

3°

Tercero
Básico

Cuaderno de Planificación Aprendizaje Socioemocional



Unidad 3

Yo en tus zapatos

Objetivo:

Comprender cómo respetar y valorar la diversidad en su contexto cercano con empatía, para desarrollar conductas compasivas y de gratitud.

Conciencia social

Es la capacidad de entender y respetar el punto de vista de los demás y de aplicar este conocimiento a interacciones sociales con personas de diferentes ámbitos. Se compone de habilidades como el reconocimiento del otro y sus aportes, la toma de perspectiva, empatía y compasión, aprecio de la diversidad y respeto a los demás.

Empatía

La empatía es la habilidad de reconocer, comprender y validar las experiencias, emociones y perspectivas de otros sin juzgarlas, y comunicar esa comprensión. Implica comprender que otros experimentan emociones diferentes a las propias, incluso frente a un mismo estímulo. La empatía es la base de la compasión.

Respeto

El respeto es una actitud que reconoce la dignidad de cada ser humano, aquel valor intrínseco e inextricable, y por lo tanto deriva en acciones que honran esa dignidad. También se extiende el concepto hacia instituciones, normas, culturas y diversidades. Ser respetuoso es otorgar respeto a otros y exigir respeto para sí mismo.

Gratitud

Reconocimiento de la entrega amable y/o generosa del prójimo, así como la conciencia de lo bueno que se tiene. Consiste en apreciar los diversos aspectos de la vida y reconocer que los demás desempeñan un papel en nuestro bienestar biopsicosocial. La gratitud se relaciona directamente con la felicidad.

Compasión

Es la capacidad de las personas de sentir la necesidad de otros y movilizar recursos personales para aliviar el sufrimiento causado por esa necesidad. Se nutre de la capacidad empática y es la base de las conductas prosociales.

¿Por qué es importante que mis estudiantes aprendan esto?

Vivir en sociedad nos invita a desarrollar nuestras habilidades para comprender a los demás y relacionarnos con ellos de forma que sea beneficioso para todos. Las habilidades relacionales y de conciencia social son fundamentales para aprender a convivir.

Recuerde enviar a los apoderados el boletín de esta unidad.



Clase	Meta	Habilidad socioemocional	Materiales
Clase 11: Nuestras diferencias nos complementan	¿Por qué es bueno que seamos todos diferentes?	• Respeto • Conciencia social	• 10 metros de lana cada 5 estudiantes
Clase 12: Demostraciones de afecto	¿Cómo se expresa la afectividad?	• Respeto • Establecimiento de límites • Amabilidad y generosidad	• 1 Recortable <i>Puzzles perdidas</i> • 1 Bolsa • 1 Cinta adhesiva tipo <i>masking tape</i> • 1 Cronómetro
Clase 13: Siguiendo las pistas	¿Cómo me doy cuenta de lo que siente otra persona?	• Empatía	
Clase 14: Practicando la compasión	¿Cómo puedo ser más compasivo?	• Compasión	• 1 Pliego de papel kraft grande (60x80cm aprox.) • 1 Pegamento en barra por estudiante • 1 Tijera por estudiante
 Clase 15: Agradecer nos hace bien	¿Por qué decimos gracias?	• Gratitud • Conciencia social	• 1 Cronómetro

CLASE 12

Demostraciones de afecto

Meta de la clase

Comprender diferentes formas de expresar afecto en diversos contextos.

Pregunta Meta

¿Cómo se expresa la afectividad?

Criterios de Evaluación

- Relacionan las formas de afecto adecuadas a los diferentes tipos de relación.
- Identifican formas en que se sienten cómodos para expresar o recibir afecto en sus relaciones cotidianas.

Tiempo de la Clase

45 minutos.

Materiales

- Libro de Actividades.
- Presentación de la clase.
- Tarjetas *Tótems de emociones*.
- 2 *EmocionDados*.
- 1 Recortable *Puzzles perdidos* cada 12 estudiantes.
- 1 Bolsa.
- 1 Cinta adhesiva tipo *masking-tape* o similar.
- 1 Cronómetro.

¿Qué aprenderemos hoy?

Las personas nos demostramos afecto de diferentes maneras según el tipo de relación que tenemos y de acuerdo a las preferencias de cada uno. No es lo mismo una relación entre amigos, entre docentes y estudiantes, entre hermanos o en una pareja.

Es importante reconocer qué formas son cómodas para cada uno para demostrar y recibir cariño: abrazos, besos, choque de manos, palabras cariñosas o gestos. Nos sentimos queridos y respetados cuando podemos dar y recibir cariño de formas que nos acomodan.

