregan directamente a los apoderados con fines psicoeducativos. Abordan una de las habilidades socioemocionales trabajadas en la unidad temática, utilizando un lenguaje cercano y ofreciendo consideraciones prácticas.



### Encuentros:

Es una instancia anual entre estudiantes y apoderados destinada a fortalecer el vínculo familiar, promoviendo la comunicación y la confianza. Se facilita al establecimiento el diseño de un taller con actividades lúdicas y reflexivas, que invitan a compartir experiencias y valores, con el objetivo de crear una base sólida para el desarrollo socioemocional.



\*Para el año 2026 el componente Familias cuenta con material desde NT1 a 8° básico. A partir del 2027 se irán aumentando progresivamente los niveles de intervención.

# Materiales

## Niveles de Transición

### Libros



**Cuaderno de Planificación**  
Detalle de las experiencias de aprendizaje y otros elementos útiles del programa.



**Libro de la Educadora**  
Contiene todos los apoyos gráficos y narrativos necesarios para la realización de las experiencias.

### Estrategias de Clima y convivencia escolar

6 Paletas con diversas estrategias:



Alto



Eso no me gusta



Gracias



Miro, pregunto, ayudo



Voz de hormiga



Resolución de problemas

### Material de aula

Panel de ASE:



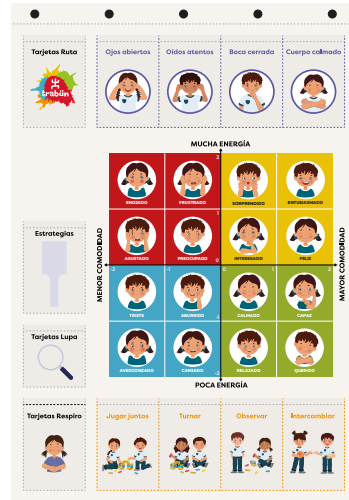
Tarjetas Ruta



Tarjetas Lupa



Tarjetas Respirio



Normas para aprender



Reglas del juego



Títeres

Dos personajes de la edad de los niños y niñas (Tito y Nina).



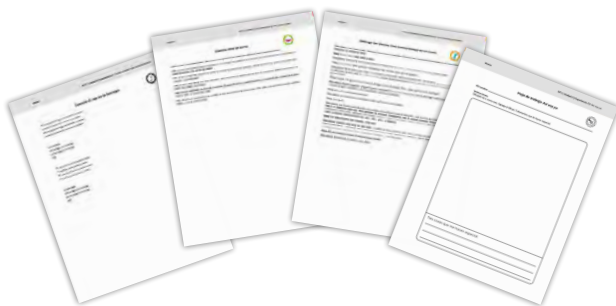
Llavero Serendipia.



Rincón de calma

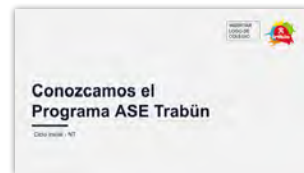
- Reloj de arena de 3 minutos.
- Pelota blanda.
- Cojín.

### Material de apoyo



Canciones  
Ilustraciones  
Cuentos  
Diálogos de títeres  
Hojas de trabajo

### Familias



Presentaciones  
Boletines Conversemos  
Jugando en casa  
Encuentro



# 1° - 6° básico

## Libros



**Cuaderno de Planificación**  
Detalle de las clases de orientación y otros elementos útiles del programa.



**Libro de Actividades**  
Libro del estudiante con las actividades y apoyos gráficos y narrativos necesarios para la realización de la clase.

## Estrategias de Clima y convivencia escolar



- 1° a 2° básico**
- Alto.
  - Eso no me gusta, prefiero.
  - Medidor emocional, 16 emociones.
  - Gracias.
  - MPA.



- 3° a 6° básico**
- Alto.
  - Cómo te lo digo.
  - Medidor emocional, 36 emociones.
  - Gracias.
  - MPA.

## Material de apoyo



- Presentaciones**  
**Ilustraciones**  
**Cuentos**  
**Canciones**  
**Videos**  
**Cómic**  
**Infografías**

## Material de aula

(1° a 2° básico)



**Tótems de emociones,**  
16 emociones



**1 Libro de Stickers**



**1 Pelota preguntona**

(3° a 4° básico)



**Tótems de emociones,**  
36 emociones



**Stickers incorporados en el Libro de Actividades**



**2 EmocionDados**



**1 Pelota preguntona**

(5° a 6° básico)



**Juego de las emociones**



**Stickers incorporados en el Libro de Actividades**



**1 Pelota preguntona**

## Familias

**1° a 4° básico**

- Presentaciones.
- Boletines Conversemos.
- Jugando en casa.
- Encuentro.



Conozcamos el Programa ASE Trabùn

**5° a 6° básico**

- Presentaciones.
- Boletines Conversemos.
- Once-cita.
- Encuentro.



Estrategias para la Regulación emocional

## 7° a IV medio

## Libros



**Cuaderno de Planificación**  
Detalle de las clases de orientación y otros elementos útiles del programa.

**Libro de Actividades**  
Libro del estudiante con las actividades y apoyos gráficos y narrativos necesarios para la realización de la clase.

## Material de aula



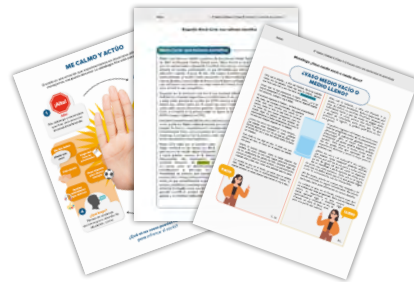
1 Pelota preguntona

## Estrategias de Clima y convivencia escolar



- Alto.
- Cómo te lo digo.
- Medidor emocional, 100 emociones.
- Gracias.
- MPA.

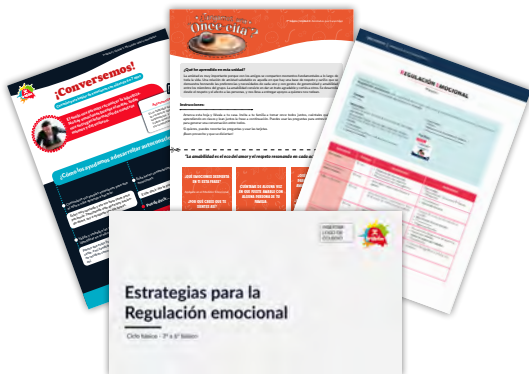
## Material de apoyo



Presentaciones  
Infografías  
Biografías  
Diálogos  
Videos  
Podcast

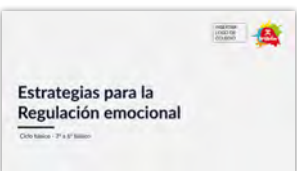


## Familias



## 7° a 8° básico

- Presentaciones.
- Boletines Conversemos.
- Jugando en casa.
- Encuentro.



## I a IV medio

- Presentaciones.



## ¡Seguimos creciendo juntos!

Cada año, en Fundación Trabùn perfeccionamos y renovamos los niveles de nuestro programa para asegurar experiencias cada vez más significativas, actualizadas y coherentes con los desafíos del aula. Porque creemos en una mejora continua, este 2026 será el turno de **educación media**, que entrará en un proceso de profunda remodelación. ¡Lo mejor está por venir!



## cuatro.

# Bibliografía

- Allbright, T., Marsh, J., Kennedy, K., Hough, H., & McKibben, S. (2019). Social-Emotional Learning Practices: Insights from Outlier, pr. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 12(1), 35-52. <https://doi.org/10.1108/JRIT-02-2019-0020>.
- Belfield, C., Bowden, B., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). *The Economic Value of Social and Emotional Learning*. New York, NY: Center for Benefit-Cost Studies in Education, Teachers College, Columbia University.
- Berger, C., Alcalay, L., Torretti, A., & Milicic, N. (2011). Socio-emotional Well-being and Academic Achievement: Evidence from a Multilevel Approach. [Estudio transversal]. *Psicologia Reflexão e Crítica Psychology*. 24(2), 344-351.
- CASEL (2022). *Review Programs*. Chicago, IL: Author. Recuperado de <https://pg.casel.org/review-programs/>
- CASEL. (2020). *CASEL'S SEL Framework*. Chicago, IL: Author. Recuperado de <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/?view=true>
- Duckworth, A. & Yeager, D. (2015). Measurement Matters: Assessing Personal Qualities other than Cognitive Ability for Educational Purposes. *Educational Researcher*, 44(4), 237-251.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., and Schellinger, K. B. (2011). "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: a Meta-analysis of School-based Universal Interventions", *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Elias, M. J. (1997). *Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators*, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA.
- Heckman, J. J., & Kautz, T. D. (2012). Hard Evidence on Soft Skills. *Labour Economics*, 19(4), 451-464.
- Jones, S. M., Brush, K. E., Ramirez, T., Mao, Z. X., Marenus, M., Wettje, S., et al. (2021). *Navigating SEL from the Inside Out: Looking Inside & Across 33 Leading SEL Programs: A Practical Resource for Schools and OST Providers: Revised and Expanded*. Second Edition. New York, NY: USA: The Wallace Foundation.
- Kautz, T. D., & Zanoni, W. (2014). *Measuring and Fostering Non-cognitive Skills in Adolescence: Evidence from Chicago Public Schools and the OneGoal Program*. Unpublished Manuscript, Department of Economics, University of Chicago, Chicago, IL.
- Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). An Update on Social and Emotional Learning Outcome Research. *Phi Delta Kappan*, 100(4), 18-23.
- Mangrulkar, L., Vince Whitman, C. & Posner, M. (2001). *Life Skills Approach to Child and Adolescent Healthy Human Development*. Washington: OPS.
- Marchant, T., Milicic, N., & Alamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socioemocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186.
- Marchant, T., Milicic, N., & Alamos, P. (2015). Competencias socioemocionales: capacitación de directivos y docentes y su impacto en la autoestima de alumnos de 3° a 7° Básico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 203-218.
- Marchant, T., Milicic, N., & Soto, P. (2020). Educación socioemocional: descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1). <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger C. & Álamos P. (2013). Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/hrH46QbCGY6zjz4XPhWVBtv/?format=html>.
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (2020). *4 Claves para el Bienestar Docente*. División de Educación General (DEG). Recuperado de [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/4claves\\_autocuidadodocente.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/4claves_autocuidadodocente.pdf).
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (2021). *Cuadernillo de actividades de Aprendizaje Socioemocional para estudiantes*. División de Educación General (DEG). Recuperado de <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/02/Cuadernillo-actividades-Web.pdf>.
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) & Fundación Trabün (2021). *Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional desde el Currículum Nacional*. Unidad de Currículum y Evaluación (UCE). Recuperado de [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-182747\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-182747_recurso_pdf.pdf).
- Montecinos, C., Muñoz, G., Valenzuela, J. P., Vanni, X., & Weinstein, J. (2020). Encuesta: La voz de los directores y directoras en la crisis COVID-19. Programa de Liderazgo Educativo de la Facultad de Educación U. Diego Portales; CIAE/IE Universidad de Chile; y Centro Líderes Educativos Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Santiago, Chile. Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2020/09/IE-ENCUESTA-OK3.pdf>.

- Murnane, R. J., & Levy, F. (1996). *Teaching the New Basic Skills: Principles for Educating Children to Thrive in a Changing Economy*. New York, NY: Free Press.
- Park, D., Tsukayama, E., Goodwin, G. P., Patrick, S., & Duckworth, A. L. (2017). A Tripartite Taxonomy of Character: Evidence for Intrapersonal, Interpersonal, and Intellectual Competencies in Children. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 16-27. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.08.001>
- Payton, J. W., Graczyk, P. A., Wardlaw, D. M., Bloodworth, M., Tompsett, C. J., & Weissberg, R. P. (2000). Social and Emotional Learning: A Framework for Promoting Mental Health and Reducing Risk Behavior in Children and Youth. *Journal of School Health*, 70, 179-185.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Sklad, M., Diekstra, R., Ritter, M. D., Ben, J. & Gravesteyn, C. (2012), "Effectiveness of School-based Universal Social, Emotional, and Behavioral Programs: do they Enhance Students' Development in the Area of Skill, Behavior, and Adjustment?", *Psychology in the Schools*, 49(9), 892-909.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects.. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>.
- Weissberg, R. P., Durlak, J., Domitrovich, C. & Gullota, T. (2015). Social and Emotional Learning: Past, Present, and Future, in Durlak, J., Domitrovich, C., Durlak, J.A., Domitrovich, C.E., Weissberg, R.P. and Gullotta, T.P. (Eds), *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice* (pp. 3-19). New York, NY: Guilford Press.
- Wigelsworth, M., Lendrum, A., Oldfield, J., Scott, A., ten Bokkel, I., Tate, K. & Emery, C. (2016). The Impact of Trial Stage, Developer Involvement and International Trans-ferability on Universal Social and Emotional Learning Programme Outcomes: A Meta-Analysis. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 347-376. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1195791>.
- Zins, J. E., & Elias, M. J. (2006). Social and Emotional Learning. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), *Children's Needs III: Development, Prevention, and Intervention* (pp. 1-13). Bethesda, MD: NASP Publications.
- Zins, J., Payton, J. W., Weissberg R. P., & Utne-O'Brien, M. (2007). Social and Emotional Learning and Successful School Performance. In G. Matthews, M. Zeidner, & R. D. Roberts (Eds.), *Emotional Intelligence: Knowns and Unknowns* (pp. 376-395). New York: Oxford University Press.



## Fundación Trabün

Si te gustó el programa y quieres ver posibilidades para implementarlo en tu establecimiento, llámanos al +56988057405 o escríbenos a [contacto@fundaciontrabun.cl](mailto:contacto@fundaciontrabun.cl).

Para más información sobre el programa y la fundación, visítanos en [www.fundaciontrabun.cl](http://www.fundaciontrabun.cl) o en nuestras redes sociales.



@fundaciontrabun



Fundación Trabün



Fundación Trabün





cinco.

## Anexos

## Objetivos de aprendizaje por nivel

NT1						
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	Nº Experiencia	Meta de la experiencia	Criterios de evaluación	
0 Aprender junto a mi curso	Comprender y practicar formas de respeto y participación en el contexto escolar, mediante la utilización de normas y estrategias que encuadran el funcionamiento de una comunidad de curso y la gestión del propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA6</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	1	Comprender cuáles son las acciones y actitudes que favorecen el desarrollo de una comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen la importancia de escucharse en el contexto escolar.</li> <li>Asocian las señas con las acciones propias de las <i>Normas para aprender</i>.</li> </ul>	
			2	Comprender cómo usar una estrategia de autogestión para favorecer el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen que la atención es necesaria para el aprendizaje.</li> <li>Aplican la autoconversación (o <i>Voz de hormiga</i>) como estrategia para mantener la atención en una tarea.</li> </ul>	
			3	Comprender que existen acciones y actitudes que favorecen la convivencia en el contexto de un juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifican las <i>Reglas del juego</i>: observar, turnar, intercambiar y jugar juntos.</li> <li>Asocian las <i>Reglas del juego</i> con formas justas de interactuar en el juego.</li> </ul>	
			4	Comprender cómo usar una estrategia de autogestión en el contexto de la espera de un turno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen que la espera de turnos genera incomodidad.</li> <li>Aplican la estrategia de autoconversación (o <i>Voz de hormiga</i>) en la espera de turnos.</li> </ul>	
			5	Comprender cómo poner límites de manera asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplican la estrategia <i>Eso no me gusta</i> para comunicar límites.</li> <li>Reconocen como estrategia válida frente a la transgresión de un límite el pedir ayuda a un adulto o alejarse del lugar.</li> </ul>	
			6	Comprender cómo se sienten y expresan las emociones felicidad y tristeza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> <li>NCM OA7</li> <li>NCM OA9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen claves físicas de las emociones felicidad y tristeza.</li> <li>Distinguen felicidad y tristeza de acuerdo al criterio de comodidad.</li> </ul>
			7	Comprender cómo se sienten y expresan las emociones frustración y enojo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican las emociones frustración y enojo como emociones incómodas y de alta energía.</li> <li>Distinguen acciones apropiadas y no apropiadas para expresar una emoción incómoda de alta intensidad.</li> </ul>
1 Mi cuerpo y mis emociones	Comprender cómo se sienten y qué situaciones gatillan 16 emociones, a través del reconocimiento de sus niveles de energía y comodidad.					