• INICIO

Saludo forzado

10 min

Todos ingresan a la sala y van a sus asientos para saludarse. El docente invita a los estudiantes a jugar al *Bingo de emociones* para desarrollar vocabulario emocional. Dos estudiantes voluntarios lanzan los *EmocionDados*, ubican su resultado en los ejes del *Medidor Emocional* y avanzan hasta encontrar la emoción dada por la intersección. En caso de haber visto la emoción en una clase anterior, invierten los valores para cada eje o vuelven a lanzar los *EmocionDados*. Todos pegan el sticker del *Tótem* de la emoción en el espacio correspondiente en el tablero del *Bingo de emociones*, el docente muestra la tarjeta *Tótem* de la emoción y lee su definición. Luego, pregunta:

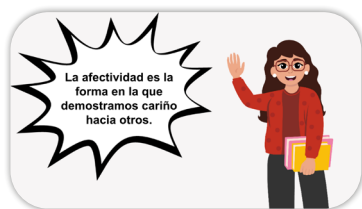
- ¿En qué situación han sentido esa emoción?

Un estudiante diferente cada vez comparte su respuesta.



Luego, los estudiantes observan el cómic *Saludo forzado* en la presentación de la clase o en su Libro de Actividades y responden:

- ¿Qué está pasando en el cómic?
- ¿Cómo creen que se siente Tito?



El docente acoge con amabilidad y respeto las respuestas de los estudiantes y concluye que Tito no parece estar cómodo con saludar de beso a la amiga de su mamá. Apoyándose en la presentación de la clase, introduce la palabra *afectividad* explicando que es la manera en la que demostramos cariño. Además, comenta que todos tenemos distintas formas de demostrar afecto, pero lo importante es que estas formas nos hagan sentir cómodos.

Finalmente, plantea la meta de la clase:

- ¿Cómo se expresa la afectividad?

Los estudiantes leen en el Libro de Actividades la definición de **cariño**: sientes cariño cuando recibes el afecto de otras personas, que pueden demostrarlo de diferentes formas. Cuando te sientes querido o querida tienes deseos de sonreír, puedes sentir tu corazón inflarse y, a veces, te sonrojas.

Luego, leen la metáfora del *Tótem* correspondiente: cuando siento cariño, siento un abrazo tibiecito en el corazón. Siento seguridad y protección.

✚ Es importante considerar que esta clase puede involucrar temas que podrían ser sensibles para algunos estudiantes si es que han vivido situaciones de abuso sexual. En caso de que algún estudiante abra un tema sensible, no lo exponga delante de sus compañeros, valide su experiencia y ofrezca hablar del tema en una instancia individual. Active los protocolos pertinentes del establecimiento.

• DESARROLLO

Puzzles perdidos

⌚ 20 min

El docente invita a los estudiantes a jugar *Puzzles perdidos*. El objetivo del juego es que los estudiantes relacionen las formas de afecto adecuadas a los diferentes tipos de relación. El docente da inicio a la actividad utilizando cuenta regresiva u otra manera para generar suspenso e interés. Las instrucciones son:

1. Cada estudiante saca una pieza del recortable *Puzzles perdidos* previamente recortado y colocado en una bolsa por el docente.
2. Cuando todos los estudiantes tienen una pieza del puzzle, comienza la cuenta regresiva.
3. Los estudiantes tienen tres minutos para encontrar al compañero cuya pieza encaja con la suya, los cuales son cronometrados por el docente.

4. Una vez que se encuentren, utilizan cinta adhesiva tipo *masking-tape* para pegar los puzzles completos en la pizarra.

El juego concluye cuando todos los puzzles han sido pegados en la pizarra.

El docente agradece la participación, y utilizando los puzzles completados como ejemplo, explica que las personas nos demostramos afecto de diferentes maneras según el tipo de relación que tenemos. No es lo mismo la relación que tenemos con nuestra mamá o familia cercana, quienes quizás nos dan un beso en la mejilla antes de dormir, que con el chofer de la micro, a quien le mostramos respeto y agradecimiento a través de un “¡Hola!” y un “¡Gracias!”.

Yo prefiero

 10 min

Los estudiantes trabajan de forma individual en el Libro de Actividades, uniendo con una línea demostraciones de afecto que les resultan cómodas en el contexto escolar y familiar. El docente camina por la sala para mostrar cercanía y responde dudas con amabilidad. Cuando los estudiantes terminan, pueden compartir sus respuestas en voz alta o en grupos pequeños. El docente agradece la participación y comenta que es importante reconocer qué formas son cómodas para cada uno para demostrar y recibir cariño: abrazos, besos, choque de manos, palabras cariñosas o gestos. Nos sentimos queridos y respetados cuando podemos dar y recibir cariño de formas que nos acomodan.

 **Valido tu emoción:** para desarrollar el vínculo con los estudiantes el docente utiliza la práctica movilizadora *Valido tu emoción*, respondiendo a sus intervenciones con frases que validen sus experiencias y demuestren empatía. Por ejemplo: “Me imagino cómo te sientes cuando alguien te abraza sin tú quererlo, debe ser incómodo”.

● CIERRE

 5 min

Los estudiantes vuelven a observar el cómic *Saludo forzado* en la presentación de la clase y el docente comenta que esa no era una forma de afecto cómoda para Tito, probablemente porque no conocía a la amiga de su mamá. Para finalizar, los estudiantes responden la meta de la clase:

- **¿Cómo se expresa la afectividad?**

El docente agradece las respuestas y la participación durante la clase, y concluye comentando que la afectividad se expresa a través de las demostraciones de cariño. Las

personas nos demostramos afecto de diferentes maneras según el tipo de relación que tenemos y de acuerdo a las preferencias de cada uno. No es lo mismo una relación entre amigos, entre docentes y estudiantes, entre hermanos o en una pareja.

Es importante reconocer qué formas son cómodas para cada uno para demostrar y recibir cariño: abrazos, besos, choque de manos, palabras cariñosas o gestos. Nos sentimos queridos y respetados cuando podemos dar y recibir cariño de formas que nos acomodan.

LIBRO DE ACTIVIDADES

UNIDAD 3

CLASE 12

Demostraciones de afecto

Meta de la clase: ¿Cómo se expresa la afectividad?

Recuerda jugar al Bingo de emociones.

1 Saludo forzado

a. Observa el siguiente cómic.
b. ¿Cómo se siente Tito?

¡TITO! MIRA, ELLA ES AMIGA MÍA DEL COLEGIO. TE CONOCÍ CUANDO USABAS PAÑALES.

SALUDO FORZADO

NO SEAS TÍMIDO... ¡SALUDALA! ELLA TE TIENE MUCHO CARINO.

40

CLASE 12

Sientes **carino** cuando recibes el afecto de otras personas, que pueden demostrarlo de diferentes formas. Cuando te sientes querido o querida tienes deseos de sonreír, puedes sentir tu corazón inflarse y, a veces, te sonrojas.

Cuando siento carino, siento un abrazo tibiecho en el corazón. Siento seguridad y protección.

La afectividad es la forma en la que demostramos **carino**.

41

UNIDAD 3

CLASE 12

2 Yo prefiero

a. Reflexiona sobre cuáles de las formas de afecto que se encuentran al final de la hoja te hacen sentir comodidad y cuáles no en los distintos espacios: casa y colegio.
b. Dibuja una línea que permita unir las distintas formas de afecto con los espacios de comodidad e incomodidad según tus preferencias.

En mi colegio

En mi casa

Formas de afecto

Beso en la mejilla

Expresiones faciales

Gestos

Abrazo

Choque de palmas

Saludo con la mano

44

CLASE 12

¿Qué aprendimos hoy?

Las personas nos demostramos afecto de diferentes maneras según el tipo de relación que tenemos y de acuerdo a las preferencias de cada uno. No es lo mismo una relación entre amigos, entre docentes y estudiantes, entre hermanos o en una pareja.

Es importante reconocer que formas son cómodas para cada uno para demostrar y recibir carino: abrazos, besos, choque de manos, palabras cariñosas o gestos. Nos sentimos queridos y respetados cuando podemos dar y recibir carino de formas que nos acomodan.