1 Mi cuerpo y mis emociones	Comprender cómo se sienten y qué situaciones gatillan 16 emociones, a través del reconocimiento de sus niveles de energía y comodidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIA OA1</li> <li>• NIA OA3</li> <li>• NIA OA4</li> <li>• NCM OA3</li> </ul>	8	Comprender cómo se sienten y expresan las emociones sorpresa y susto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen claves físicas de las emociones sorpresa y susto.</li> <li>• Distinguen las emociones sorpresa y susto según la dimensión de comodidad.</li> <li>• Identifican claves situacionales para el reconocimiento de las emociones sorpresa y susto.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIA OA1</li> <li>• NIA OA3</li> <li>• NIA OA4</li> <li>• NCM OA3</li> <li>• NCM OA9</li> </ul>	9	Comprender cómo se sienten y expresan las emociones relajado, capacidad, cariño y calma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las emociones relajado, capaz, querido y calmado como emociones cómodas de baja energía.</li> <li>• Distinguen las emociones relajado, capaz, querido y calmado.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIA OA1</li> <li>• NIA OA3</li> <li>• NIA OA4</li> <li>• NCM OA3</li> </ul>	10	Comprender cómo se siente, expresa y regula la preocupación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la preocupación como una emoción incómoda de alta energía.</li> <li>• Recocen pedir ayuda a un adulto como una forma de regular la preocupación.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIA OA1</li> <li>• NIA OA3</li> <li>• NIA OA4</li> <li>• NCM OA3</li> </ul>	11	Comprender cómo se sienten y expresan el interés y el entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican el interés y el entusiasmo como emociones cómodas de alta energía.</li> <li>• Distinguen entre interés y entusiasmo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIA OA1</li> <li>• NIA OA3</li> <li>• NIA OA4</li> </ul>	12	Comprender cómo se sienten y expresan el cansancio, la vergüenza y el aburrimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican el cansancio, la vergüenza y el aburrimiento como emociones incómodas de baja energía.</li> <li>• Distinguen entre cansancio, vergüenza y aburrimiento.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIA OA1</li> <li>• NIA OA4</li> <li>• NCM OA3</li> <li>• NCM OA7</li> </ul>	13	Comprender cómo utilizar una estrategia de regulación emocional frente a emociones incómodas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican situaciones en que es útil usar la estrategia Alto.</li> <li>• Reconocen los cuatro pasos de la estrategia Alto.</li> <li>• Aplican la estrategia Alto con mediación de un adulto.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIA OA2</li> <li>• NCM OA1</li> <li>• NIA OA1</li> </ul>	14	Comprender quiénes son sus adultos de confianza para ser capaces de reconocerlos en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen características de un adulto de confianza.</li> <li>• Identifican al menos un adulto a quien pueden acudir si se sienten inseguros o desregulados en el contexto escolar.</li> <li>• Identifican al menos un adulto a quien pueden acudir si se sienten inseguros en otros contextos.</li> </ul>
2 Mi mejor versión	Comprender su individualidad a través del reconocimiento de características personales y su capacidad desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA11</li> <li>• NIA OA8</li> <li>• NCM OA2</li> <li>• NCM OA3</li> </ul>	15	Comprender que las personas tienen características individuales comunes y diversas, lo que hace a cada ser único, como base para fundar una autoestima saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen tres o más características propias.</li> <li>• Reconocen la diversidad de características individuales en el aula.</li> </ul>



2 Mi mejor versión	Comprender su individualidad a través del reconocimiento de características personales y su capacidad de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA5</li> <li>NIA OA8</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	16	Comprender las habilidades personales como parte de su individualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican el concepto de habilidad.</li> <li>Reconocen habilidades personales.</li> </ul>
3 Me pongo en los zapatos del otro	Comprender y ejercer conductas basadas en empatía, amabilidad y gratitud, para favorecer una convivencia armoniosa en el contexto escolar basada en la conciencia del otro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA8</li> <li>NIA OA10</li> <li>NCM OA3</li> <li>NCM OA7</li> </ul>	17	Comprenderse a sí mismos como personas en desarrollo con capacidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican la práctica como una forma de mejorar una habilidad</li> <li>Reconocen habilidades personales en las que han progresado.</li> </ul>
4 Convivir con otros	Comprender y ejercer formas de comunicación asertiva para resolver problemas y conflictos a través del diálogo efectivo y respetuoso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	18	Comprender que diferentes personas sienten diferentes emociones frente a las mismas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican emociones en otros en función de claves corporales.</li> <li>Reconocen que existe diversidad de respuestas emocionales frente a un mismo estímulo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA3</li> <li>NCC OA3</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	19	Comprender cómo detectar necesidades en el entorno, a través de la consideración de las emociones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican emociones incómodas en otros en función de claves corporales y/o situacionales.</li> <li>Reconocen en las emociones incómodas de otros una oportunidad de ser amables.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NCC OA3</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	20	Comprender cómo ofrecer ayuda a los demás considerando sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen la estrategia <i>Miro, Pregunta, Ayudo</i> como una forma de ofrecer ayuda.</li> <li>Proponen gestos amables frente a emociones incómodas de terceros.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA1</li> <li>NCC OA3</li> </ul>	21	Comprender la importancia de expresar gratitud para favorecer la construcción de relaciones positivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican emociones propias y de otros frente a expresiones de gratitud.</li> <li>Reconocen la estrategia <i>Gracias</i> como medio para expresar gratitud.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA3</li> <li>NCC OA10</li> </ul>	22	Comprender cómo invitar e incluirse a jugar amablemente, para favorecer un ambiente de buen trato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican formas amables de invitar a jugar y pedir ser invitados a jugar.</li> <li>Utilizan formas amables de invitar a jugar y pedir ser invitados a jugar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA4</li> <li>NCC OA5</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	23	Comprender cómo comunicarse asertivamente con otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen características de la comunicación asertiva: mirar a los ojos, utilizar tono de voz adecuado, usar palabras respetuosas.</li> <li>Reconocen como palabras respetuosas: por favor y gracias.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA5</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	24	Comprender cómo usar una estrategia para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican tres pasos en una estrategia para resolver problemas.</li> <li>Utilizan estrategias de respiración frente a problemas en contextos simulados.</li> <li>Describen con palabras problemas presentados en diversos escenarios</li> </ul>



4 Convivir con otros	Comprender y ejercer formas de comunicación asertivas para resolver problemas y conflictos a través del diálogo efectivo y respetuoso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA5</li> <li>• NCC OA10</li> <li>• NCM OA3</li> </ul>	25	Comprender que pedir disculpas es base para la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de disculparse.</li> <li>• Reconocen en qué momentos es adecuado pedir disculpas.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA5</li> <li>• NCC OA10</li> </ul>	26	Comprender cómo responder frente a situaciones incómodas que se producen de forma accidental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen una transgresión accidental de una transgresión deliberada.</li> <li>• Identifican una forma asertiva de comunicarse frente a una transgresión accidental.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA4</li> <li>• NCC OA11</li> </ul>	27	Comprender que las tradiciones nacionales son parte de la identidad de un país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen en su nacionalidad o residencia en Chile un elemento de pertenencia.</li> <li>• Identifican manifestaciones culturales diversas y relevantes para su entorno.</li> </ul>	
	5 Yo en mi entorno	Comprender cómo se expresa la pertenencia a diversos grupos a través de la participación activa y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA11</li> <li>• NIA OA7</li> </ul>	28	Comprender que cada familia es única como base para la valoración de la diversidad y el reconocimiento de la familia como núcleo de pertenencia primario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen su familia como núcleo de pertenencia primario.</li> <li>• Identifican elementos comunes y diferentes entre las familias propias y las de sus compañeros.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA3</li> <li>• NIA OA3</li> <li>• NCM OA1</li> </ul>	29	Comprender su participación activa en el ámbito familiar como deseable y factible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican formas de participar activamente en el ámbito familiar.</li> <li>• Planifican una acción concreta para participar activamente en el ámbito familiar.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA7</li> <li>• NIA OA12</li> <li>• NCM OA3</li> </ul>	30	Comprender que toda conducta es producto de una decisión, para cimentar la capacidad de tomar responsablemente decisiones en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen la toma de decisiones como la elección frente a dos o más opciones.</li> <li>• Identifican decisiones a la base de conductas propias o ajenas.</li> </ul>



NT2					
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Experiencia	Meta de la experiencia	Criterios de evaluación
0 Aprender junto a mi curso	Comprender y practicar formas de respeto y participación en el contexto escolar, mediante la utilización de normas y estrategias que encuadran el funcionamiento de una comunidad de curso y la gestión del propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA6</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA9</li> </ul>	1	Comprender cuáles son las acciones y actitudes que favorecen el desarrollo de una comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen la importancia de escucharse en el contexto escolar.</li> <li>Asocian las señas con las acciones propias de las Normas para aprender.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA10</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	2	Comprender cómo usar una estrategia de autogestión para favorecer el aprendizaje.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA10</li> <li>NCM OA7</li> <li>NCM OA9</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	3	Comprender que existen acciones y actitudes que favorecen la convivencia en el contexto de un juego, y consecuencias cuando éstas no se cumplen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican las Reglas del juego: observar, turnar, intercambiar, jugar juntos.</li> <li>Asocian las Reglas del juego con formas justas de interactuar en el juego.</li> <li>Reconocen consecuencias negativas de no respetar las Reglas del juego.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA10</li> <li>NCM OA3</li> <li>NCM OA9</li> </ul>	4	Comprender cómo usar una estrategia de autogestión en el contexto de la espera de un turno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen la importancia de la norma social de la espera de turnos.</li> <li>Aplican la estrategia de autoconversación (o Voz de hormiga) en la espera de turnos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA4</li> <li>NCC OA5</li> <li>NCC OA7</li> <li>NCM OA9</li> </ul>	5	Comprender cómo poner límites de manera asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplican la estrategia Eso no me gusta para comunicar límites.</li> <li>Reconocen como estrategia válida frente a la transgresión de un límite el pedir ayuda a un adulto o alejarse del lugar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> <li>NCM OA7</li> </ul>	6	Comprender cómo se sienten y expresan las emociones felicidad y tristeza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguen felicidad y tristeza de acuerdo a los criterios de comodidad y energía.</li> <li>Evocan situaciones en que hayan sentido felicidad y tristeza.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	7	Comprender cómo se sienten y expresan las emociones frustración y enojo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican las emociones frustración y enojo como emociones incómodas y de alta energía.</li> <li>Distinguen las emociones frustración y enojo.</li> <li>Evocan situaciones en que hayan sentido frustración y enojo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	8	Comprender cómo se sienten y expresan las emociones sorpresa y susto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguen las emociones sorpresa y susto según la dimensión de comodidad.</li> <li>Evocan una situación en que han experimentado susto.</li> <li>Evocan una situación en que han experimentado sorpresa.</li> </ul>
1 Mi cuerpo y mis emociones	Comprender cómo se sienten y qué situaciones gatillan 16 emociones, a través del reconocimiento de sus niveles de energía y comodidad.				



1 Mi cuerpo y mis emociones	Comprender cómo se sienten y expresan las emociones relajadas, capacidad, cariño y calma.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican las emociones relajadas, capaces, querido y calmado como emociones cómodas de baja energía.</li> <li>Evocan situaciones en las que se han sentido capaces, queridos, calmados y relajados.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican la preocupación como una emoción incómoda de alta energía.</li> <li>Identifican situaciones que podrían gatillar en ellos preocupación.</li> </ul>
2 Mi mejor versión	Comprender cómo se sienten y expresan las emociones entusiasmadas e interés.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican el interés y el entusiasmo como emociones cómodas de alta energía.</li> <li>Evocan situaciones en que hayan sentido interés y entusiasmo.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican el cansancio, la vergüenza y el aburrimiento como emociones incómodas de baja energía.</li> <li>Evocan situaciones en que han sentido cansancio, vergüenza y aburrimiento.</li> </ul>
2 Mi mejor versión	Comprender que es importante contar con una estrategia de regulación frente a emociones incómodas de alta energía.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican las consecuencias de no regular emociones incómodas de alta energía.</li> <li>Reconocen los cuatro pasos de la estrategia Alto.</li> <li>Aplican la estrategia Alto con mediación de un adulto.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA2</li> <li>NCM OA1</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen características de un adulto de confianza.</li> <li>Identifican al menos un adulto a quien pueden acudir si se sienten inseguros o desregulados en el contexto escolar.</li> <li>Identifican al menos un adulto a quien pueden acudir si se sienten inseguros en otros contextos.</li> </ul>
2 Mi mejor versión	Comprender que las personas tienen características individuales comunes y diversas, siendo la combinación de sus características lo que hace a cada ser único, como base para fundar una autoestima saludable.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA11</li> <li>NIA OA8</li> <li>NCM OA2</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen tres o más características propias.</li> <li>Reconocen que cada persona es diferente y especial.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA10</li> <li>NIA OA8</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican el concepto de habilidad.</li> <li>Identifican habilidades que les gustaría desarrollar o potenciar.</li> </ul>
2 Mi mejor versión	Comprenderse a sí mismos como personas en desarrollo con capacidad de aprendizaje.	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA8</li> <li>NIA OA10</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican la práctica como una forma de desarrollar o mejorar una habilidad.</li> <li>Identifican el pedir ayuda como una forma de desarrollar o mejorar una habilidad.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA8</li> <li>NIA OA10</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican el concepto de habilidad.</li> <li>Identifican habilidades que les gustaría desarrollar o potenciar.</li> </ul>



3 Me pongo en los zapatos del otro	Comprender y ejercer conductas basadas en empatía, amabilidad y gratitud, para favorecer una convivencia armoniosa en el contexto escolar basada en la conciencia del otro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NIA OA5</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	18	Comprender que diferentes personas pueden sentir diferentes emociones frente a las mismas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evocan emociones a partir de situaciones simuladas.</li> <li>Reconocen que existe diversidad de respuestas emocionales frente a un mismo estímulo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NIA OA1</li> <li>NIA OA4</li> <li>NIA OA5</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	19	Comprender cómo se sienten otras personas para desarrollar empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evocan emociones en relación a escenarios simulados.</li> <li>Inferen emociones de otros a partir de claves corporales y/o contextuales.</li> <li>Asocian el concepto de empatía al reconocimiento de emociones ajenas.</li> </ul>
4 Convivir con otros	Comprender y ejercer formas de comunicación asertiva para resolver problemas y conflictos a través del diálogo efectivo y respetuoso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA3</li> <li>NCC OA3</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	20	Comprender la importancia de realizar gestos de amabilidad cuando sus pares experimentan emociones incómodas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican emociones en otros en función de claves corporales.</li> <li>Aplican la estrategia <i>Miro, Pregunto, Ayudo</i> como una forma de ofrecer ayuda.</li> <li>Reconocen que sus actos amables pueden tener efectos en los demás.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA1</li> <li>NCC OA3</li> </ul>	21	Comprender cómo expresar gratitud para favorecer la construcción de relaciones positivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican emociones propias y de otros frente a expresiones de gratitud.</li> <li>Aplican la estrategia <i>Gracias</i> como medio para expresar gratitud.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA3</li> <li>NCC OA10</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	22	Comprender cómo invitar e incluirse a jugar amablemente, para favorecer un ambiente de buen trato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican formas amables de invitar a jugar y pedir ser invitados a jugar.</li> <li>Utilizan formas amables de invitar a jugar y pedir ser invitados a jugar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NIA OA4</li> <li>NCC OA5</li> </ul>	23	Comprender cómo comunicarse asertivamente con otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen características de la comunicación asertiva: mirar a los ojos, utilizar tono de voz adecuado, usar palabras respetuosas.</li> <li>Utilizan como palabras respetuosas: por favor y gracias.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA5</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	24	Comprender cómo usar una estrategia para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan estrategias de respiración frente a problemas en contextos simulados.</li> <li>Describen con palabras problemas presentados en diversos escenarios.</li> <li>Proponen soluciones a problemas en contextos simulados.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA3</li> <li>NCC OA10</li> </ul>	25	Comprender cómo pedir disculpas para mantener la convivencia y para la resolución pacífica de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican una transgresión accidental o deliberada.</li> <li>Reconocen en qué situaciones es adecuado pedir disculpas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>NCC OA5</li> <li>NCC OA10</li> <li>NCM OA3</li> </ul>	26	Comprender cómo solucionar conflictos entre pares a través de una estrategia de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican conflictos entre pares en situaciones simuladas.</li> <li>Utilizan la estrategia de <i>Resolución de problemas</i> para resolver conflictos en contextos simulados.</li> </ul>		



5 Yo en mi entorno	Comprender cómo se expresa la pertenencia a diversos grupos a través de la participación activa y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA4</li> <li>• NCC OA11</li> <li>• NCM OA9</li> </ul>	27	Comprender que las tradiciones nacionales son parte de la identidad de un país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen en su nacionalidad o residencia en Chile un elemento de pertenencia.</li> <li>• Identifican manifestaciones culturales diversas y relevantes para su entorno.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA11</li> <li>• NIA OA7</li> <li>• NCM OA3</li> </ul>	28	Comprender que las personas forman parte de diversos grupos de pertenencia, algunos de los cuales pueden compartir con sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que tienen más de un grupo de pertenencia.</li> <li>• Reconocen el curso como un grupo de pertenencia que comparten con sus pares.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA3</li> <li>• NCM OA3</li> </ul>	29	Comprender su participación activa en el ámbito escolar como deseable y factible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican formas de participar activamente en el ámbito escolar.</li> <li>• Planifican una acción concreta para participar activamente en el ámbito escolar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCC OA7</li> <li>• NIA OA12</li> <li>• NCM OA3</li> </ul>	30	Comprender que toda conducta es producto de una decisión, para cimentar la capacidad de tomar responsablemente decisiones en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican decisiones a la base de conductas propias o ajenas.</li> <li>• Evocan experiencias propias en las que han tomado decisiones.</li> </ul>



1° básico					
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Identificar, reconocer y etiquetar 16 emociones de acuerdo a sus niveles de energía y comodidad.	• OA2	1	Comprender las emociones felicidad, tristeza, enojo y calma de acuerdo a criterios de energía y comodidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen claves físicas de las emociones felicidad, tristeza, enojo y calma.</li> <li>Evocan situaciones en que hayan vivido las emociones felicidad, tristeza, enojo y calma.</li> </ul>
			2	Comprender la distinción entre las emociones cómodas de alta energía: entusiasmo, sorpresa, interés y felicidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen claves físicas y contextuales para las emociones entusiasmo, sorpresa, interés y felicidad.</li> <li>Identifican los elementos comunes a las emociones del cuadrante amarillo: alta energía que moviliza a la acción y comodidad en la sensación.</li> </ul>
			3	Comprender la distinción entre las emociones incómodas de alta energía: enojo, frustración, susto y preocupación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen claves físicas y contextuales para las emociones enojo, frustración, susto y preocupación</li> <li>Identifican los elementos comunes a las emociones del cuadrante rojo: alta energía que moviliza a la acción e incomodidad en la sensación.</li> </ul>
			4	Comprender la distinción entre las emociones incómodas de baja energía: tristeza, aburrimiento, cansancio y vergüenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen claves físicas y contextuales para las emociones tristeza, aburrimiento, cansancio y vergüenza.</li> <li>Identifican los elementos comunes a las emociones del cuadrante azul: baja energía e incomodidad en la sensación.</li> </ul>
			5	Comprender la distinción entre las emociones cómodas de baja energía: calma, capacidad, relajación y cariño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen claves físicas y contextuales para las emociones calma, capacidad, relajación y cariño.</li> <li>Identifican los elementos comunes a las emociones del cuadrante verde: baja energía y comodidad en la sensación.</li> </ul>
2 Mi mejor versión	Identificar y practicar acciones de autocuidado tales como estrategias de regulación emocional, comunicación con adultos, gestión del propio aprendizaje y otras conductas autónomas concretas.	• OA2 • OA4	6	Comprender por qué es necesario utilizar una estrategia de regulación emocional frente a emociones incómodas de alta intensidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican situaciones en que es útil usar la estrategia Alto.</li> <li>Reconocen los 4 pasos de la estrategia Alto.</li> <li>Practican la estrategia Alto.</li> </ul>
			7	Comprender cuándo pedir ayuda a adultos de confianza en el entorno escolar como necesidad de apoyo para su regulación emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen sensaciones incómodas frente a las cuales es necesario pedir ayuda a un adulto de confianza.</li> <li>Identifican al menos un adulto en el contexto escolar a quien pueden acudir si se sienten inseguros o desregulados.</li> </ul>
			8	Comprender qué acciones concretas pueden realizar autónomamente para contribuir a su autocuidado en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican 3 o más acciones concretas de autocuidado que pueden ejercer en forma autónoma.</li> <li>Se comprometen con al menos una de las acciones identificadas.</li> </ul>