45

Anexo:
Cómic *Saludo forzado*

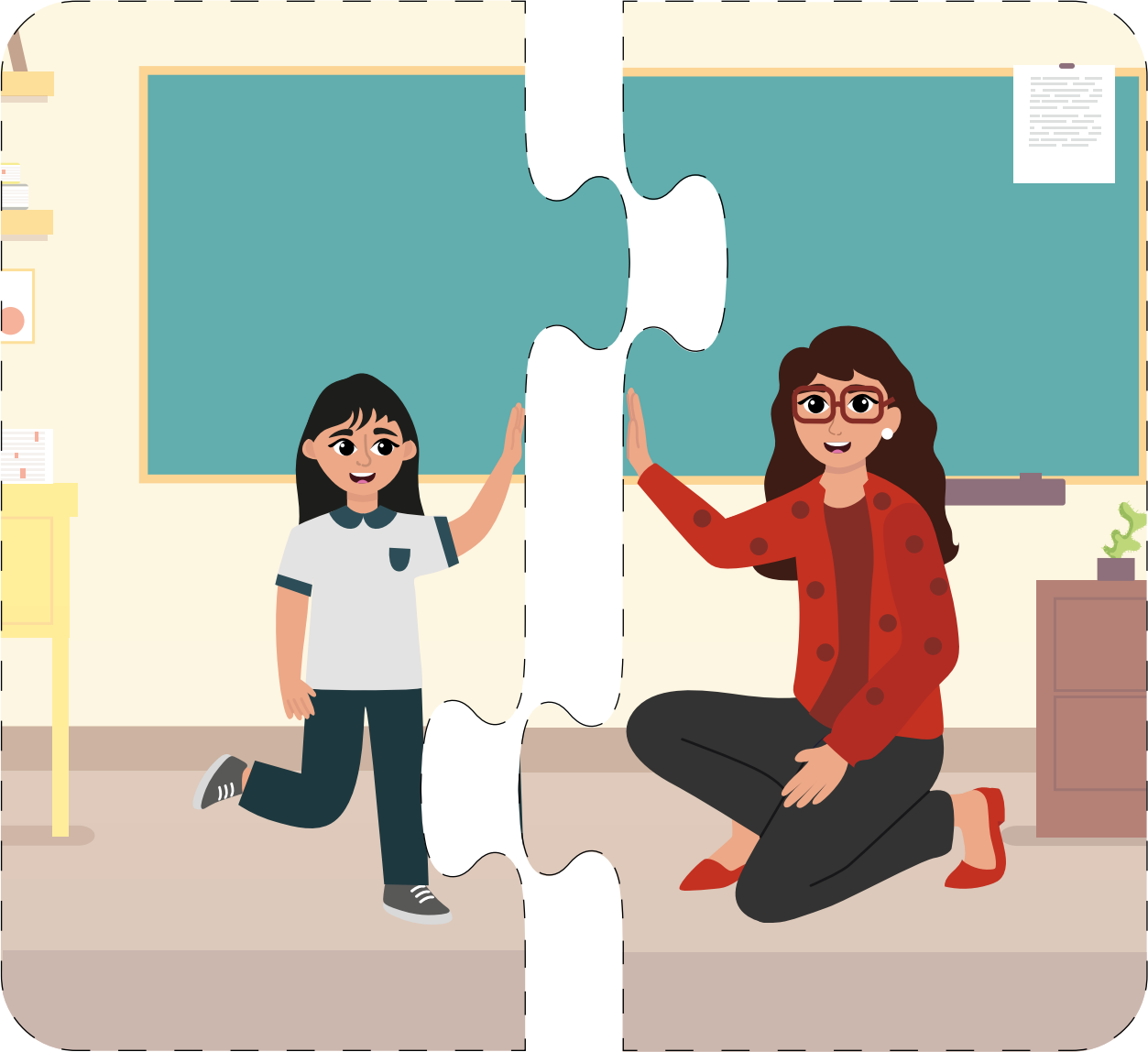


Anexo:
Recortable *Puzzles perdidos*

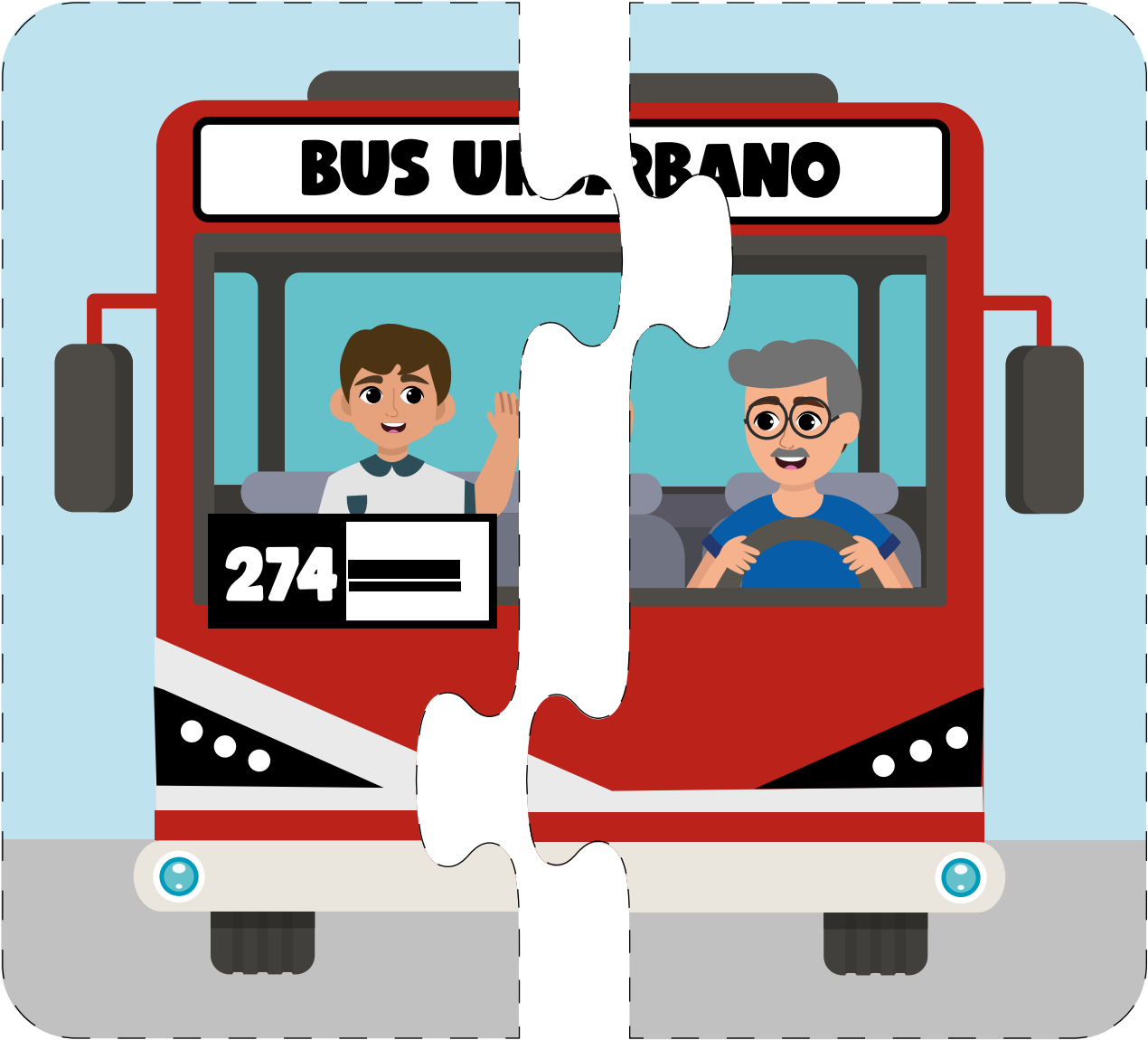
Instrucciones:

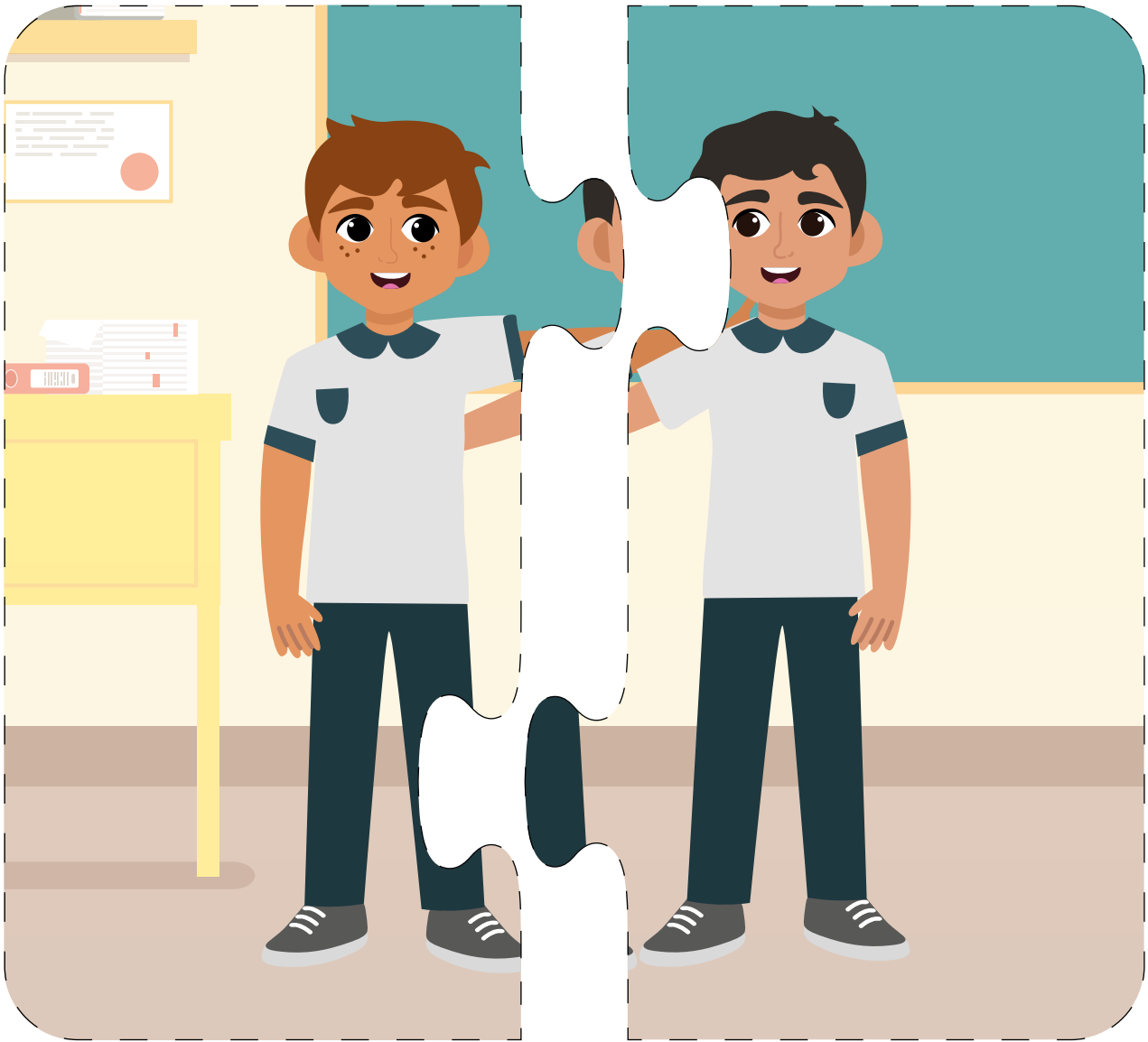
Saque una copia cada 12 estudiantes, realice los recortes y júntelos dentro de una bolsa previo a la clase.