2 Mi mejor versión	Identificar y practicar acciones de autocuidado tales como estrategias de regulación emocional, comunicación con adultos, gestión del propio aprendizaje y otras conductas autónomas concretas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA8</li> </ul>	9	Comprender qué mecanismos de autogestión pueden utilizar en el contexto escolar que contribuyan a su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen responsabilidad en acciones propias del contexto escolar.</li> <li>• Utilizan la autoconversación (o <i>Voz de hormiga</i>) para ayudarse en una tarea escolar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA8</li> </ul>	10	Comprenderse a sí mismos como personas en desarrollo con capacidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen logros que han tenido en el pasado</li> <li>• Reconocen desafíos que han tenido en el pasado.</li> <li>• Reconocen que pueden establecer metas personales.</li> </ul>
3 Yo en tus zapatos	Comprender que las diferentes personas experimentan de diferentes maneras el mundo, a través del reconocimiento de preferencias diversas, formas de expresar y recibir afecto y muestras de gratitud. Comprender y practicar formas de respeto e inclusión en el contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA5</li> <li>• OA1</li> </ul>	11	Comprender que diferentes personas tienen diferentes preferencias, como base para el desarrollo de la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican señales para reconocer las preferencias de otras personas.</li> <li>• Reconocen que las personas pueden tener diferentes preferencias.</li> <li>• Reconocen la importancia de tomar en cuenta la perspectiva de los demás.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA5</li> </ul>	12	Comprender por qué respetar los turnos en diversos contextos es una forma de respeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican contextos del ámbito escolar en que el respeto de turnos es relevante.</li> <li>• Reconocen en la espera de turnos una forma de respeto a los demás.</li> <li>• Practican respetar turnos en contextos simulados.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA3</li> </ul>	13	Comprender formas de expresar y recibir afecto en su entorno cercano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican acciones y actitudes que representan afecto en sus relaciones cercanas.</li> <li>• Reconocen las emociones que generan en sí mismos y en otros las expresiones respetuosas de afecto.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA5</li> <li>• OA1</li> </ul>	14	Comprender cómo expresar gratitud para demostrar conciencia social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de expresar gratitud frente a actos prosociales de terceros.</li> <li>• Expresan gratitud frente a actos prosociales de terceros.</li> <li>• Identifican emociones propias y de otros frente a expresiones de gratitud.</li> <li>• Practican una estrategia para demostrar gratitud y conciencia social a través de la fórmula "Me doy cuenta... gracias".</li> </ul>
4 Amistades que hacen bien	Comprender y practicar estrategias de comunicación asertiva y resolución de conflictos apropiadas a sus contextos. Reconocer formas prosociales de reaccionar frente a situaciones de maltrato, incorporando prácticas inclusivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA5</li> </ul>	15	Comprender la inclusión como expresión de empatía en grupos sociales, a través de la consideración de las diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definen inclusión como práctica que visibiliza a todos los miembros de un grupo.</li> <li>• Proponen prácticas inclusivas con foco en aprendizaje y/o en bienestar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA6</li> <li>• OA4</li> </ul>	16	Comprender cómo responder asertivamente frente a situaciones de conflictos interpersonales, comenzando por la regulación de la emoción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen situaciones conflictivas por la incomodidad que generan el una o más personas</li> <li>• Comprenden la importancia de regular las emociones incómodas antes de resolver un conflicto</li> <li>• Practican utilizar la estrategia <i>Alfo</i> para regular la emoción frente a un conflicto</li> </ul>



4 Amistades que hacen bien	Comprender y practicar estrategias de comunicación asertiva y resolución de conflictos apropiadas a sus contextos. Reconocer formas prosociales de reaccionar frente a situaciones de maltrato, incorporando prácticas inclusivas.	• OA6	17	Comprender y practicar formas de resolver conflictos entre pares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden la importancia de resolver conflictos interpersonales.</li> <li>• Identifican el conflicto en una situación dada.</li> <li>• Exploran soluciones posibles en una situación conflictiva dada.</li> <li>• Practican la secuencia: respirar, nombrar el conflicto, pensar una solución.</li> <li>• Identifican preferencias personales bajo el paradigma "eso me gusta / eso no me gusta".</li> <li>• Practican detenerse cuando otro dice "Eso no me gusta".</li> <li>• Proponen una alternativa a la conducta que no les gusta, bajo la premisa "prefiero".</li> <li>• Reconocen como estrategias válidas: decir "eso no me gusta, prefiero", pedir ayuda a un adulto y alejarse del lugar.</li> </ul>
		• OA6 • OA5	18	Comprender cómo comunicar asertivamente sus preferencias a los demás y respetar las preferencias de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen situaciones de maltrato a otros por criterios de incomodidad de la víctima.</li> <li>• Reconocen las alternativas de rol que pueden tomar: pasivo (cómplice) o activo (defensor).</li> <li>• Identifican acciones concretas que pueden hacer para defender a un compañero: decir "eso no se hace", pedir ayuda a un adulto, etc.</li> </ul>
5 Agentes de cambio	Comprender la pertenencia a diversos grupos como relevante a nivel emocional y social. Comprender vías de participación activa y responsable, considerando el efecto de sus decisiones en otras personas.	• OA5	19	Comprender cómo actuar generosa y asertivamente frente a situaciones de malos tratos contra terceros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el recreo como un espacio de convivencia.</li> <li>• Practican formas inclusivas para invitar a jugar en el recreo.</li> </ul>
		• OA7	20	Comprender el concepto de pertenencia a través de la exploración de sus diversos grupos de pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican diversos grupos a los cuales pertenecen.</li> <li>• Reconocen criterios para definir la pertenencia a un grupo.</li> <li>• Evalúan las emociones que les generan saberse pertenecientes a un grupo.</li> </ul>
		• OA7	21	Comprender su familia como su grupo de pertenencia primario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican características particulares de sus familias.</li> <li>• Identifican emociones que sienten como consecuencia de pertenecer a sus familias.</li> <li>• Reconocen como válidas diversas formas de configuración familiar.</li> </ul>
		• OA7	22	Comprender y planificar formas de participación en el ámbito familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de participar activamente en el ámbito familiar.</li> <li>• Identifican formas de participar activamente en el ámbito familiar.</li> <li>• Planifican acciones concretas para participar activamente en el ámbito familiar.</li> </ul>
		• OA7	23		



5 Agentes de cambio	Comprender la pertenencia a diversos grupos como relevante a nivel emocional y social. Comprender vías de participación activa y responsable, considerando el efecto de sus decisiones en otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA7</li> </ul>	24	Comprender cómo ser parte de las soluciones frente a las necesidades que existen en sus diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican necesidades en el entorno cercano.</li> <li>• Reconocen formas de ayudar a través de preguntas a los afectados.</li> <li>• Planifican acciones de ayuda para aportar a la satisfacción de necesidades identificadas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA7</li> </ul>	25	Comprender la conexión con otras personas y con el mundo como base para la toma de decisiones responsables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la conexión que existe entre ellos y todas las demás personas.</li> <li>• Describen el efecto que pueden tener las decisiones individuales en otras personas.</li> <li>• Evalúan sus propias acciones en función del efecto que éstas tienen en los demás.</li> </ul>



2° básico						
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación	
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Identificar, reconocer y etiquetar 16 emociones de acuerdo a sus niveles de energía y comodidad. Reconocer sus características personales, intereses y habilidades. Reflexionar sobre la capacidad de aprendizaje para forjar una mentalidad de crecimiento.	• OA2	1	Comprender cómo son las emociones cómodas e incómodas, de alta y baja energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el nombre de las 16 emociones del <i>Medidor Emocional</i>.</li> <li>• Asocian el color de los cuadrantes del <i>Medidor Emocional</i> con los niveles de energía y comodidad que presentan.</li> </ul>	
		• OA1	2	Comprenderse a sí mismos como seres únicos e irrepetibles, identificando sus características individuales, para fundar una autoestima saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican características propias tanto físicas como de personalidad.</li> <li>• Reflexionan respecto del valor de las diferencias individuales.</li> <li>• Reconocen sus características individuales como un valor personal.</li> </ul>	
		• OA1	3	Comprender sus propios intereses y habilidades como parte de su individualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican intereses y habilidades personales.</li> <li>• Reconocen compañeros que compartan algunos de sus intereses y/o habilidades.</li> <li>• Reconocen compañeros que no compartan alguno de sus intereses y/o habilidades.</li> </ul>	
		• OA1	4	Comprenderse a sí mismos como seres capaces de aprender a través del análisis de sus propias habilidades, para fundar una mentalidad de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican habilidades que han desarrollado en su vida.</li> <li>• Reconocen el desarrollo de habilidades como resultado de madurez, práctica y apoyos.</li> <li>• Proponen una habilidad a desarrollar en el tiempo.</li> </ul>	
		• OA1	5	Comprender su capacidad para aportar al mundo desde su individualidad, para fundar una visión de propósito personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocian alguna característica, interés y/o habilidad propia con un rol en la sociedad.</li> <li>• Esbozan posibilidades de aportar al mundo desde su individualidad.</li> </ul>	
		• OA4	6	Comprender su responsabilidad por asumir acciones concretas que contribuyen al autocuidado en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican 3 o más acciones concretas de autocuidado que pueden ejercer en forma autónoma.</li> <li>• Se comprometen con las acciones identificadas.</li> </ul>	
		• OA4	7	Comprender las características de una persona de confianza para identificarlas en su entorno cercano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de contar con al menos un adulto de confianza en sus vidas.</li> <li>• Identifican características de los adultos de confianza, tales como disponibilidad, sensación de seguridad y buen trato.</li> <li>• Identifican un adulto de confianza en su entorno cercano.</li> </ul>	
2 Mi mejor versión	Identificar y practicar acciones de autocuidado tales como estrategias de regulación emocional, comunicación con adultos, gestión del propio aprendizaje y otras conductas autónomas concretas.					



2 Mi mejor versión	Identificar y practicar acciones de autocuidado tales como estrategias de regulación emocional, comunicación con adultos, gestión del propio aprendizaje y otras conductas autónomas concretas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA2</li> <li>• OA8</li> </ul>	8	Comprender y practicar la respiración consciente como estrategia de autorregulación aplicable a diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la respiración consciente como estrategia de autorregulación.</li> <li>• Practican respiración consciente en situaciones simuladas.</li> <li>• Describen la utilidad de la estrategias de respiración consciente en función de la autorregulación.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA2</li> <li>• OA8</li> </ul>	9	Comprender y practicar la autoconversación como estrategia de autogestión aplicable a diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la autoconversación como estrategia de autogestión.</li> <li>• Practican autoconversación en situaciones simuladas.</li> <li>• Describen la utilidad de la estrategia de autoconversación en función de la autorregulación.</li> </ul>
3 Yo en tus zapatos	Comprender, practicar y valorar el respeto y la empatía en forma pasiva y activa, como motor para acoger la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA2</li> </ul>	10	Comprender y practicar una estrategia compleja de regulación emocional frente a emociones incómodas de alta intensidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican situaciones en que es útil usar la estrategia Alto.</li> <li>• Reconocen los 4 pasos de la estrategia Alto.</li> <li>• Practican la estrategia Alto.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA5</li> </ul>	11	Comprender cómo el respeto hace sentir bien a los demás y a uno mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen cómo el respeto puede hacer sentir bien a los demás.</li> <li>• Reconocen cómo el respeto puede hacer sentir bien a uno mismo.</li> <li>• Valoran el respeto como base de las relaciones sociales.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA3</li> </ul>	12	Comprender la importancia de demostrar gratitud frente a los actos prosociales de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de demostrar gratitud.</li> <li>• Evalúan cómo se sienten cuando otra persona expresa gratitud hacia ellos.</li> <li>• Comunican gratitud bajo la premisa "Me doy cuenta, gracias".</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA2</li> </ul>	13	Comprender que las personas pueden sentir distintas emociones frente a situaciones similares, para desarrollar empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen emociones de terceros en base a claves físicas, verbales y/o situacionales.</li> <li>• Reconocen que las personas pueden experimentar emociones diversas en situaciones similares.</li> <li>• Asocian el concepto de empatía con el reconocimiento de emociones en otros.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA2</li> </ul>	14	Comprender cómo acompañar o apoyar cuando advertimos una emoción incómoda en otra persona, para actuar desde la compasión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican indicadores de emociones incómodas en otros.</li> <li>• Reconocen que es posible hacer algo por una persona que está sintiendo una emoción incómoda.</li> <li>• Proponen una forma de acompañar y/o apoyar a una persona experimentando una emoción incómoda.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA7</li> </ul>	15	Comprender que son parte de un entorno diverso en el que cada uno aporta a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la diversidad en su entorno en diversas dimensiones.</li> <li>• Identifican aportes individuales en su entorno que enriquecen la diversidad.</li> <li>• Valoran la diversidad en su entorno como un aporte a la experiencia.</li> </ul>		



4 Amistades que hacen bien	Comprender y practicar estrategias de comunicación asertiva y resolución de conflictos apropiadas a sus contextos. Reconocer formas generosas de relacionarse con sus pares incorporando prácticas inclusivas.	• OA6	16	Comprender qué son los conflictos y por qué es importante aprender a resolverlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen situaciones conflictivas por la incomodidad que generan en una o más personas.</li> <li>• Reconocen la importancia de resolver conflictos para una sana convivencia.</li> <li>• Proponen vías pacíficas de solución de conflictos.</li> </ul>
		• OA6	17	Comprender cómo identificar y practicar una estrategia de resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican un conflicto en una situación dada.</li> <li>• Proponen dos o más alternativas de solución para un conflicto.</li> <li>• Seleccionan una solución apropiada de acuerdo a los criterios de resolución pacífica o reparatoria.</li> </ul>
		• OA6	18	Comprender cómo comunicar asertivamente la propia incomodidad y ofrecer alternativas, respetando las preferencias de los demás, como parte de la resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunican incomodidad bajo la premisa “eso no me gusta”.</li> <li>• Practican detenerse cuando otro dice “Eso no me gusta”.</li> <li>• Proponen una alternativa a la conducta que no les gusta, bajo la premisa “prefiero”.</li> </ul>
		• OA5	19	Comprender cómo demostrar amabilidad a los demás en diferentes contextos a través de actos de entrega generosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen diferentes formas de ser generosos.</li> <li>• Reconocen el valor de la amabilidad para las relaciones saludables.</li> </ul>
		• OA5	20	Comprender cómo llevar a cabo conductas de buen trato en el contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican acciones de buen trato.</li> <li>• Reconocen el bienestar que genera en los demás las acciones de buen trato.</li> <li>• Practican acciones de buen trato aplicables al contexto escolar.</li> </ul>
		• OA7	21	Comprender su pertenencia nacional como un elemento de conexión con otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican su nacionalidad de pertenencia.</li> <li>• Reconocen en su pertenencia nacional un elemento de conexión con otros, incluso desconocidos.</li> <li>• Valoran su conexión con compatriotas como trascendente y relevante.</li> </ul>
		• OA7	22	Comprender cómo participar activamente en su curso, de forma individual y/o grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican roles adecuados para la participación en el curso, tanto individuales como grupales.</li> <li>• Proponen formas para participar en el curso de acuerdo a sus intereses y habilidades.</li> <li>• Valoran su participación en el curso como relevante para sí mismos y para el grupo.</li> </ul>
5 Agentes de cambio	Comprender cómo se expresa el sentido de pertenencia y su relación con la participación activa y responsable en sus grupos. Tomar decisiones responsables considerando parámetros ético normativos con autonomía.	• OA7	23	Comprender cómo ser un aporte para su entorno cercano, identificando necesidades y haciéndose cargo de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen su potencial aporte a través de testimonios.</li> <li>• Identifican los tres pasos de la estrategia <i>Miro, Pregunto, Ayudo</i>.</li> <li>• Practican el uso de la estrategia <i>Miro, Pregunto, Ayudo</i> en su entorno cercano.</li> </ul>



5 Agentes de cambio	Comprender cómo se expresa el sentido de pertenencia y su relación con la participación activa y responsable en sus grupos. Tomar decisiones responsables considerando parámetros ético normativos con autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA5</li> <li>• OA8</li> </ul>	24	Comprender normas claves de conducta que rigen en el contexto escolar y su propósito ético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican normas claves de conducta vigentes en su contexto escolar.</li> <li>• Reconocen el valor ético detrás de normas claves de conducta en el contexto escolar.</li> <li>• Distinguen conductas apropiadas de inapropiadas en contextos simulados, a la luz de normas claves de conducta vigentes en el contexto escolar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA4</li> <li>• OA8</li> </ul>	25	Comprender que la conducta de otros no determina la propia conducta, sino que la posibilidad de elección siempre existe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen su capacidad de elección en contextos simulados.</li> <li>• Evalúan críticamente la conducta de terceros en función de normas vigentes y/o parámetros éticos.</li> <li>• Identifican alternativas de acción frente a conductas inapropiadas de otros.</li> </ul>



3° básico							
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación		
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Comprender una amplia gama de emociones en función de sus niveles de comodidad y energía, así como sus fortalezas personales para fundar una mentalidad de crecimiento.	• OA2	1	Comprender emociones cómodas de alta energía, para aumentar su vocabulario emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican los criterios de clasificación para una emoción del cuadrante amarillo del <i>Medidor Emocional</i>.</li> <li>Reconocen el nombre de nueve emociones cómodas de alta energía.</li> <li>Evocan experiencias personales con al menos dos emociones del cuadrante amarillo del <i>Medidor Emocional</i>.</li> </ul>		
			2	Comprender emociones incómodas de alta energía, para aumentar su vocabulario emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican los criterios de clasificación para una emoción del cuadrante rojo del <i>Medidor Emocional</i>.</li> <li>Reconocen el nombre de nueve emociones incómodas de alta energía.</li> <li>Evocan experiencias personales con al menos dos emociones del cuadrante rojo del <i>Medidor Emocional</i>.</li> </ul>		
			3	Comprender emociones incómodas de baja energía, para aumentar su vocabulario emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican los criterios de clasificación para una emoción del cuadrante azul del <i>Medidor Emocional</i>.</li> <li>Reconocen el nombre de nueve emociones incómodas de baja energía.</li> <li>Evocan experiencias personales con al menos dos emociones del cuadrante azul del <i>Medidor Emocional</i>.</li> </ul>		
		4	Comprender emociones cómodas de baja energía, para aumentar su vocabulario emocional.	• OA2	5	Comprender las fortalezas con las que cuentan para nutrir su autoconcepto con mentalidad de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican los criterios de clasificación para una emoción del cuadrante verde del <i>Medidor Emocional</i>.</li> <li>Reconocen el nombre de nueve emociones cómodas de baja energía.</li> <li>Evocan experiencias personales con al menos dos emociones del cuadrante verde del <i>Medidor Emocional</i>.</li> </ul>
		6	Comprender cómo influyen las emociones en la conducta para aplicar estrategias de autorregulación.	• OA1	7	Comprender el retraso de la gratificación como un medio para controlar la propia conducta y alcanzar metas, a través del uso de estrategias como la autoconversación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen fortalezas personales.</li> <li>Describen cómo han adquirido sus fortalezas.</li> <li>Identifican beneficios actuales o potenciales de tener las fortalezas que tienen.</li> </ul>
		• OA2	• OA2	• OA2	• OA2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describen la relación entre emoción y conducta.</li> <li>Identifican los pasos de la estrategia <i>Alto</i>.</li> <li>Reconocen la estrategia <i>Alto</i> como una alternativa para regular emociones intensas.</li> </ul>	
		• OA8	• OA8	• OA8	• OA8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen por qué es importante controlar la propia conducta.</li> <li>Identifican el retraso de gratificación como un desafío para el control de la propia conducta.</li> <li>Utilizan la autoconversación para retrasar la gratificación en contextos simulados.</li> </ul>	