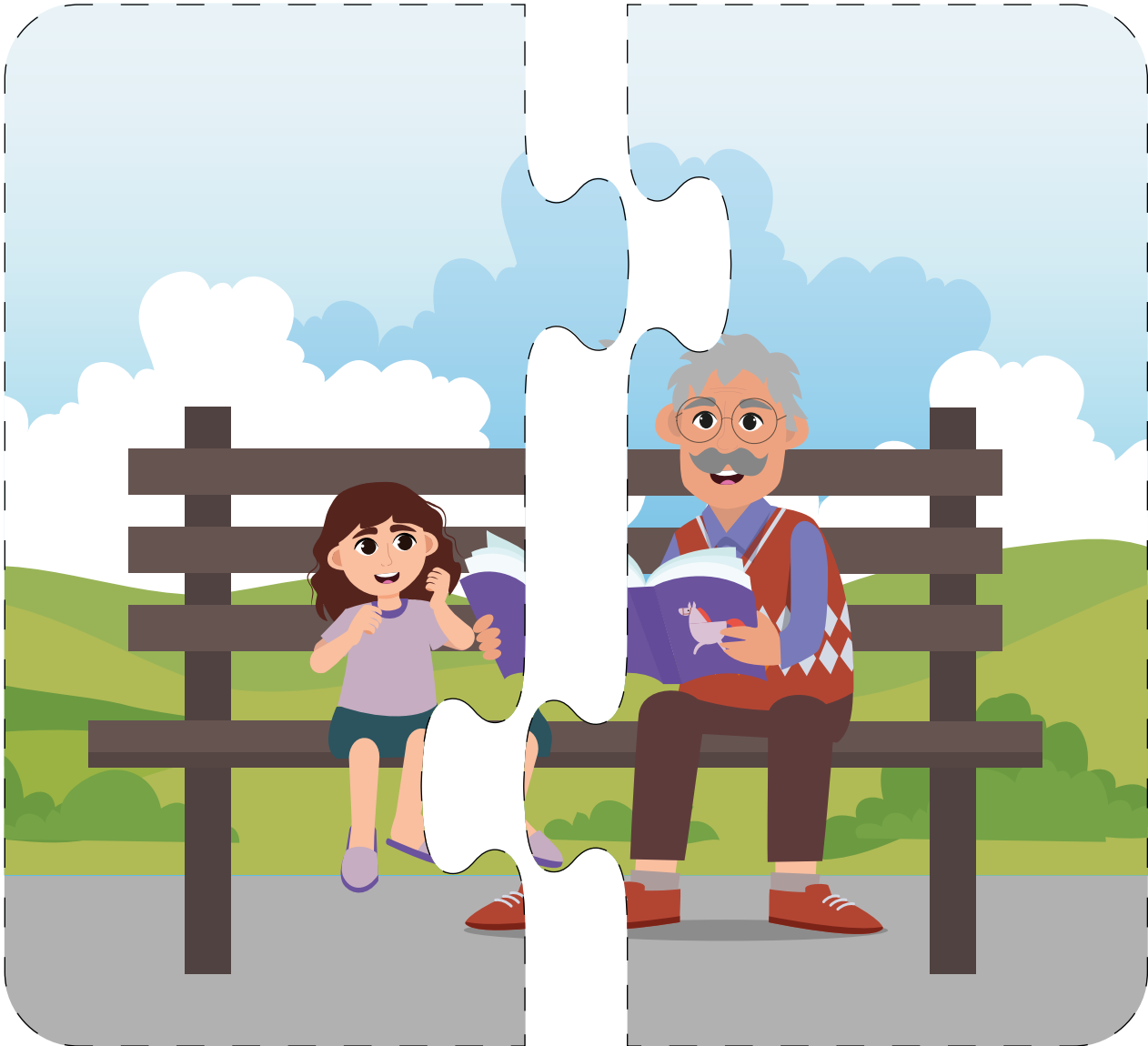












3°

Tercero
Básico

Libro de Actividades Aprendizaje Socioemocional



NOMBRE:

Unidad 3

Yo en tus zapatos

En esta unidad, aprenderás
cómo respetar y valorar nuestras
diferencias, dando las gracias y ayudando
a quienes necesitan.

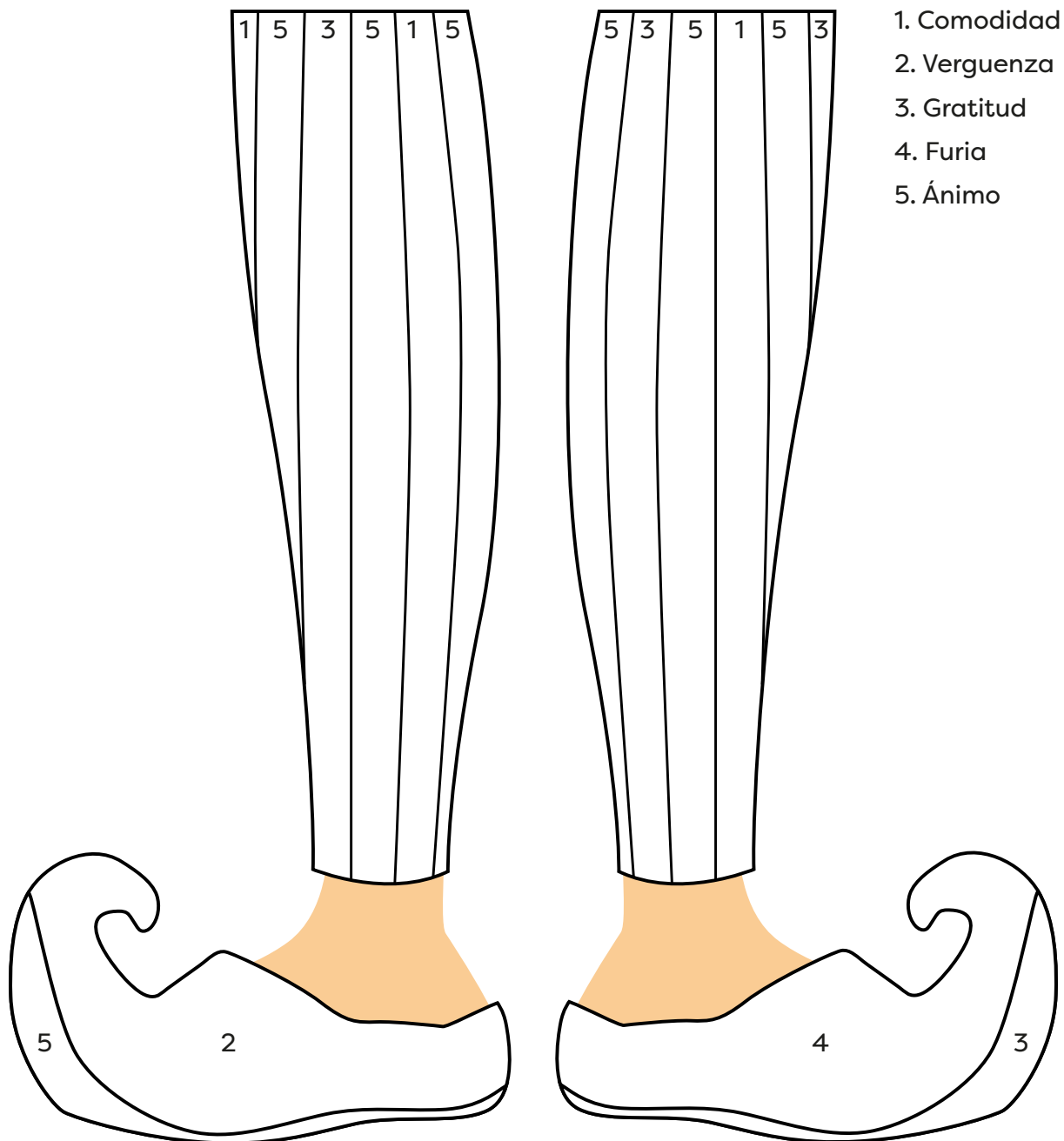
¡Tu aporte es muy valioso
para hacer del mundo un
lugar más amable!