2 Mi mejor versión	Comprender cómo utilizar una serie de estrategias de autogestión en términos de regulación emocional, postergación de gratificación, superación de desafíos y autocuidado.	• OA1	8	Comprender los desafíos como oportunidades de aprendizaje para fomentar determinación y perseverancia con mentalidad de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen alternativas de acción frente a los desafíos.</li> <li>• Utilizan alguna estrategia personal para sobreponerse a un desafío en un contexto simulado.</li> </ul>	
		• OA4 • OA3	9	Comprender cómo cuidar de uno mismo mediante acciones concretas y autónomas que resguarden su seguridad y bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de cuidar de uno mismo.</li> <li>• Identifican medidas de autocuidado que pueden ejercer sobre su higiene y seguridad.</li> </ul>	
		• OA8	10	Comprender que cada uno tiene desafíos personales para la autogestión y puede ser activo en buscar apoyos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican desafíos personales para fortalecer la autogestión.</li> <li>• Reconocen su responsabilidad en términos de autogestión.</li> <li>• Identifican apoyos posibles en función de sus desafíos de autogestión.</li> </ul>	
		• OA5	11	Comprender que las personas tienen características comunes y diversas, para valorar cualidades de otros diferentes a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen características comunes y diferentes respecto de sus pares.</li> <li>• Identifican una cualidad positiva en un par con características diferentes a las propias.</li> <li>• Ejemplifican cómo las diferencias nos complementan.</li> </ul>	
	3 Yo en tus zapatos	Comprender cómo respetar y valorar la diversidad en su contexto cercano con empatía, para desarrollar conductas compasivas y de gratitud.	• OA3	12	Comprender diferentes formas de expresar afecto en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionan las formas de afecto adecuadas a los diferentes tipos de relación.</li> <li>• Identifican formas en que se sienten cómodos para expresar o recibir afecto en sus relaciones cotidianas.</li> </ul>
			• OA5	13	Comprender cómo desarrollar empatía a través del reconocimiento de emociones en otros, utilizando diversas claves disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen qué es la empatía.</li> <li>• Identifican emociones en otros a través de claves verbales, físicas y situacionales.</li> </ul>
			• OA5	14	Comprender qué tipos de acciones compasivas podemos realizar en el contexto cercano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican acciones compasivas que pueden realizar cuando alguien tiene una necesidad.</li> <li>• Reconocen la compasión como una habilidad que se puede desarrollar.</li> </ul>
			• OA5	15	Comprender cómo las expresiones de gratitud potencian el desarrollo de la conciencia social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican acciones de terceros que los benefician directa o indirectamente.</li> <li>• Reconocen la importancia de expresar gratitud para sí mismos y para los demás.</li> <li>• Utilizan la estrategia <i>Gracias</i> en contextos simulados.</li> </ul>
4 Amistades que hacen bien	Comprender cómo mantener relaciones saludables y resolver conflictos a través de la comunicación asertiva y gestos de amabilidad.	• OA6	16	Comprender cómo anticiparse a los conflictos más frecuentes del entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican conflictos frecuentes que se dan en el contexto escolar.</li> <li>• Identifican causas de los conflictos más frecuentes en el contexto escolar.</li> <li>• Reconocen acciones que pueden realizar para prevenir alguno de los conflictos frecuentes del contexto escolar.</li> </ul>	



4 Amistades que hacen bien	Comprender cómo mantener relaciones saludables y resolver conflictos a través de la comunicación asertiva y gestos de amabilidad.	• OA6	17	Comprender cómo resolver conflictos sociales en el contexto escolar utilizando una estrategia de tres pasos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la necesidad de resolver conflictos sociales en el contexto escolar.</li> <li>• Identifican tres pasos para resolver conflictos: nombrarlo, explorar soluciones y elegir la mejor solución.</li> <li>• Utilizan la estrategia de <i>Resolución de conflictos</i> en contextos simulados.</li> </ul>
		• OA6	18	Comprender cómo aplicar una estrategia para comunicar límites asertivamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de comunicar límites asertivamente.</li> <li>• Identifican los pasos de la estrategia <i>Cómo te lo digo</i> para comunicar límites asertivamente.</li> <li>• Utilizan la estrategia <i>Cómo te lo digo</i> para comunicar límites asertivamente en contextos simulados.</li> </ul>
		• OA5	19	Comprender cómo demostrar amabilidad en el contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican formas diversas de demostrar amabilidad en el contexto escolar.</li> <li>• Realizan acciones simples para contribuir a un entorno más amable.</li> </ul>
		• OA5	20	Comprender cómo mantener relaciones de amistad nutritivas y saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican elementos de una amistad duradera y saludable.</li> <li>• Reconocen acciones que cada uno puede incorporar a sus relaciones para que sean duraderas y saludables.</li> </ul>
		• OA7	21	Comprender el valor que tiene para sí mismo el desarrollo del sentido de pertenencia, reconociendo la unidad de curso como un grupo al cual pertenecen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la pertenencia como el acto de ser parte de una comunidad.</li> <li>• Reconocen el curso como una comunidad de la que son parte.</li> <li>• Identifican un valor que tiene para ellos el hecho de pertenecer al curso.</li> </ul>
5 Agentes de cambio	Comprender el valor del sentido de pertenencia y su relación con la participación activa y responsable en equipos y en relación directa con responsables considerando parámetros ético normativos con autonomía.	• OA7	22	Comprender cómo participar desde un rol activo para ser un aporte dentro de la comunidad de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de participar en los grupos de pertenencia.</li> <li>• Identifican formas de participación activa que contribuyen a la comunidad de curso.</li> </ul>
		• OA7	23	Identificar necesidades dentro del curso a través del uso de una estrategia de levantamiento de necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definen necesidades externas como algo que otro no tiene o no sabe y le gustaría tener o saber.</li> <li>• Aplican la estrategia <i>Miro, Pregunto, Ayudo</i> para levantar necesidades en su entorno.</li> </ul>
		• OA7	24	Comprender cómo trabajar en equipo para satisfacer necesidades de la comunidad de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen un propósito de participación con foco en el clima de aula.</li> <li>• Trabajan en equipo con sus compañeros para aportar al clima de aula.</li> </ul>
		• OA7	25	Comprender la responsabilidad de sus acciones, identificando las consecuencias que tienen en otros y en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen por qué sus acciones afectan a otros.</li> <li>• Identifican responsabilidad propia en las consecuencias que tienen sus acciones.</li> </ul>



4° básico					
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Comprender la relación entre emoción y conducta y cómo sus características personales, en constante cambio, se insertan en el entorno.	• OA1	1	Comprender cómo se relacionan las emociones con la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que existe relación entre emociones y conducta.</li> <li>• Identifican emociones que explican conductas en contextos simulados.</li> </ul>
		• OA2 • OA4	2	Comprender los cambios puberales a nivel físico, mental y emocional como parte de la vida y prueba de nuestra capacidad de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que las personas experimentan cambios a nivel físico, mental y emocional.</li> <li>• Reconocen su propia capacidad de cambio y crecimiento.</li> <li>• Asocian la pubertad a algunos de sus cambios.</li> </ul>
		• OA1	3	Comprender que cada uno tiene intereses y habilidades que pueden cambiar en el tiempo, e identificar los actuales a través de la exploración personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que los intereses y habilidades pueden cambiar en el tiempo.</li> <li>• Identifican intereses y habilidades personales.</li> </ul>
		• OA1	4	Comprender cómo se insertan sus intereses y habilidades en las necesidades del mundo para fortalecer su sentido de propósito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocian intereses y habilidades personales con necesidades del entorno.</li> <li>• Exploran posibilidades ocupacionales potenciales alineadas con sus intereses y habilidades.</li> </ul>
		• OA1	5	Comprender cuáles son sus gatilladores emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionan el concepto de gatillador emocional con eventos externos que provocan en ellos emociones incómodas de alta energía.</li> <li>• Identifican uno o más gatilladores emocionales.</li> </ul>
		• OA2	6	Comprender cómo regular la expresión de las emociones de alta intensidad e incomodidad a través del uso de estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de regular la expresión de emociones incómodas de alta intensidad.</li> <li>• Identifican los pasos de la estrategia Alto.</li> <li>• Utilizan la estrategia Alto en contextos simulados.</li> </ul>
		• OA4 • OA5	7	Comprender cuál es la responsabilidad individual en el autocuidado del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de cuidar el propio cuerpo.</li> <li>• Identifican acciones concretas que pueden ejercer para cuidar su cuerpo.</li> <li>• Evalúan su propia capacidad para gestionar el cuidado de su cuerpo.</li> </ul>
		• OA4 • OA5	8	Comprender la diferencia entre secretos inofensivos y secretos peligrosos, y cómo gestionar los últimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparan las características de secretos inofensivos con las de secretos peligrosos.</li> <li>• Reconocen reacciones físicas, cognitivas y/o emocionales que provocan los secretos peligrosos.</li> <li>• Identifican acciones concretas que pueden ejercer para protegerse de secretos peligrosos.</li> </ul>
2 Mi mejor versión	Comprender cómo desarrollar nuevas habilidades y acudir a los apoyos disponibles en su entorno para ello, y cómo regular sus emociones y cuidar de sí mismos en diversos ámbitos.				



2 Mi mejor versión	Comprender cómo desarrollar nuevas habilidades y acudir a los apoyos disponibles en su entorno para ello, y cómo regular sus emociones y cuidar de sí mismos en diversos ámbitos.	• OA1	9	Comprender cómo establecer metas personales para el desarrollo de alguna habilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican una habilidad que les interese desarrollar o mejorar.</li> <li>• Proponen distintas formas para desarrollar o mejorar una habilidad de su interés.</li> </ul>
		• OA1	10	Comprender con qué apoyos externos cuentan para lograr sus metas y cómo pueden acceder a ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican diversas fuentes de apoyos externos con los que cuentan para el logro de sus metas.</li> <li>• Reconocen la importancia de los apoyos externos para el logro de sus metas.</li> </ul>
3 Yo en tus zapatos	Comprender cómo demostrar empatía y compasión con respeto y valoración de las diferencias individuales y con una actitud de gratitud.	• OA6	11	Comprender cómo ser empáticos, verbalizando las emociones y opiniones de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican emociones y opiniones de otros.</li> <li>• Verbalizan emociones y opiniones de otros.</li> <li>• Reconocen la importancia de la empatía en el contacto con otros.</li> </ul>
		• OA6	12	Comprender cómo la empatía puede movilizar-nos hacia la acción compasiva y qué acciones podemos realizar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocian empatía con compasión.</li> <li>• Identifican acciones concretas que pueden realizar para demostrar compasión.</li> <li>• Reconocen los efectos de la acción compasiva.</li> </ul>
		• OA6	13	Comprender la diversidad como un aporte en sí misma y concretamente en el contexto del trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la diversidad que existe en el curso.</li> <li>• Identifican aspectos positivos de la diversidad en la convivencia.</li> <li>• Utilizan beneficios de la diversidad en un trabajo grupal.</li> </ul>
		• OA5	14	Comprender que cada persona se siente cómoda expresando y recibiendo afecto de diferentes formas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican formas de expresión de afecto adecuadas a diferentes tipos de relación.</li> <li>• Identifican formas en que se sienten cómodos para expresar y recibir afecto en sus relaciones cotidianas.</li> <li>• Identifican si otra persona se siente cómoda o incómoda frente a una demostración de afecto.</li> </ul>
		• OA6	15	Comprender que a través de la gratitud podemos ser más felices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de agradecer.</li> <li>• Asocian la gratitud con la felicidad al tomar conciencia de lo bueno que tenemos.</li> <li>• Utilizan una estrategia para expresar gratitud.</li> </ul>
		• OA7	16	Comprender que los conflictos sociales cotidianos tienen causas y que identificarlas puede ayudar a anticiparse a ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican causas de conflictos sociales frecuentes.</li> <li>• Identifican posibles consecuencias de un conflicto a partir de sus causas.</li> <li>• Reconocen cómo anticiparse a un conflicto a partir de sus causas.</li> </ul>
		• OA7	17	Comprender cómo explorar posibles soluciones a un conflicto mediante la negociación en grupo, como uno de los pasos para resolver conflictos sociales cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen tres pasos para resolver conflictos: nombrarlo, explorar soluciones y elegir la mejor solución.</li> <li>• Identifican al menos 3 posibles soluciones diferentes para un conflicto dado.</li> <li>• Utilizan la negociación para alcanzar acuerdos de solución frente a un conflicto.</li> </ul>



4 Amistades que hacen bien	Comprender cómo prevenir y resolver conflictos a través de la promoción de actitudes positivas y de la comunicación asertiva de límites.	• OA6	18	Comprender cómo comunicar límites asertivamente usando la estrategia <i>Cómo te lo digo</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de comunicar límites de forma asertiva.</li> <li>• Identifican 3 pasos de la estrategia <i>Cómo te lo digo</i> para comunicar límites asertivamente.</li> <li>• Utilizan la estrategia <i>Cómo te lo digo</i> en contextos simulados.</li> </ul>
		• OA6	19	Comprender por qué los rumores dañan las relaciones interpersonales y qué se puede hacer para prevenirlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el daño real o potencial que generan los rumores en sus relaciones sociales.</li> <li>• Identifican cursos de acción posibles para prevenir los rumores en el curso.</li> </ul>
5 Agentes de cambio	Comprender su pertenencia y participación en el contexto escolar analizando críticamente para ser activos en el mejoramiento escolar, a través de la consideración de las normas compartidas, tomando en cuenta la responsabilidad asociada a la toma de decisiones por las potenciales consecuencias que éstas pueden tener.	• OA5	20	Comprender cómo aplicar la generosidad en términos de interpretación de intenciones de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican sus interpretaciones personales sobre las conductas de otros.</li> <li>• Exploran interpretaciones alternativas a las conductas de otros.</li> <li>• Aplican generosidad a sus interpretaciones de las conductas ajenas.</li> </ul>
		• OA7	21	Comprender la comunidad escolar y sus roles, para reconocerse como parte de ella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican características de su comunidad escolar.</li> <li>• Reconocen la comunidad escolar como un grupo al que pertenecen.</li> <li>• Identifican su rol dentro de la comunidad escolar.</li> </ul>
		• OA7 • OA8	22	Comprender el cumplimiento de las normas escolares como parte de una participación responsable en la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican normas de convivencia de su comunidad escolar.</li> <li>• Analizan por qué existen las normas de convivencia.</li> <li>• Reconocen el respeto a las normas escolares como responsable de cada miembro de la comunidad escolar.</li> </ul>
		• OA7 • OA8	23	Comprender su rol de agentes a través de la capacidad de reflexionar críticamente respecto del tipo de comunidad escolar que quisieran tener.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen aspectos ideales de una comunidad escolar.</li> <li>• Reconocen brechas entre el estado actual de su comunidad escolar y una comunidad escolar ideal.</li> </ul>
		• OA8	24	Comprender su participación escolar desde un rol de compromiso activo para ser un agente de cambio relevante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantan necesidades de mejora en la comunidad escolar utilizando la estrategia <i>Miro, Pregunto, Ayudo</i>.</li> <li>• Colaboran para proponer mejoras a su comunidad escolar.</li> <li>• Escogen un rol activo desde el cual pueden aportar a la mejora de su comunidad.</li> </ul>
		• OA7 • OA8	25	Comprender las potenciales consecuencias de sus decisiones en el futuro tanto en sí mismos como en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que toda decisión tiene consecuencias.</li> <li>• Proyectan el efecto que podrían tener sus decisiones en el futuro, en sí mismos y en el entorno.</li> <li>• Reflexionan respecto de la responsabilidad que hay en la toma de decisiones.</li> </ul>



5° básico						
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación	
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Comprender la relación entre emoción y conducta, los cambios físicos, emocionales y cognitivos que caracterizan a esta etapa vital, y la posibilidad de integrar sus intereses y habilidades con las necesidades del entorno.	• OA2	1	Comprender la importancia de tomar conciencia de las propias emociones debido a su efecto en la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican una gama de emociones en el <i>Medidor Emocional</i>.</li> <li>Reconocen la relación entre emoción y conducta en sus experiencias de vida.</li> </ul>	
		• OA2	2	Comprender cuáles son las situaciones que frecuentemente les gatillan emociones incómodas de alta energía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican situaciones cotidianas que les gatillan emociones incómodas de alta energía.</li> <li>Identifican con precisión la o las emociones que se gatillan en determinadas situaciones cotidianas.</li> <li>Reconocen una o más respuestas conductuales recurrentes a sus gatilladores cotidianos.</li> </ul>	
		• OA4 • OA1	3	Comprender cómo los afectan los cambios físicos, cognitivos y emocionales propios de la pubertad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican cambios físicos, cognitivos y emocionales que han experimentado en los últimos años.</li> <li>Reconocen efectos de alguno de sus cambios físicos, cognitivos o emocionales.</li> <li>Evalúan los cambios puberales que han tenido o que tendrán desde una perspectiva normalizada.</li> </ul>	
		• OA1	4	Comprender el rol de la práctica y el esfuerzo en la plasticidad neuronal como fundamento científico para una mentalidad de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asocian el esfuerzo y la práctica con la mejora observable en habilidades.</li> <li>Reconocen que el cerebro es maleable.</li> <li>Reconocen experiencias personales de aprendizaje desarrolladas gracias a la práctica y el esfuerzo.</li> </ul>	
		• OA1	5	Comprender cómo pueden aprovechar sus intereses, habilidades y virtudes para aportar a su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican intereses, habilidades y/o virtudes personales.</li> <li>Asocian alguno de sus intereses, habilidades o virtudes con algún espacio de aporte en su entorno inmediato.</li> </ul>	
		• OA1 • OA9	6	Comprender cómo establecer metas personales y planes para cumplirlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican una meta personal alcanzable en el corto plazo.</li> <li>Identifican acciones concretas que pueden realizar para alcanzar una meta.</li> <li>Establecen un plan que considera acciones y plazos para alcanzar una meta.</li> </ul>	
		• OA9	7	Comprender cómo acceder a apoyos externos para el logro de sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican apoyos disponibles en el ámbito familiar, escolar o comunitario.</li> <li>Asocian alguna meta personal con uno o más apoyos disponibles que podrían aportar a su logro.</li> </ul>	
2 Mi mejor versión	Comprender cómo implementar estrategias de autogestión en el logro de sus metas, para regular emociones y favorecer el autocuidado.					



2 Mi mejor versión	Comprender cómo implementar estrategias de autogestión en el logro de sus metas, para regular emociones y favorecer el autocuidado.	• OA5	8	Comprender cuál es la responsabilidad individual en la protección de datos personales en el mundo físico y virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen los peligros de exponer datos personales a desconocidos en el mundo físico o virtual.</li> <li>• Identifican acciones concretas que pueden ejercer para proteger sus datos personales tanto en el mundo físico como virtual.</li> </ul>
		• OA5	9	Comprender cómo protegerse a sí mismos de los peligros del consumo de drogas y alcohol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen peligros inherentes al consumo de drogas y alcohol para el bienestar físico y mental.</li> <li>• Identifican conductas de riesgo en términos de consumo de alcohol y drogas.</li> <li>• Reconocen factores protectores frente al consumo de drogas y alcohol.</li> </ul>
3 Yo en tus zapatos	Comprender cómo demostrar gratitud, empatía cognitiva y emocional, actuar con generosidad y respetar la diversidad de opinión.	• OA2	10	Comprender cómo regular emociones a través de estrategias cognitivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen entre pensamientos que refuerzan emociones intensas y pensamientos que las regulan.</li> <li>• Aplican la estrategia Alto con reencuadre cognitivo como paso final.”</li> </ul>
		• OA2	11	Comprender cómo empatizar con otros utilizando un mapa de empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican emociones, ideas, pensamientos y acciones de un tercero mediante diversas claves.</li> <li>• Aplican el mapa de empatía para inferir puntos de vista de un tercero.</li> </ul>
		• OA2	12	Comprender cómo expresar que entienden lo que sienten o piensan otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican emociones y opiniones de otras personas a través de diversas claves.</li> <li>• Describen emociones y opiniones de otras personas utilizando sus propias palabras.</li> </ul>
		• OA6	13	Comprender que la diversidad de opiniones es beneficiosa para el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican opiniones diversas en el grupo.</li> <li>• Reconocen cómo las distintas opiniones sobre un tema aportan al grupo.</li> </ul>
		• OA6	14	Comprender cómo apoyar a miembros de la comunidad escolar en la satisfacción de necesidades que los afectan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican una persona o grupo de personas afectadas por alguna necesidad en la comunidad escolar.</li> <li>• Inferen cuáles son las emociones e ideas de la o las personas afectadas por una necesidad.</li> <li>• Identifican una acción concreta para apoyar en la satisfacción de una necesidad.</li> </ul>
		• OA6	15	Comprender cómo expresar gratitud en su contexto inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia de expresar gratitud frente a acciones de otros.</li> <li>• Aplican la estrategia Gracias para comunicar gratitud a otros.</li> </ul>



4 Amistades que hacen bien	Comprender cómo desarrollar conductas que prevengan y detengan el acoso escolar, promuevan la resolución pacífica de conflictos y sean respetuosas de las preferencias afectivas individuales.	• OA7	16	Comprender cómo resolver conflictos utilizando una estrategia de cuatro pasos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen un conflicto en contextos simulados.</li> <li>• Aplican una estrategia de 4 pasos para resolver un conflicto.</li> <li>• Evalúan cuáles son las mejores soluciones a un conflicto a partir de sus potenciales consecuencias.</li> </ul>
		• OA7	17	Comprender qué es el acoso escolar y cómo afecta a la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican características del acoso escolar.</li> <li>• Reconocen consecuencias negativas del acoso escolar para diferentes estamentos y actores de la comunidad escolar.</li> </ul>
5 Agentes de cambio	Desarrollar conciencia ecológica a través de la comprensión de sentido de pertenencia global y la participación responsable en sus comunidades, reflexionando críticamente sobre el sentido de agencia como potencial tanto en su entorno como en su propio futuro.	• OA1	18	Comprender cómo el coraje personal puede ser relevante para detener el acoso escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el rol de observador como actor clave en situaciones de acoso escolar.</li> <li>• Identifican acciones concretas que un observador puede realizar para detener el acoso escolar.</li> <li>• Utilizan la estrategia <i>Cómo te lo digo</i> para comunicarse asertivamente frente a situaciones simuladas de acoso escolar.</li> </ul>
		• OA6	19	Comprender cómo ser generosos en la cotidianidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican oportunidades para demostrar generosidad en situaciones cotidianas.</li> <li>• Reconocen beneficios de la generosidad en la comunidad escolar.</li> </ul>
		• OA6 • OA3	20	Comprender cómo el respeto favorece la formación y mantención de relaciones saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican características de una relación social saludable.</li> <li>• Identifican diferentes preferencias de demostración afectiva.</li> <li>• Reconocen la importancia del respeto en las relaciones sociales saludables.</li> </ul>
		• OA8	21	Comprender su pertenencia al mundo desde una perspectiva ecológica, para fomentar una participación responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que son parte de un universo más grande que sí mismos.</li> <li>• Identifican el espacio que ocupan dentro del mundo.</li> <li>• Reconocen la ecología como un camino de participación responsable para el cuidado del mundo.</li> </ul>
		• OA8	22	Comprender cuáles son las prácticas en su entorno que dañan al planeta a través de un análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican prácticas dañinas para el planeta en su entorno cercano.</li> <li>• Reconocen el daño al planeta como consecuencia de acciones humanas.</li> <li>• Describen el rol del ser humano como decisivo en el cuidado del medioambiente.</li> </ul>
		• OA8	23	Comprender cuáles son las oportunidades de acción ecológica dentro del establecimiento educacional para participar responsablemente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el establecimiento educacional como una plataforma de agencia.</li> <li>• Identifican oportunidades de participación ecológica en el establecimiento educacional.</li> <li>• Proponen una acción ecológica factible de ser realizada en el establecimiento educacional.</li> </ul>



5 Agentes de cambio	Desarrollar conciencia ecológica a través de la comprensión de sentido de pertenencia global y la participación responsable en sus comunidades, reflexionando críticamente sobre el sentido de agencia como potencial tanto en su entorno como en su propio futuro.	• OA8		24	Comprender cuáles son las implicancias de sus acciones analizando el efecto positivo que pueden tener en otros y en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que las personas pueden influenciarse entre sí.</li> <li>• Describen formas de influenciar positivamente en otros.</li> <li>• Determinan formas apropiadas y responsables de actuar considerando la influencia que pueden ejercer dichas acciones en otros.</li> </ul>
		• OA8		25	Comprender las consecuencias que tendrán sus decisiones en sí mismos y en el mundo para proyectarse en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definen un futuro cercano y un futuro lejano.</li> <li>• Reconocen que las decisiones presentes tienen consecuencias en el futuro.</li> <li>• Evalúan las consecuencias hipotéticas de sus decisiones actuales en el futuro.</li> </ul>



6° básico						
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación	
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Comprender cómo se sienten y qué gatilla las diferentes emociones, y cuál es el impacto del mundo emocional en la conducta y en el desempeño escolar, considerando los cambios puberales y reconociendo que tienen capacidad de cambio y aprendizaje.	• OA2	1	Comprender cómo se sienten en el cuerpo una gama de emociones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican claves físicas de emociones de diferentes cuadrantes.</li> <li>Identifican gatilladores de emociones de diferentes cuadrantes.</li> <li>Reconocen experiencias personales que expresan emociones de diferentes cuadrantes.</li> </ul>	
			2	Comprender la importancia de tomar conciencia de las propias emociones por el rol que cumplen en la conducta, la capacidad de aprendizaje y de relacionarnos con otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionan emoción con conducta.</li> <li>Reconocen beneficios de ser consciente de las propias emociones en el ámbito académico y social.</li> </ul>	
		• OA4 • OA3 • OA1	3	Comprender cómo enfrentar los cambios físicos, cognitivos y emocionales propios de la pubertad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican cambios físicos, cognitivos y emocionales propios de la pubertad.</li> <li>Reconocen elementos estables de su personalidad que se mantiene pese a los cambios.</li> </ul>	
			4	Comprender que el pensamiento abstracto es una evidencia del crecimiento de sus capacidades y fundamento de la mentalidad de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguen entre formas de pensamiento concreto y abstracto.</li> <li>Reconocen evidencias del propio pensamiento abstracto.</li> <li>Identifican posibilidades del pensamiento abstracto.</li> </ul>	
		• OA1	5	Comprender cuáles son sus valores personales y cómo se relacionan con su conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican cuáles son sus valores.</li> <li>Asocian conductas con valores que las sustentan.</li> </ul>	
			• OA1 • OA9	6	Comprender cómo lograr que sus metas sean eficientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican las características de una meta eficiente: medible, específica, temporal y alcanzable.</li> <li>Establecen una meta personal eficiente.</li> <li>Diseñan un plan de monitoreo para una meta personal.</li> </ul>
				7	Comprender cómo los valores permiten vivir con integridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican el concepto de integridad.</li> <li>Asocian los valores personales con la integridad.</li> <li>Aplican los lineamientos de integridad a situaciones hipotéticas.</li> </ul>
			• OA5	8	Comprender por qué es importante mantenerse alejado de las drogas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen efectos negativos del consumo de drogas lícitas e ilícitas.</li> <li>Reconocen la abstinencia como la opción más apropiada respecto al consumo de drogas.</li> <li>Reconocen responsabilidad personal en el autocuidado referente al consumo de drogas.</li> </ul>
2 Mi mejor versión	Comprender cómo expresar emociones en formas socialmente adecuadas, establecer metas personales eficientes y ejercer conductas de autocuidado en el ámbito de la sexualidad y del consumo de drogas para desarrollar su voluntad y ser capaces de vivir con integridad.					



<p>2 Mi mejor versión</p>	<p>Comprender cómo expresar emociones en formas socialmente adecuadas, establecer metas personales eficientes y ejercer conductas de autocuidado en el ámbito de la sexualidad y del consumo de drogas para desarrollar su voluntad y ser capaces de vivir con integridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA4</li> <li>• OA3</li> </ul>	<p>9</p>	<p>Comprender cuáles son manifestaciones de amor apropiadas a diferentes contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican formas de expresión de amor en la pareja que no involucren genitalidad.</li> <li>• Reconocen la actividad sexual como una forma de intimidad propia de la adultez vinculada con la procreación y la afectividad.</li> <li>• Reconocen el recurrir a adultos de confianza como una medida de autocuidado referente a la sexualidad.</li> <li>• Distinguen entre formas adecuadas y no adecuadas para expresar emociones.</li> <li>• Reconocen la necesidad de regulación emocional para la expresión adecuada de emociones.</li> <li>• Aplican la estrategia Alto para regular emociones en contextos simulados.</li> </ul>
<p>3 Yo en tus zapatos</p>	<p>Comprender cómo utilizar diversas estrategias para el desarrollo de empatía para potenciar su capacidad compasiva y generar un ambiente de inclusión en el contexto cercano, identificando en la gratitud la clave para la auténtica felicidad y para la apertura a la conciencia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA6</li> <li>• OA6</li> <li>• OA6</li> <li>• OA6</li> <li>• OA6</li> <li>• OA6</li> </ul>	<p>10  11  12  13  14  15</p>	<p>Comprender cómo expresar emociones de formas socialmente adecuadas.</p> <p>Comprender la importancia de respetar e incluir a personas con características diversas.</p> <p>Comprender cómo utilizar la escucha activa para empatizar con otros.</p> <p>Comprender que diferentes personas pueden ver la realidad desde diferentes puntos de vista y estar en lo correcto.</p> <p>Comprender cómo demostrar compasión hacia personas que no conocen.</p> <p>Comprender que una actitud de agradecimiento aumenta sus niveles de felicidad y el bienestar de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen diferencias entre diferentes grupos de personas.</li> <li>• Reconocen aspectos comunes entre personas con características diversas.</li> <li>• Evalúan la inclusión que viven diferentes personas en su contexto cercano.</li> <li>• Identifican características de la escucha activa.</li> <li>• Reconocen formas de aplicar la escucha activa en sus interacciones cotidianas.</li> <li>• Asocian la escucha activa con una actitud empática.</li> <li>• Distinguen diversos puntos de vista sobre un mismo tema.</li> <li>• Evalúan diversos puntos de vista sobre un mismo tema.</li> <li>• Identifican acciones compasivas potenciales en su cotidianidad.</li> <li>• Evalúan la posibilidad de incorporar más conductas compasivas en su vida cotidiana.</li> <li>• Asocian la gratitud con la felicidad.</li> <li>• Aplican la estrategia <i>Gracias</i> para expresar gratitud.</li> <li>• Reconocen oportunidades cotidianas para utilizar la estrategia <i>Gracias</i>.</li> </ul>



4 Amistades que hacen bien	Comprender la importancia de resolver conflictos pacíficamente y ser asertivos en establecer límites frente a la presión social, mediante el desarrollo de conductas de amabilidad y generosidad en el contexto escolar como factor protector frente al acoso escolar, y cómo estas conductas sumadas a otras son relevantes para conservar relaciones saludables de amistad.	• OA7	16	Comprender por qué es bueno resolver conflictos utilizando una estrategia de cuatro pasos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la incomodidad que implica un conflicto.</li> <li>• Reconocen los cuatro pasos de una estrategia de resolución de conflictos.</li> <li>• Exploran posibles soluciones y sus potenciales consecuencias.</li> </ul>
		• OA6 • OA1	17	Comprender cómo oponerse a la presión social asertivamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la presión social en una situación ficticia.</li> <li>• Exploran alternativas de acción frente a la presión social.</li> <li>• Aplican la estrategia <i>Cómo te lo digo</i> para responder a situaciones de presión social.</li> </ul>
		• OA7 • OA6	18	Comprender cómo la amabilidad puede ser un arma contra el acoso escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen una situación de acoso escolar.</li> <li>• Identifican acciones de amabilidad útiles para prevenir o detener el acoso escolar.</li> <li>• Asocian la amabilidad a un clima de buen trato donde no hay lugar para el acoso escolar.</li> </ul>
		• OA6	19	Comprender cómo ser más generosos y solidarios con sus compañeros de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican oportunidades de generosidad y solidaridad en el contexto de curso.</li> <li>• Proponen gestos generosos y solidarios para realizar en el contexto de curso.</li> </ul>
		• OA6	20	Comprender cómo mantener relaciones saludables de amistad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican características de una relación de amistad saludable.</li> <li>• Reconocen acciones que favorecen la mantención de amistades saludables.</li> </ul>
		• OA8	21	Comprender cómo evaluar las acciones que realizan dentro de sus grupos de pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizan sus grupos de pertenencia.</li> <li>• Reconocen las acciones que realizan dentro de alguno de sus grupos de pertenencia.</li> <li>• Evalúan las acciones que realizan para contribuir a sus grupos de pertenencia.</li> </ul>
		• OA8	22	Comprender cómo participar responsablemente a través de la construcción de acuerdos con otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la participación como una responsabilidad.</li> <li>• Identifican la participación como medio para llegar a acuerdos.</li> <li>• Participan en la toma de decisiones de curso.</li> </ul>
5 Agentes de cambio	Desarrollar sentido de pertenencia y participación responsable en sus comunidades de curso y grupos de pertenencia, a través del análisis crítico de sus roles y del manejo de la información en los contextos sociales y virtuales.	• OA8	23	Comprender cómo evaluar críticamente la información de su entorno social y virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las características de los mensajes verídicos y los mensajes falsos.</li> <li>• Distinguen información verídica e información falsa en contextos sociales y/o virtuales cotidianos.</li> <li>• Reconocen la importancia de cuestionar la veracidad de la información antes de transmitirla.</li> </ul>



5 Agentes de cambio	Desarrollar sentido de pertenencia y participación responsable en sus comunidades de curso y grupos de pertenencia, a través del análisis crítico de sus roles y del manejo de la información en los contextos sociales y virtuales.	• OA8	24	Comprender la responsabilidad ética que implica la participación en entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan su rol frente a información no verídica o maliciosa en el mundo social y virtual.</li> <li>• Reconocen opciones de respuesta frente a información no verídica o maliciosa en el mundo social y virtual.</li> <li>• Asocian la respuesta personal frente a la información maliciosa con el bienestar de terceros.</li> </ul>
		• OA8	25	Comprender la huella que pueden dejar sus decisiones en sí mismos, en los demás y en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploran el motivo de sus decisiones.</li> <li>• Reconocen que las decisiones tienen consecuencias más allá de sí mismos.</li> <li>• Evalúan la huella que dejarán sus acciones en el mundo.</li> </ul>



7° básico						
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación	
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Comprender cómo incrementar la conciencia de sí mismos a través de la alfabetización emocional y de la proyección de sus intereses y habilidades en el entorno.	• OA9	1	Comprender cómo proyectar en el entorno sus habilidades e intereses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican habilidades e intereses personales.</li> <li>Reconocen un ámbito de proyección de sus habilidades o intereses personales.</li> </ul>	
		• OA1	2	Comprender cuáles son las emociones de alta energía y comodidad en el Medidor Emocional de 100 emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen las nuevas emociones del cuadrante amarillo en el <i>Medidor Emocional</i> de 100 emociones.</li> <li>Relacionan las nuevas emociones del cuadrante amarillo con experiencias personales.</li> </ul>	
		• OA1	3	Comprender qué información nos entregan las emociones de baja energía y comodidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen las nuevas emociones del cuadrante azul en el <i>Medidor Emocional</i> de 100 emociones.</li> <li>Relacionan emociones del cuadrante azul con la información que transmiten.</li> </ul>	
		• OA1	4	Comprender cómo reconocer e inducir emociones de baja energía y alta comodidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen las nuevas emociones del cuadrante verde en el <i>Medidor Emocional</i> de 100 emociones.</li> <li>Asocian emociones del cuadrante verde con estados y sensaciones físicas.</li> <li>Aplican estrategias físicas y cognitivas para inducir estados emocionales del cuadrante verde.</li> </ul>	
2 Mi mejor versión	Comprender cómo gestionarse a sí mismos a través de la regulación cognitiva de emociones incómodas, el autocuidado, la anticipación y planificación de metas y la evaluación respecto de los motivos por los cuales logran o no logran sus metas.	• OA1	5	Comprender cómo se gatillan las emociones de alta energía e incomodidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen las nuevas emociones del cuadrante rojo del <i>Medidor Emocional</i> de 100 emociones.</li> <li>Identifican gatilladores personales de emociones nuevas del cuadrante rojo.</li> </ul>	
		• OA1	6	Comprender cómo utilizar estrategias para regular emociones incómodas de alta energía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen la necesidad de regular emociones incómodas de alta energía.</li> <li>Asocian el pensamiento a la regulación emocional.</li> <li>Aplican una estrategia cognitiva de regulación emocional como complemento a la estrategia Alto.</li> </ul>	
		• OA3 • OA4	7	Comprender cómo pueden responsabilizarse por el cuidado de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican factores de riesgo para su bienestar.</li> <li>Reconocen el cuidado del propio cuerpo como una responsabilidad personal.</li> <li>Proponen formas de cuidar de sí mismos en el ámbito físico y sexual.</li> </ul>	
		• OA10	8	Comprender cómo anticiparse con proactividad a obstáculos y oportunidades para su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican oportunidades en el entorno para su desarrollo.</li> <li>Identifican obstáculos en el entorno para su desarrollo.</li> <li>Proponen acciones para aprovechar oportunidades o superar obstáculos en el entorno.</li> </ul>	