¡Es hora de pintar con las emociones!

1. Usa el *Medidor Emocional* para descubrir qué color representa cada emoción.
2. Busca los números en el dibujo y dale vida pintando con el color de la emoción que te indica cada número.

¡Deja que las emociones te guíen!



Demostraciones de afecto

Meta de la clase: ¿Cómo se expresa la afectividad?



Recuerda jugar al Bingo de emociones.

1 Saludo forzado

- Observa el siguiente cómic.
- ¿Cómo se siente Tito?



Sientes **cariño** cuando recibes el afecto de otras personas, que pueden demostrarlo de diferentes formas. Cuando te sientes querido o querida tienes deseos de sonreír, puedes sentir tu corazón inflarse y, a veces, te sonrojas.

**Cariño**

Cuando siento cariño, siento un abrazo tibiecito en el corazón. Siento seguridad y protección.

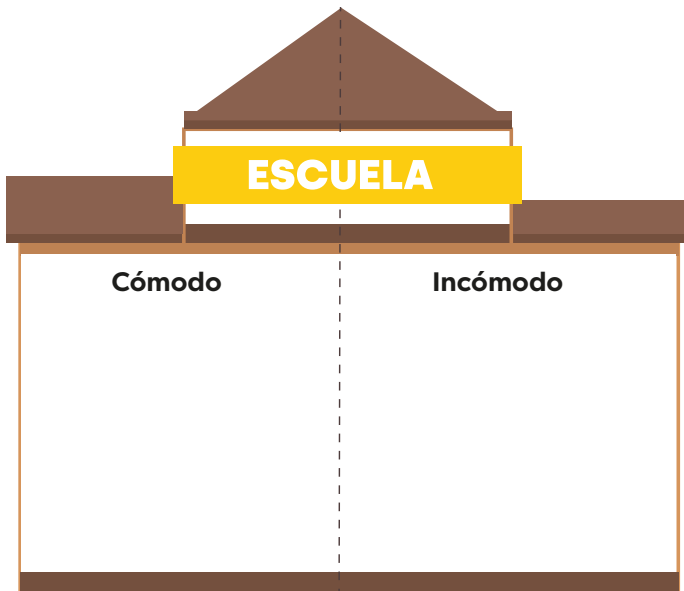
La afectividad es la forma en la que demostramos **cariño**.



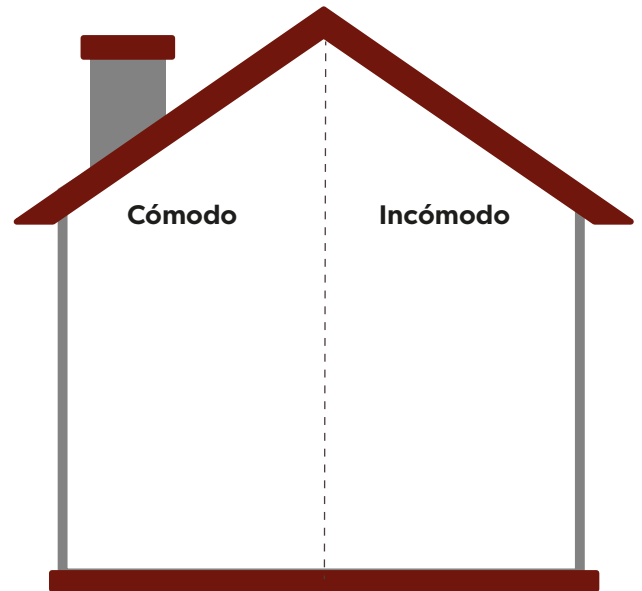
2 Yo prefiero

- Reflexiona sobre cuáles de las formas de afecto que se encuentran al final de la hoja te hacen sentir comodidad y cuáles no en los distintos espacios: casa y colegio.
- Dibuja una línea que permita unir las distintas formas de afecto con los espacios de comodidad e incomodidad según tus preferencias.

En mi colegio



En mi casa



Formas de afecto





¿Qué aprendimos hoy?

Las personas nos demostramos afecto de diferentes maneras según el tipo de relación que tenemos y de acuerdo a las preferencias de cada uno. No es lo mismo una relación entre amigos, entre docentes y estudiantes, entre hermanos o en una pareja.

Es importante reconocer qué formas son cómodas para cada uno para demostrar y recibir cariño: abrazos, besos, choque de manos, palabras cariñosas o gestos. Nos sentimos queridos y respetados cuando podemos dar y recibir cariño de formas que nos acomodan.