2 Mi mejor versión	Comprender cómo gestionarse a sí mismos a través de la regulación cognitiva de emociones incómodas, el autocuidado, la anticipación y planificación de metas y la evaluación respecto de los motivos por los cuales logran o no logran sus metas.	• OA10	9	Comprender cómo establecer un plan para alcanzar una meta personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponen una meta de desarrollo personal.</li> <li>• Identifican un obstáculo para el cumplimiento de una meta determinada.</li> <li>• Establecen un plan Si - Entonces para el cumplimiento de una meta personal.</li> </ul>
		• OA10	10	Comprender cuáles son los motivos de éxito o fracaso personal en el logro de las metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican una experiencia de éxito y una de fracaso en el logro de una meta personal.</li> <li>• Analizan motivos de éxito o fracaso en el logro de una meta personal.</li> </ul>
3 Yo en tus zapatos	Comprender cómo desarrollar su conciencia social a través de la empatía, la compasión, el respeto en el ámbito afectivo y sexual y la gratitud.	• OA5	11	Comprender qué es y cómo desarrollar la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los cuatro elementos de la empatía.</li> <li>• Aplican los cuatro elementos de empatía de forma aislada.</li> </ul>
		• OA5	12	Comprender cómo se sienten otras personas en diversas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen emociones de terceros en situaciones determinadas.</li> <li>• Identifican claves emocionales de terceros.</li> <li>• Inferen respuestas emocionales de terceros en base a diversas claves.</li> </ul>
		• OA2	13	Comprender cómo expresar respeto hacia sí mismos y hacia los demás en el ámbito afectivo y sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican formas diversas de expresar respeto en la pareja.</li> <li>• Reconocen actitudes irrespetuosas en la pareja.</li> <li>• Proponen acciones posibles frente a faltas de respeto.</li> </ul>
		• OA7	14	Comprender la gratitud como forma de reconocer la bondad en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican actos de bondad en su entorno.</li> <li>• Utilizan la estrategia <i>Gracias</i> para reconocer la bondad en el entorno.</li> </ul>
		• OA5	15	Comprender cómo se relaciona la compasión con la conciencia social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen el significado de conciencia social.</li> <li>• Relacionan la conciencia social con la acción compasiva.</li> <li>• Identifican acciones compasivas que pueden realizar.</li> </ul>
		• OA6	16	Comprender cómo utilizar una estrategia de comunicación asertiva para prevenir la escalada de conflictos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen las características de la comunicación asertiva.</li> <li>• Reconocen la importancia de resolver conflictos antes de que escalen.</li> <li>• Aplican la estrategia <i>Cómo te lo digo</i> para prevenir la escalada de conflictos.</li> </ul>
4 Amistades que hacen bien	Comprender cómo establecer y mantener relaciones sociales saludables a través de la comunicación asertiva en el contexto de trabajos grupales, de prevención de conflictos, el establecimiento de límites frente a la presión social y como herramienta frente al acoso escolar.	• OA6	17	Comprender cómo ser asertivos para potenciar el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican desafíos del trabajo en equipo.</li> <li>• Aplican principios de asertividad en trabajo de equipo.</li> </ul>
		• OA6	18	Comprender cómo identificar y resistir a la presión social inadecuada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen características de la presión social inadecuada.</li> <li>• Aplican alguna estrategia para resistir a la presión social inadecuada.</li> </ul>



4 Amistades que hacen bien	Comprender cómo establecer y mantener relaciones sociales saludables a través de la comunicación asertiva en el contexto de trabajos grupales, de prevención de conflictos, el establecimiento de límites frente a la presión social y como herramienta frente al acoso escolar.	• OA6	19	Comprender cómo enfrentar situaciones de acoso escolar con coraje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican una situación de acoso escolar.</li> <li>• Proponen formas activas de oponerse al acoso escolar.</li> </ul>
		• OA6	20	Comprender cómo utilizar diferentes habilidades para establecer relaciones saludables con otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen características de las relaciones saludables.</li> <li>• Proponen formas de nutrir sus relaciones sociales.</li> </ul>
5 Agentes de cambio	Desarrollar sentido de pertenencia y participación responsable en sus comunidades de curso y grupos de pertenencia, a través del análisis crítico de sus roles y del manejo de la información en los contextos sociales y virtuales.	• OA7	21	Comprender su pertenencia a sus grupos cercanos y al mundo en general como valiosa e irremplazable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que son parte de algo más grande que ellos mismos.</li> <li>• Reconocen cualidades, actitudes o acciones personales que aportan al mundo.</li> <li>• Evalúan su pertenencia al mundo como valiosa e irremplazable.</li> </ul>
		• OA8	22	Comprender que existen en el curso oportunidades para aportar a través del levantamiento de necesidades y la acción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican necesidades en el curso que les preocupan.</li> <li>• Reconocen medios con los que cuentan para ayudar a satisfacer necesidades en el curso.</li> <li>• Se identifican a sí mismos y a sus pares como aportes significativos para la satisfacción de necesidades en el curso.</li> </ul>
		• OA9	23	Comprender la relevancia de los valores personales como motor para la participación significativa en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican sus valores personales.</li> <li>• Reconocen el lugar que ocupan sus valores personales en su vida.</li> <li>• Identifican oportunidades concretas para manifestar y vivir en sus valores personales.</li> </ul>
		• OA3	24	Comprender que las decisiones presentes respecto del consumo de sustancias impactará profundamente en sus posibilidades de desarrollo en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen los riesgos asociados al consumo de sustancias.</li> <li>• Identifican oportunidades concretas en que ellos pueden decidir consumir o abstenerse de consumir sustancias.</li> <li>• Evalúan el impacto que tendrá sobre su futuro el eventual consumo de sustancias.</li> </ul>
		• OA8	25	Comprender el rol del razonamiento ético en la toma de decisiones responsables, analizando distintos tipos de conductas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definen ética como la consideración de lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana.</li> <li>• Evalúan el carácter ético de diferentes acciones.</li> <li>• Aplican la pregunta ética para planificar decisiones personales de forma responsable.</li> </ul>



8° básico					
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Comprender cómo incrementar la conciencia de sí mismos a través del reconocimiento de experiencias emocionales, la definición personal de éxito y cómo sus cualidades contribuyen a él con mentalidad de crecimiento, y la identificación de factores de estrés.	• OA1	1	Comprender cómo se organizan las emociones en función de los ejes del <i>Medidor Emocional</i> y de su experiencia personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen el funcionamiento del <i>Medidor Emocional</i>.</li> <li>• Identifican los ejes de energía y comodidad en su experiencia personal.</li> <li>• Describen una diversidad de experiencias emocionales personales de diferentes cuadrantes.”</li> </ul>
		• OA9	2	Comprender que tanto la inteligencia como las cualidades personales se pueden modificar, como fundamento de la mentalidad de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen aspectos de sí mismos que han mejorado en el tiempo.</li> <li>• Describen las bases de la mentalidad de crecimiento.</li> <li>• Identifican aspectos personales que quisieran mejorar en el futuro cercano.”</li> </ul>
		• OA9 • OA1	3	Comprender cómo definir el logro para sí mismos en diversos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican diversos ámbitos de desempeño.</li> <li>• Relacionan ámbitos de desempeño con valores personales.</li> <li>• Proponen parámetros para definir el logro en diversos ámbitos de desempeño.</li> </ul>
		• OA9	4	Comprender el efecto que tienen las experiencias de fracaso en sí mismos y cómo lidiar con ellas de forma saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican experiencias de fracaso.</li> <li>• Relacionan los fracasos con oportunidades de aprendizaje.</li> <li>• Distinguen el éxito o fracaso del valor personal.</li> </ul>
		• OA1	5	Comprender cuáles son los factores que contribuyen a una experiencia de estrés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen cómo experimentan el estrés.</li> <li>• Identifican factores que contribuyen a una vivencia estresante.</li> <li>• Analizan los motivos por los cuales experimentan estrés.</li> </ul>
		• OA1	6	Comprender cómo utilizar estrategias de afrontamiento del estrés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican estrategias diversas para afrontar el estrés.</li> <li>• Aplican una estrategia para afrontar el estrés.</li> </ul>
		• OA10	7	Comprender cómo apoyarse en los recursos disponibles a su alrededor para lograr sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican apoyos disponibles en la escuela o en la comunidad.</li> <li>• Reconocen la utilidad de hacer uso de los apoyos disponibles.</li> <li>• Proponen uno a dos apoyos que pueden usar para la consecución de una meta personal.</li> </ul>
		• OA3	8	Comprender cómo protegerse a sí mismos de factores de riesgo en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen factores de riesgo asociados al consumo de sustancias.</li> <li>• Identifican acciones de autocuidado frente a factores de riesgo asociados a consumo de sustancias.</li> </ul>
2 Mi mejor versión	Comprender cómo autogestionarse, haciendo uso de estrategias para regularse frente a situaciones de estrés, aprovechando recursos externos, cuidando de sí mismos y actuando de acuerdo a sus valores para alcanzar la plenitud.				



2 Mi mejor versión	Comprender cómo autogestionarse, haciendo uso de estrategias para regularse frente a situaciones de estrés, aprovechando recursos externos, cuidando de sí mismos y actuando de acuerdo a sus valores para alcanzar la plenitud.	• OA1	9	Comprender cómo el ejercicio de la voluntad tributa a un sentido de plenitud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen la emoción de plenitud.</li> <li>• Relacionan el ejercicio de la voluntad con la sensación de plenitud.</li> </ul>
		• OA1	10	Comprender cómo escucharse a sí mismos para ser la mejor versión de sí mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen mensajes que reciben de su propio cuerpo como señales físicas.</li> <li>• Reconocen que existe una sabiduría interior.</li> </ul>
3 Yo en tus zapatos	Comprender cómo ampliar su conciencia social a través de la empatía, considerando el impacto de sus acciones en las emociones de otros, basando su desarrollo afectivo y sexual en el respeto, e integrando prácticas de gratitud para acercarse a la auténtica felicidad.	• OA5	11	Comprender qué es y cómo se expresa la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen los cuatro elementos de la empatía.</li> <li>• Reconocen cómo son las respuestas empáticas.</li> <li>• Aplican un modelo de empatía en situaciones determinadas.</li> </ul>
		• OA5	12	Comprender cómo utilizar diversas estrategias para empatizar y demostrar empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican estrategias para empatizar o demostrar empatía.</li> <li>• Aplican estrategias para empatizar o demostrar empatía.</li> </ul>
		• OA5	13	Comprender cómo afectan nuestras acciones en las emociones de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las acciones propias como potenciales gatilladores emocionales de otros.</li> <li>• Reconocen que las emociones son propias de quien las siente.</li> </ul>
		• OA6	14	Comprender por qué la gratitud se relaciona con la auténtica felicidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionan gratitud con felicidad.</li> <li>• Proponen prácticas diarias de gratitud.</li> </ul>
		• OA2	15	Comprender cómo aplicar respeto en el ámbito de la afectividad y la sexualidad.	• Asocian sexualidad con afectividad en una relación de pareja.
		• OA5			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen la relevancia del respeto en el ámbito de la afectividad y la sexualidad.</li> <li>• Ejemplifican el rol del respeto hacia la propia sexualidad y la de los demás.</li> </ul>
4 Amistades que hacen bien	Comprender cómo establecer y mantener relaciones sociales saludables a través de la comunicación asertiva en el contexto de trabajos grupales, de prevención de conflictos, el establecimiento de límites frente a la presión social y como herramienta frente al acoso escolar.	• OA6	16	Comprender cómo utilizar una estrategia de comunicación asertiva para prevenir la escalada de conflictos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen las características de la comunicación asertiva.</li> <li>• Reconocen la importancia de resolver conflictos antes de que escalen.</li> <li>• Aplican la estrategia <i>Cómo te lo digo</i> para prevenir la escalada de conflictos.</li> </ul>
		• OA6	17	Comprender cómo ser asertivos para potenciar el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican desafíos del trabajo en equipo.</li> <li>• Aplican principios de asertividad en trabajo de equipo.</li> </ul>
		• OA6	18	Comprender cómo identificar y resistir a la presión social inadecuada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen características de la presión social inadecuada.</li> <li>• Aplican alguna estrategia para resistir a la presión social inadecuada.</li> </ul>



4 Amistades que hacen bien	Comprender cómo establecer y mantener relaciones sociales saludables a través de la comunicación asertiva en el contexto de trabajos grupales, de prevención de conflictos, el establecimiento de límites frente a la presión social y como herramienta frente al acoso escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA6</li> </ul>	19	Comprender cómo el coraje puede ser un recurso para establecer relaciones saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen experiencias de coraje en diversos ámbitos.</li> <li>• Relacionan el coraje con la autenticidad.</li> <li>• Relacionan el coraje con valores personales en contextos de acoso escolar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA6</li> </ul>	20	Comprender cómo colaborar efectivamente en un trabajo grupal con amabilidad y generosidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican desafíos en el trabajo grupal.</li> <li>• Reconocen vías de colaboración en un trabajo grupal.</li> <li>• Relacionan la amabilidad y generosidad con la colaboración en un trabajo grupal.</li> </ul>
5 Agentes de cambio	Comprender el sentido de pertenencia y la participación responsable en entornos físicos y virtuales, haciéndose parte de la satisfacción de necesidades comunes a estos entornos ya sea en forma colaborativa o como iniciativa personal. Evaluar sus decisiones en función de parámetros éticos y del modo en que los acercan o alejan de sus proyectos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA4</li> <li>• OA5</li> </ul>	21	Comprender el sentido de pertenencia y la participación responsable en los entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican formas en que se vive el sentido de pertenencia en entornos virtuales.</li> <li>• Reconocen la importancia de una participación responsable en entornos virtuales.</li> <li>• Reconocen como medidas de participación responsable la protección de datos personales, el respeto y el aporte a un entorno saludable para todos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA7</li> </ul>	22	Comprender cómo ser proactivos en la satisfacción de necesidades en el entorno virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican necesidades en su entorno virtual.</li> <li>• Reconocen situaciones conflictivas en el entorno virtual en que es importante tomar acción.</li> <li>• Reconocen en la estrategia <i>Miro, Pregunto, Ayudo</i> una guía para orientar su participación en el entorno virtual.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA8</li> </ul>	23	Comprender el concepto de ética y su relación con la forma en que tomamos decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definen el concepto de la ética.</li> <li>• Identifican implicancias éticas de la conducta en entornos físicos y virtuales.</li> <li>• Evalúan su propia conducta a la luz de la ética.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA8</li> </ul>	24	Comprender la responsabilidad de la participación en el curso, involucrándose en la toma de decisiones colaborativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la participación como un derecho y una responsabilidad.</li> <li>• Reconocen el impacto de su participación en la generación de cambios en el entorno del curso.</li> <li>• Se involucran en la toma de decisiones con relación a asuntos que le competen al curso.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA9</li> </ul>	25	Comprender la influencia de las metas personales de altas expectativas en el entorno, para tomar decisiones de forma responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican metas personales.</li> <li>• Evalúan el nivel de expectativas de sus metas personales.</li> <li>• Proyectan el impacto que tendrá en el entorno el logro de sus metas personales.</li> </ul>



I medio							
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación		
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Comprender, expresar y regular las propias emociones en forma asertiva, asociando la experiencia emocional a procesos cognitivos y toma de decisiones orientadas al autocuidado.	• OA1	1	Reconocer el cuidado emocional como parte fundamental del desarrollo, la integridad y dignidad de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran diversas dimensiones del bienestar.</li> <li>• Identifican los efectos del cuidado emocional en su bienestar.</li> <li>• Identifican las consecuencias del descuido emocional en su bienestar.</li> </ul>		
			• OA1	2	Distinguir adecuadamente emociones específicas y similares para referirse a diversos estados afectivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran diversas emociones de acuerdo al contexto.</li> <li>• Distinguen entre emociones similares a través de pistas físicas y contextuales.</li> <li>• Identifican la ventaja de conocer emociones específicas.</li> </ul>	
			• OA2	3	Identificar diversas estrategias que les sirven para expresar y regular sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran diversas estrategias que sirven para regular emociones.</li> <li>• Identifican una estrategia de regulación emocional que hayan utilizado en el pasado.</li> <li>• Identifican situaciones en las que podría ser necesario usar distintas estrategias de regulación emocional.</li> </ul>	
		• OA2 • OA4	4	Identificar conductas que resguarden su bienestar multidimensional: físico, emocional y afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican situaciones en las que se transgrede el bienestar emocional o físico.</li> <li>• Discriminan prácticas y condiciones de su entorno que impactan positivamente en el propio bienestar y/o el de otras personas.</li> <li>• Listan maneras de favorecer el propio bienestar emocional.</li> </ul>		
			• OA4	5	Reconocer momentos de resiliencia personal en su experiencia cumpliendo metas importantes para sí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listan fortalezas personales.</li> <li>• Identifican momentos de resiliencia en su experiencia personal.</li> <li>• Describen un logro personal incluyendo una meta, fortalezas usadas y obstáculos superados.</li> </ul>	
		2 Mi mejor versión	Identificar creencias personales, fundando una autovaloración positiva y una mentalidad de crecimiento, para demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y desafíos personales.	• OA9	6	Identificar creencias personales en torno a diversas áreas de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinan diversas áreas de desempeño (como deportiva, social, cognitiva, emocional, etc.).</li> <li>• Describen sus creencias con relación a su desempeño en varias áreas.</li> <li>• Identifican las causas de sus creencias personales.</li> </ul>
				• OA9 • OA10	7	Contrastar sus propias creencias con la evidencia en torno a la capacidad de aprender y mejorar con una mentalidad de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican lo que postula la evidencia en torno a la capacidad de aprender y mejorar el desempeño.</li> <li>• Comparan sus creencias con lo que postula la evidencia.</li> </ul>



2 Mi mejor versión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar creencias personales, fundando una autovaloración positiva y una mentalidad de crecimiento, para demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y desafíos personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OA10</li> </ul>	8	Analizar la importancia del esfuerzo y la perseverancia en el logro de metas de largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionan la perseverancia y el esfuerzo con el cumplimiento de metas de largo plazo.</li> <li>Conectan su experiencia personal con la perseverancia y el cumplimiento de metas de largo plazo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>OA10</li> <li>OA4</li> <li>OA3</li> </ul>	9  10	<p>Comprender los componentes necesarios para formular una meta eficiente.</p> <p>Comprender la forma en que distintos hábitos de conducta favorecen o perjudican la capacidad para cumplir metas en el contexto de estilos de vida saludable y consumo de sustancias riesgosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican los componentes de una meta eficiente.</li> <li>Distinguen entre una meta eficiente e ineficiente.</li> <li>Discuten la importancia de establecer metas eficientes.</li> <li>Discuten la importancia de ser resiliente para el cumplimiento de metas.</li> <li>Describen cómo el consumo de alcohol y drogas en la adolescencia puede dificultar el cumplimiento de metas de largo plazo.</li> <li>Describen cómo un estilo de vida saludable puede favorecer y potenciar el cumplimiento de metas de largo plazo.</li> <li>Descubren en su entorno patrones de conducta que pueden perjudicar la capacidad para cumplir metas.</li> </ul>
3 Yo en tus zapatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la perspectiva y los sentimientos del prójimo como base para la empatía, sustento del valor del respeto y la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OA5</li> </ul>	11	Identificar distintas perspectivas con relación a una misma temática y sus argumentos respectivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definen dos puntos de vista frente a una misma temática.</li> <li>Identifican argumentos detrás de cada perspectiva.</li> <li>Examinan las razones que hay detrás de cada perspectiva.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>OA5</li> </ul>	12	Reconocer y conectar con los sentimientos de personas que consideraran diferentes de sí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican los sentimientos de otro en base a detalles contextuales.</li> <li>Describen las razones detrás de los sentimientos de otro.</li> <li>Examinan sus propios sentimientos a la luz de la perspectiva de otro.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>OA5</li> </ul>	13	Reconocer distintos momentos de compasión en sus vidas dentro de su círculo de empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definen compasión y círculo de empatía.</li> <li>Identifican momentos en su vida en que han sido compasivos y con quién.</li> <li>Nombran personas (conocidas o no) que podrían incluir en su círculo de empatía.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>OA5</li> </ul>	14	Comprender el valor del respeto y el resguardo de la dignidad de las personas en su entorno virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definen respeto y dignidad.</li> <li>Asocian el respeto con principios de no discriminación, igualdad y derechos.</li> <li>Explican el rol del respeto en una comunidad virtual.</li> <li>Discuten formas de promover el respeto en su entorno virtual.</li> </ul>



3 Yo en tus zapatos	Reconocer la perspectiva y los sentimientos del prójimo como base para la empatía, sustento del valor del respeto y la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA2</li> </ul>	15	Conocer y comprender los conceptos de prejuicios y estereotipos en dimensiones como género, raza y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definen prejuicio y estereotipo.</li> <li>• Examinan diversos estereotipos con relación a la expectativa que existe con relación al género, raza, cultura, etc.</li> <li>• Discuten los efectos que tienen los estereotipos en la diversidad.</li> <li>• Comparan los efectos de estereotipos con principios de no discriminación, diversidad e igualdad.</li> </ul>
4 Amistades que hacen bien	Desarrollar habilidades sociales que les permitan formar y mantener relaciones amables, constructivas y saludables con otros y resolver conflictos de manera asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA5</li> <li>• OA8</li> </ul>	16	Conocer y comprender distintos niveles de escucha en las instancias de comunicación interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican distintos niveles de escucha.</li> <li>• Describen lo que significa escuchar empáticamente.</li> <li>• Ilustran la escucha empática a través de ejemplos y experiencias personales.</li> </ul>
5 Agentes de cambio	Desarrollar un sentido de pertenencia y participación responsable en sus contextos para tomar decisiones coherentes con sus valores y proyectos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA5</li> <li>• OA6</li> <li>• OA8</li> <li>• OA7</li> <li>• OA8</li> <li>• OA10</li> </ul>	17	Reconocer diversas formas de entablar relaciones afectivas en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican varias relaciones en sus vidas (amistades, parejas, familiares, etc.).</li> <li>• Describen la importancia del respeto físico, emocional y de la intimidad en sus vínculos afectivos.</li> </ul>
			18	Comprender la importancia de estar disponible para ayudar a los demás mediante la descripción del efecto de su apoyo en la vida de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican distintas maneras de dar apoyo.</li> <li>• Describen el efecto que puede tener un gesto amable con otra persona.</li> <li>• Asocian la amabilidad con ciertas relaciones en sus vidas.</li> <li>• Explican la forma en que la amabilidad puede fortalecer sus relaciones.</li> </ul>
			19	Adoptar una actitud de generosidad y entrega mediante la exploración de oportunidades cotidianas para dar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinan su entorno para buscar oportunidades de generosidad.</li> <li>• Ilustran cómo podrían ser más generosos a través de una planificación.</li> </ul>
			20	Conocer estrategias para lograr soluciones constructivas a problemáticas comunes en entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican problemáticas comunes en su entorno.</li> <li>• Distinguen estrategias para alcanzar soluciones constructivas en base al diálogo.</li> <li>• Plantean acciones concretas para avanzar hacia soluciones constructivas.</li> </ul>
			21	Comprender cómo analizar críticamente la influencia de los grupos de pertenencia en la propia identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen sus grupos de pertenencia</li> <li>• Reconocen influencia de sus grupos de pertenencia en aspectos de su personalidad</li> <li>• Evalúan cómo influyen los grupos de pertenencia en su personalidad.</li> </ul>
			22	Comprender la relevancia de reconocer sus valores personales para orientar con propósito su participación en su comunidad y en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definen sus valores personales relevantes para sí mismos y para el mundo.</li> <li>• Vinculan sus valores personales con espacios de participación en su comunidad.</li> </ul>



5 Agentes de cambio	Desarrollar un sentido de pertenencia y participación responsable en sus contextos para tomar decisiones coherentes con sus valores y proyectos de vida.	• OA8	23	Comprender cómo analizar críticamente acciones de sus grupos de pertenencia en función del bienestar de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan sus grupos de pertenencia en función de estándares éticos.</li> <li>• Fundamentan la importancia de pertenecer a grupos que compartan sus valores y actúen en consecuencia.</li> </ul>
		• OA7	24	Comprender cómo asumir un compromiso de participación para el beneficio de la comunidad desde sus grupos de pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican necesidades en su entorno cercano.</li> <li>• Diseñan un plan de participación para el beneficio de la comunidad.</li> </ul>
		• OA7	25	Comprender cómo tomar acciones, evaluando el efecto de sus propias acciones en el bienestar de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toman decisiones de participación, evaluando la responsabilidad ética.</li> <li>• Evalúan las consecuencias de diversas acciones individuales o grupales en la comunidad.</li> <li>• Dialogan sobre la importancia de hacerse parte del entorno a través de la participación.</li> </ul>



II medio						
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación	
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Comprender, expresar y regular las propias emociones en forma asertiva, asociando la experiencia emocional a procesos cognitivos y toma de decisiones orientadas al autocuidado.		1	Comprender su propio desarrollo afectivo a través de la conformación de su identidad, sus relaciones y su mundo emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican lo que es el desarrollo afectivo.</li> <li>Asocian el desarrollo afectivo a su desarrollo emocional, su identidad y sus relaciones.</li> <li>Identifican situaciones en donde se transgrede el resguardo a su bienestar emocional y físico.</li> </ul>	
			2	Explicar lo que son las emociones y sus efectos según la ciencia y evidencia en torno a su relevancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican lo que es una emoción desde la investigación científica.</li> <li>Conectan el concepto de emoción con reacciones corporales y señales para actuar.</li> <li>Asocian el desarrollo emocional con beneficios en el bienestar según la evidencia.</li> </ul>	
			3	Comprender los mecanismos de la regulación emocional y cómo facilita el manejo de distintas emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican por qué la respiración consciente y el manejo de pensamientos son mecanismos de regulación emocional.</li> <li>Discuten por qué el manejo de pensamientos es más efectivo que la supresión de emociones.</li> <li>Asocian diversos mecanismos de regulación emocional con su propia experiencia.</li> </ul>	
			4	Comprender el concepto de dignidad e integridad junto a la responsabilidad y el autocuidado que estos implican.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asocian el concepto de dignidad con conductas de responsabilidad y autocuidado.</li> <li>Explican el significado de su propia dignidad.</li> <li>Inferen actitudes y conductas personales que se desprenden del valor de la dignidad.</li> </ul>	
		• OA2	5	Comprender cómo sus fortalezas personales se han formado a través de diversas experiencias de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican fortalezas personales.</li> <li>Asocian sus fortalezas con diversas experiencias pasadas.</li> <li>Ilustran cómo se han construido sus fortalezas a través del tiempo.</li> </ul>	
		• OA1 • OA10	6	Comprender el efecto que pueden tener las creencias personales en el desempeño a través de expectativas, motivación y mentalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asocian la mentalidad o creencias personales con el desempeño real en distintas tareas.</li> <li>Discuten la importancia de la motivación y las expectativas en el desempeño personal.</li> <li>Ilustran el efecto que puede tener una mentalidad en el desempeño personal.</li> </ul>	
		• OA1	7	Comprender los efectos de una mentalidad de crecimiento según la neurociencia y teorías de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican los principales hallazgos de la neurociencia en cuanto al efecto de una mentalidad de crecimiento.</li> <li>Describen distintas teorías de la personalidad.</li> <li>Comparan lo presentado por la ciencia con su propia experiencia.</li> </ul>	
2 Mi mejor versión	Identificar creencias personales, fundando una autovaloración positiva y una mentalidad de crecimiento, para demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y desafíos personales.					



2 Mi mejor versión	Identificar creencias personales, fundando una autovaloración positiva y una mentalidad de crecimiento, para demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y desafíos personales.	• OA1	8	Reflexionar sobre el rol de la pasión e intereses personales en la determinación para alcanzar metas de largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionan la pasión por algún interés con el cumplimiento de metas de largo plazo.</li> <li>• Conectan su experiencia personal con lo que les apasiona y el cumplimiento de metas de largo plazo.</li> </ul>
		• OA10	9	Establecer una meta personal eficiente mediante el uso de todos los componentes de un objetivo bien definido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifican metas personales según los componentes de metas eficientes.</li> <li>• Modifican metas personales para transformarlas en eficientes.</li> <li>• Aplican los componentes de una meta eficiente para establecer un objetivo.</li> </ul>
3 Yo en tus zapatos	Reconocer la perspectiva y los sentimientos del prójimo como base para la empatía, sustento del valor del respeto y la diversidad.	• OA4 • OA3	10	Analizar hábitos personales y el nivel de exposición a situaciones que ponen en riesgo el bienestar y la capacidad para cumplir metas en el contexto de estilos de vida saludable y el consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectan el cumplimiento de metas con hábitos y exposición a situaciones de riesgo (consumo adolescente).</li> <li>• Explican las consecuencias que puede tener para una persona la exposición a situaciones de riesgos.</li> <li>• Identifican en sí mismos y en su entorno situaciones problemáticas asociadas al consumo de drogas y alcohol.</li> </ul>
		• OA5	11	Comprender la importancia del contexto y los detalles para entender puntos de vistas diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen detalles y pistas contextuales relevantes para entender distintas perspectivas.</li> <li>• Interpretan las pistas del contexto para comprender con más profundidad una perspectiva.</li> <li>• Explican cómo la información puede ayudar a entender a los otros.</li> </ul>
		• OA5	12	Aplicar la empatía para comunicarse de manera efectiva con otras personas en diversas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatan un conflicto tomando en consideración los sentimientos de otro.</li> <li>• Usan formas comunicativas que no juzgan, sino que muestran comprensión del otro.</li> </ul>
		• OA5	13	Comprender el valor de salir al mundo atento a las necesidades de otros y con una actitud com- pasiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocian los conceptos de empatía y compasión.</li> <li>• Discuten el valor de la compasión en su vida cotidiana.</li> <li>• Ilustran la compasión a través de experiencias personales.</li> </ul>
		• OA8	14	Analizar y promover prácticas de respeto en su entorno e interacciones virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparan distintas formas de relacionarse virtualmente a luz del respeto.</li> <li>• Analizan la presencia de principios de no discriminación, igualdad y derechos en sus interacciones virtuales.</li> <li>• Plantean formas concretas de hacer sus interacciones virtuales más respetuosas.</li> </ul>
• OA8	15	Comprender y analizar el efecto de prejuicios y estereotipos en el respeto y aprecio de la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuten los efectos que tienen los estereotipos en la diversidad.</li> <li>• Comparan los efectos de estereotipos con principios de no discriminación, diversidad e igualdad.</li> <li>• Categorizan distintas actitudes y comportamientos en su entorno según si promueven o no la diversidad.</li> </ul>		



4 Amistades que hacen bien	Desarrollar habilidades sociales que les permitan formar y mantener relaciones amables, constructivas y saludables con otros y resolver conflictos de manera asertiva.	• OA5	16	Practicar la escucha activa y empática en conversaciones con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican estrategias de la escucha empática al conversar con sus compañeros.</li> <li>• Usan preguntas y parafraseo para conectar mejor en la conversación.</li> <li>• Ilustran formas de escuchar sin juzgar a los demás.</li> </ul>	
		• OA2	17	Comprender la importancia de mantener vínculos positivos en sus distintas relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuten la importancia del respeto físico, emocional y de la intimidad en sus vínculos afectivos.</li> <li>• Ilustran el efecto de vínculos positivos según su experiencia y en base al respeto en las relaciones.</li> <li>• Distinguen factores protectores y de riesgo en el ámbito de sus relaciones.</li> </ul>	
		• OA4	18	Planificar acciones para apoyar a sus más cercanos mediante el reconocimiento de oportunidades y necesidades en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinan su entorno para buscar oportunidades de amabilidad.</li> <li>• Ilustran cómo podrían ser más amables a través de una planificación.</li> </ul>	
		• OA8	19	Descubrir cómo la generosidad puede modificar las circunstancias de otra persona de manera favorable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocian la generosidad con la posibilidad de ayudar a personas desfavorecidas.</li> <li>• Relatan cómo la generosidad podría ayudar a alguien a cambiar sus circunstancias.</li> <li>• Discuten la importancia de la generosidad en la construcción de una sociedad más equitativa y justa.</li> </ul>	
	5 Agentes de cambio	Desarrollar un sentido de pertenencia y participación responsable en sus contextos para tomar decisiones coherentes con sus valores y proyectos de vida.	• OA6	20	Aplicar estrategias para llegar a soluciones constructivas a problemáticas comunes en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran soluciones pacíficas y colaborativas basadas en el consenso.</li> <li>• Modifican acciones habituales para conseguir soluciones constructivas.</li> <li>• Muestran compromiso con las soluciones constructivas planteadas.</li> </ul>
			• OA7 • OA8	21	Comprender sus comunidades de pertenencia desde una perspectiva crítica, analizando su coherencia con principios de respeto y dignidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan críticamente sus comunidades de pertenencia en función de los criterios de respeto y dignidad.</li> <li>• Describen la coherencia o incoherencia de aspectos de sus comunidades de pertenencia con principios de respeto y dignidad.</li> <li>• Asocian incoherencias (o mantención de coherencias) en sus comunidades de pertenencia con la responsabilidad de la participación ciudadana.</li> </ul>
			• OA7	22	Comprender el sentido social de la participación a raíz de los efectos y consecuencias que pueden tener sus acciones en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen su potencial como aporte en sus comunidades de pertenencia y a la sociedad en general.</li> <li>• Identifican en la estrategia MPA una forma de ser proactivos en la participación activa en beneficio de la sociedad.</li> <li>• Evalúan la responsabilidad ética que tienen sus acciones a través de cómo influyen en los demás.</li> </ul>



5 Agentes de cambio	Desarrollar un sentido de pertenencia y participación responsable en sus contextos para tomar decisiones coherentes con sus valores y proyectos de vida.	• OA8	23	Comprender la importancia de la participación ciudadana responsable a partir de la consideración de principios éticos y morales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican principios éticos y morales.</li> <li>• Asocian los principios éticos y morales a la responsabilidad de la participación ciudadana.</li> <li>• Asumen una postura respecto de la participación que pueden ejercer en sus comunidades.</li> </ul>
		• OA10 • OA9	24	Comprender la posibilidad de integrar intereses, habilidades y necesidades del entorno en la construcción de un proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocian la construcción de un propósito con tres dimensiones: intereses, habilidades y necesidades.</li> <li>• Describen la importancia de cada dimensión en la construcción de un propósito.</li> <li>• Reconocen oportunidades y recursos en su entorno para desarrollar las distintas dimensiones de un propósito.</li> </ul>
		• OA10 • OA1	25	Comprender el rol de la conexión con otros en su realización como personas mediante la proyección de los efectos de sus decisiones en sí mismo y en los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocian la conexión con otros con su realización como personas.</li> <li>• Reconocen en sus decisiones y proyectos de vida un elemento de trascendencia más allá de sí mismos.</li> <li>• Evalúan los efectos de sus decisiones en sí mismos y en los demás.</li> </ul>



III medio						
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación	
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Comprender, expresar y regular las propias emociones en forma asertiva, asociando la experiencia emocional a procesos cognitivos y toma de decisiones orientadas al autocuidado.		1	Demostrar cómo la capacidad de monitorear y comprender sus emociones beneficia la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican el efecto de pensamientos y emociones en sus decisiones.</li> <li>Monitorean sus emociones en distintos momentos y las conectan con pensamientos y decisiones.</li> <li>Relatan su experiencia de desarrollo emocional y los efectos que ha tenido en su conducta.</li> </ul>	
			2	Comprender la relación entre algunas emociones específicas y diversos mecanismos de afrontamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombran diversos mecanismos de afrontamiento.</li> <li>Asocian emociones específicas con ciertos mecanismos de afrontamiento.</li> <li>Discuten los efectos de usar diversos mecanismos de afrontamiento.</li> </ul>	
			3	Analizar situaciones de riesgo para el bienestar y practicar mecanismos de afrontamiento efectivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican cómo ciertos mecanismos de afrontamiento pueden ayudar en una situación de riesgo.</li> <li>Describen los efectos negativos que tienen mecanismos de defensa como el consumo de alcohol y drogas.</li> <li>Muestran cómo usar diversos mecanismos de afrontamiento de forma efectiva en distintas situaciones.</li> <li>Relatan su experiencia usando diversos mecanismos de afrontamiento.</li> </ul>	
			4	Analizar el concepto de autovaloración a la luz del valor de la dignidad y la propia identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectan los conceptos de autovaloración, dignidad e identidad.</li> <li>Inferen el valor personal que se desprende de la dignidad de cada persona.</li> <li>Analizan aspectos que valoran de su propia identidad.</li> </ul>	
			5	Analizar y comparar historias de éxito personales con posibles desafíos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectan éxitos pasados con metas futuras.</li> <li>Explican de qué manera las fortalezas que han desarrollado les pueden servir en el futuro.</li> <li>Inferen de su experiencia la capacidad que tienen de cumplir con nuevos objetivos.</li> </ul>	
			6	Analizar cómo sus diversas creencias en torno al fracaso y errores han limitado o condicionado su desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionan experiencias de fracasos y errores personales.</li> <li>Explican los efectos que han tenido esas experiencias en su actitud.</li> <li>Inferen la capacidad limitante de sus creencias en su propio desempeño.</li> </ul>	
			7	Aplicar el conocimiento obtenido de algún fracaso para desarrollar el optimismo y la resiliencia en base a una mentalidad de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinan una experiencia personal de fracaso o error.</li> <li>Usan su experiencia para deducir un aprendizaje.</li> <li>Ilustran cómo una mentalidad de crecimiento y el optimismo nos motiva a aprender de nuestros errores.</li> </ul>	
2 Mi mejor versión	Identificar creencias personales, fundando una autovaloración positiva y una mentalidad de crecimiento, para demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y desafíos personales.					



<p>2 Mi mejor versión</p>	<p>Identificar creencias personales, fundando una autovaloración positiva y una mentalidad de crecimiento, para demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y desafíos personales.</p>		8	<p>Inferir los recursos necesarios para alcanzar sus metas mediante una reflexión sobre el esfuerzo y la motivación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantean una hipótesis sobre los recursos necesarios para alcanzar una meta de largo plazo.</li> <li>• Examinan el esfuerzo y la motivación como posibles recursos.</li> <li>• Desarrollan una fórmula que integre lo necesario para alcanzar objetivos personales.</li> <li>• Comparan experiencias de éxito y fracaso en el cumplimiento de metas personales.</li> <li>• Explican obstáculos que se les suelen presentar al perseguir sus objetivos.</li> <li>• Identifican recursos que les han ayudado en cumplir sus objetivos.</li> <li>• Recomendando planes de acción efectivos para sus metas futuras.</li> </ul>
<p>3 Yo en tus zapatos</p>	<p>Reconocer la perspectiva y los sentimientos del prójimo como base para la empatía, sustento del valor del respeto y la diversidad.</p>		9	<p>Evaluar su capacidad para cumplir metas personales mediante el reconocimiento de factores de apoyo y obstaculizadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparan experiencias de éxito y fracaso en el cumplimiento de metas personales.</li> <li>• Explican obstáculos que se les suelen presentar al perseguir sus objetivos.</li> <li>• Identifican recursos que les han ayudado en cumplir sus objetivos.</li> <li>• Recomendando planes de acción efectivos para sus metas futuras.</li> </ul>
			10	<p>Generar un plan para adoptar mecanismos de afrontamiento saludables y monitorear su propio desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñan mecanismos de afrontamiento alternativos al consumo de drogas y alcohol en la adolescencia.</li> <li>• Desarrollan planes de acción efectivos para cuando estén expuestos a situaciones de riesgo.</li> </ul>
			11	<p>Analizar distintas formas de llegar a consensos y acuerdos cuando existen distintos puntos de vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separan distintas soluciones con relación al nivel de acuerdo e inclusión de distintas ideas.</li> <li>• Comparan soluciones constructivas y destructivas según el nivel de diálogo y consenso.</li> <li>• Explican cómo un consenso puede ayudar a integrar dos puntos de vista.</li> </ul>
			12	<p>Analizar cómo la empatía ayuda a comprender y comunicarse mejor con personas que han tenido experiencias distintas uno mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferen la importancia de la empatía en las relaciones con los demás.</li> <li>• Explican cómo conectar con los sentimientos de otro ayuda a comprenderlos mejor.</li> <li>• Analizan formas comunicativas que expresan mejor la empatía.</li> </ul>
			13	<p>Demostrar formas concretas de ser compasivos en oportunidades cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican la empatía para proponer actos compasivos.</li> <li>• Modifican hábitos o paradigmas para adoptar una actitud más compasiva.</li> <li>• Descubren oportunidades en su día a día para ser compasivos.</li> </ul>
			14	<p>Comprender y analizar el respeto en dimensiones de institucionalidad, normas y la libertad de todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocian el respeto a conceptos de institucionalidad, normas y libertad.</li> <li>• Explican el rol del respeto en promover el bien común.</li> <li>• Comparan situaciones hipotéticas para demostrar el valor del respeto hacia la institucionalidad, las normas y la libertad de todos.</li> </ul>



<p>3 Yo en tus zapatos</p>	<p>Reconocer la perspectiva y los sentimientos del prójimo como base para la empatía, sustento del valor del respeto y la diversidad.</p>		15	<p>Proponer iniciativas que promuevan el respeto a la diversidad y el resguardo de principios de no discriminación e igualdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñan formas de interactuar en redes sociales que fomenten el bienestar y la dignidad de las personas.</li> <li>• Colaboran en la promoción de conductas que favorezcan el respeto por la dignidad, la no discriminación e inclusión.</li> <li>• Proponen estrategias para mantener relaciones que promuevan el bienestar y el respeto de los derechos de todos quienes estén involucrados.</li> </ul>
<p>4 Amistades que hacen bien</p>	<p>Desarrollar habilidades sociales que les permitan formar y mantener relaciones amables, constructivas y saludables con otros y resolver conflictos de manera asertiva.</p>		16	<p>Analizar formas de comunicación que resguarden el respeto y la integridad de todos los involucrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican el rol de la comunicación en diversas relaciones afectivas (amistades, parejas, etc.).</li> <li>• Comparan formas de comunicación respetuosas e irrespetuosas.</li> </ul>
		17	<p>Analizar relaciones constructivas o dañinas de acuerdo a sus valores e intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparan relaciones afectivas en base a criterios de respeto físico, emocional y de la intimidad.</li> <li>• Explican qué implica una relación constructiva.</li> <li>• Inferen el tipo de relaciones que les gustaría entablar en base a valores personales y de respeto.</li> </ul>	
		18	<p>Evaluar el efecto de pedir y entregar apoyo a otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran distintos gestos de amabilidad que han recibido a través del efecto que tuvieron en ellos.</li> <li>• Justifican la necesidad de pedir y entregar apoyo en diversas situaciones.</li> <li>• Predicen los efectos de adoptar una actitud amable.</li> </ul>	
		19	<p>Proponer soluciones generosas a necesidades en su ambiente mediante el uso de la solidaridad y colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinan diversas necesidades en su entorno.</li> <li>• Descubren varias alternativas para solucionar necesidades en su entorno de forma colaborativa.</li> <li>• Conectan la generosidad con la posibilidad de construir una sociedad más equitativa y justa.</li> </ul>	
		20	<p>Analizar cómo distintas estrategias pueden ayudar a manejar problemáticas comunes en su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican la importancia de la negociación con argumentos en la resolución de conflictos.</li> <li>• Comparan los beneficios dando paso a una negociación justa.</li> <li>• Inferen la importancia de los compromisos y la cooperación en la resolución de conflictos.</li> </ul>	



5 Agentes de cambio	Desarrollar un sentido de pertenencia y participación responsable en sus contextos para tomar decisiones coherentes con sus valores y proyectos de vida.	21	Comprender la ciudadanía como una forma de pertenencia de uno mismo y de otros a una comunidad amplia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen en la ciudadanía una forma de pertenencia a una comunidad.</li> <li>• Reconocen formas de participación ciudadana responsable.</li> <li>• Evalúan la importancia de ejercer la ciudadanía responsablemente.</li> </ul>
		22	Comprender la propia responsabilidad en la construcción de un país mejor desde la participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican necesidades en el entorno ciudadano.</li> <li>• Evalúan potenciales vías de acción frente a necesidades en el entorno ciudadano mediante la interrogación de actores involucrados.</li> <li>• Proponen acciones concretas de ayuda frente a necesidades en su entorno ciudadano que ellos puedan generar en forma autónoma o asistida.</li> </ul>
		23	Comprender y expresar su postura frente a diversos dilemas de responsabilidad ética a través de la consideración de sus valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparan diversas posturas frente a un dilema ético.</li> <li>• Evalúan su postura personal frente a un dilema ético.</li> <li>• Identifican qué valores personales sustentan su postura frente a un dilema ético.</li> </ul>
		24	Comprender cómo se construye un proyecto de vida responsable considerando habilidades, intereses personales y las necesidades del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican habilidades e intereses personales.</li> <li>• Reconocen necesidades en el entorno que les son relevantes y que podrían guiar un proyecto de vida.</li> <li>• Evalúan su sentido de agencia en la construcción de su proyecto de vida.</li> </ul>
		25	Comprender el impacto de sus decisiones considerando su proyecto de vida y el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las consecuencias de sus decisiones actuales en su proyecto de vida en el corto, mediano y largo plazo.</li> <li>• Evalúan su responsabilidad para con el mundo en la construcción de su proyecto de vida.</li> <li>• Reconocen el bien común como un parámetro relevante con el cual medir las consecuencias de sus decisiones.</li> </ul>



IV medio						
Unidad	Objetivo de la Unidad	OA MINEDUC	N° Clase	Meta de la clase	Criterios de evaluación	
1 Mi cuerpo, ideas y emociones	Comprender, expresar y regular las propias emociones en forma asertiva, asociando la experiencia emocional a procesos cognitivos y toma de decisiones orientadas al autocuidado.		1	Comprender la importancia de reconocer, regular y expresar sus emociones de forma adecuada para alcanzar su bienestar y el de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen y etiquetan emociones en distintas situaciones.</li> <li>Aplican mecanismos y estrategias de regulación emocional acorde a distintas situaciones.</li> <li>Explican el efecto de distintas formas de comprender y expresar emociones en su relación consigo mismos y los demás.</li> </ul>	
			2	Analizar el aporte de las emociones en el autoconocimiento y en las posibles conductas constructivas o destructivas que pueden surgir a partir de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen una emoción en contexto.</li> <li>Explican cómo una misma emoción puede tener efectos constructivos o destructivos en su relación consigo mismos y con los demás.</li> <li>Explican cómo podrían usar la dimensión constructiva de las emociones a su favor.</li> </ul>	
			3	Valorar distintos aspectos de sí mismos a la luz del concepto de dignidad y dimensiones de su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifican su autovaloración en su propia dignidad e identidad.</li> <li>Seleccionan diversos aspectos de su identidad y los describen de forma positiva.</li> </ul>	
2 Mi mejor versión	Identificar creencias personales, fundando una autovaloración positiva y una mentalidad de crecimiento, para demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y desafíos personales.		4	Relatar su propio proceso de desarrollo a través de la identificación de habilidades adquiridas, logros personales e hitos a lo largo de su vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionan diversos logros a lo largo de su vida.</li> <li>Establecen diversas etapas personales con relación a hitos y logros.</li> <li>Valoran su proceso de desarrollo en base a evidencia de crecimiento en habilidades y fortalezas.</li> </ul>	
			5	Aplicar el conocimiento obtenido de algún fracaso para planificar una acción de mejora relacionada a una oportunidad de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinan una experiencia personal de fracaso o error.</li> <li>Usan su experiencia para deducir un aprendizaje.</li> <li>Transforman su fracaso en un plan de mejora a través de una acción concreta.</li> </ul>	
			6	Diseñar un plan para adoptar una mentalidad de crecimiento al encontrarse frente a errores y fracasos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustituyen creencias fijas personales por una actitud de aprendizaje.</li> <li>Planifican acciones concretas frente a momentos de mentalidad fija.</li> <li>Desarrollan estrategias para superar obstáculos.</li> </ul>	
			7	Evaluar su capacidad de lograr metas de largo plazo a través de una actitud y conducta de determinación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miden su capacidad para lograr metas de largo plazo.</li> <li>Argumentan sobre las dificultades que existen para perseverar en un objetivo.</li> <li>Concluyen maneras concretas de aumentar su determinación.</li> </ul>	



<p>2 Mi mejor versión</p>	<p>Identificar creencias personales, fundando una autovaloración positiva y una mentalidad de crecimiento, para demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y desafíos personales.</p>		8	<p>Evaluar cómo el consumo de sustancias riesgosas obstaculiza el cumplimiento de metas personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican las consecuencias que puede tener la exposición a situaciones de riesgo, como el consumo en la adolescencia.</li> <li>• Inferen situaciones de riesgo a las que ellos están expuestos regularmente.</li> <li>• Predicen posibles escenarios y soluciones en situaciones que pongan en riesgo sus planes de largo plazo.</li> </ul>
<p>3 Yo en tus zapatos</p>	<p>Reconocer la perspectiva y los sentimientos del prójimo como base para la empatía, sustento del valor del respeto y la diversidad.</p>		9	<p>Proponer estrategias que les permitan empatizar y conectar su propia experiencia con la de otras personas que consideren distintas de sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzgan su propia experiencia a la luz de posibles sesgos al momento de empatizar.</li> <li>• Valoran experiencias que les han ayudado a ser más empáticos.</li> <li>• Concluyen maneras de ser más empáticos con otros.</li> </ul>
			10	<p>Revisar su propia actitud y disposición de ser compasivos mediante la toma de conciencia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan su propia capacidad para ser compasivos.</li> <li>• Valoran instancias en que han sido compasivos.</li> <li>• Proponen estrategias para estar más atentos a las necesidades de los demás.</li> </ul>
			11	<p>Evaluar la coherencia de su entorno con principios de respeto a la institucionalidad, las normas y la libertad de todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critican aspectos de su entorno en base al resguardo del bien común.</li> <li>• Argumentan una postura frente a la coherencia de su entorno con principios de respeto a la institucionalidad y la libertad de todas las personas.</li> <li>• Juzgan el respeto en su entorno en base a experiencias y expectativas.</li> </ul>
			12	<p>Analizar la importancia del respeto a la diversidad de ideas y el aporte que tienen las diferencias en las relaciones con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican la forma en que se puede mantener el respeto a pesar de diferencias en la forma de pensar.</li> <li>• Encuentran una razón por la que es importante mantener una actitud de respeto a pesar de las diferencias.</li> <li>• Destacan aportes de la diversidad en las relaciones interpersonales.</li> <li>• Comparan opiniones distintas en base a los aportes de cada una a una circunstancia.</li> </ul>
			13	<p>Evaluar el rol de la comunicación en sus entornos cotidianos y en redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican el rol de la comunicación en diversas relaciones afectivas (amistades, parejas, etc.) y vínculos digitales.</li> <li>• Establecen criterios para determinar formas de interacción respetuosas en redes sociales.</li> <li>• Argumentan a favor o en contra de ciertas maneras de comunicarse en redes sociales en base al respeto.</li> </ul>
<p>4 Amistades que hacen bien</p>	<p>Desarrollar las habilidades sociales que les permitan formar y mantener relaciones amables, constructivas y saludables con otros y resolver conflictos de manera asertiva.</p>		14	<p>Practicar estrategias que permiten establecer y mantener relaciones afectivas constructivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponen soluciones constructivas frente a la presión social.</li> <li>• Utilizan estrategias para abordar problemas de comunicación.</li> <li>• Resuelven conflictos personales en base al respeto propio y de los demás.</li> </ul>



<p>4 Amistades que hacen bien</p>	<p>Desarrollar las habilidades sociales que les permitan formar y mantener relaciones amables, constructivas y saludables con otros y resolver conflictos de manera asertiva.</p>		15	<p>Evaluar su capacidad para solucionar conflictos interpersonales de manera constructiva y proponer formas de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican cómo sus intereses pueden estar en conflicto con los de otro.</li> <li>• Predicen sus principales fortalezas y dificultades para enfrentar determinados conflictos de forma constructiva.</li> <li>• Evalúan su capacidad de comprometerse con soluciones en base a la negociación.</li> </ul>
<p>5 Mi propósito en la vida</p>	<p>Construir un propósito de vida considerando sus características personales, el sentido de trascendencia y la búsqueda de la auténtica felicidad.</p>		16	<p>Demostrar responsabilidad personal al tomar decisiones que impacten su futuro y la persecución de su proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen aspectos de su identidad que se relacionan con el proyecto de vida que quieren construir.</li> <li>• Aplican razonamiento de causa y consecuencia para evaluar los efectos de sus decisiones en su futuro.</li> <li>• Usan el concepto de responsabilidad para justificar sus decisiones en el ámbito de su proyecto de vida.</li> </ul>
<p>6 Agentes de cambio</p>	<p>Desarrollar un sentido de pertenencia a su establecimiento y comunidad contribuyendo de forma colaborativa a su desarrollo.</p>		17	<p>Evaluar cómo sus valores les permiten tomar en cuenta las necesidades de otros al tomar decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran distintos aspectos sociales o medioambientales de sus proyectos de vida.</li> <li>• Justifican sus decisiones en base a valores y consideraciones sociales o medioambientales.</li> </ul>
			18	<p>Proyectar su visión sobre lo que es significativo para sí mismos y para el mundo en un plan de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen su proyecto de vida considerando sus propios intereses y motivaciones, habilidades personales y posible impacto en su entorno.</li> <li>• Identifican acciones concretas que deben realizar para alcanzar su proyecto de vida.</li> <li>• Reconocen posibles dificultades para alcanzar su proyecto de vida.</li> </ul>
			19	<p>Defender su propia postura en cuanto a la búsqueda de la auténtica felicidad en su proyecto de vida de acuerdo a valores personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantean una postura en cuanto a la búsqueda de la auténtica felicidad en sus proyectos de vida.</li> <li>• Apoyan sus argumentos en conceptos asociados a la trascendencia y felicidad.</li> </ul>
			20	<p>Diseñar y evaluar un plan que les permita perseguir su proyecto de vida considerando obstáculos probables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustran su proyecto de vida en un sueño concreto.</li> <li>• Descubren posibles obstáculos en el desarrollo de su proyecto de vida.</li> <li>• Establecen una acción concreta para enfrentar sus obstáculos.</li> <li>• Predicen la efectividad de su plan de acción.</li> </ul>
			21	<p>Identificar los roles y responsabilidad que existen al pertenecer a una comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican el rol de la responsabilidad ciudadana en el país.</li> <li>• Conectan la responsabilidad ciudadana con su sentido de pertenencia.</li> <li>• Comparan las distintas facultades de un ciudadano según su edad.</li> <li>• Analizan su propia capacidad para ejercer ciudadanía.</li> </ul>



6 Agentes de cambio	Desarrollar un sentido de pertenencia a su establecimiento y comunidad contribuyendo de forma colaborativa a su desarrollo.			<p>Evaluar los propios esfuerzos por apoyar en la construcción de un país mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican cómo se ha materializado su rol ciudadano hasta ahora.</li> <li>• Valoran sus esfuerzos por construir un país mejor.</li> <li>• Recomendando acciones futuras para involucrarse más en el desarrollo de un país mejor.</li> </ul>
			22		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de una decisión colaborativa que implica un dilema.</li> <li>• Argumentan su decisión a través de valores personales y ciudadanos.</li> <li>• Explican la importancia de la participación y la responsabilidad en la toma de decisiones.</li> </ul>
			23	Aplicar el razonamiento ético para participar y contribuir en la toma de decisiones colaborativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementan una intervención para fomentar el desarrollo de su comunidad.</li> <li>• Demuestran trabajar colaborativamente en el desarrollo de la intervención.</li> <li>• Reflexionan en torno a la posibilidad de participar y contribuir en su entorno.</li> </ul>
			24	Trabajar de forma colaborativa en planificar, implementar y evaluar un proyecto para aportar a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican cómo materializan su rol ciudadano a través de la participación.</li> <li>• Valoran sus esfuerzos por construir una comunidad mejor.</li> <li>• Recomendando acciones futuras para involucrarse más en el desarrollo de su comunidad.</li> </ul>
		25	Revisar su rol en la sociedad a través del planteamiento ético y la responsabilidad cívica.		