

“Señor, enséñanos a orar”

(Lc 11,1)



LA FIESTA DEL PERDÓN

OBJETIVO DE UNIDAD:

Reconocer en el sacramento de la Reconciliación un medio concreto por el que Jesús regala su perdón, repara las faltas y fortalece a las personas para hacer el bien.

La tercera unidad destaca el sacramento de la Reconciliación como un regalo de Dios donde recibimos su gracia y perdón.

La unidad comienza con la experiencia del perdón como un acto humano. A continuación, se profundiza en los Diez Mandamientos, como una invitación de Dios a vivir en su amor, para luego descubrir la realidad del pecado como un rechazo a tal llamado. Finalmente, se destaca la alegría que encierra el sacramento de la Confesión y los pasos a los que la Iglesia nos invita para recibirlo.

CLASE 13

Para ser más felices

Meta de la Clase

Reconocer que los seres humanos podemos equivocarnos, necesitamos ser perdonados y aprender a perdonar.

Pregunta Meta

¿Por qué el perdón nos ayuda a ser felices?

Criterios de Evaluación

- Reconocen situaciones en las que los seres humanos se equivocan o eligen el mal.
- Reconocen lo que cada uno experimenta cuando es perdonado.
- Reconocen la importancia de pedir perdón y perdonar a los demás para ser más felices.

Tiempo de la Clase

90 minutos

Materiales

- Libro de Actividades.
- Presentación *Para ser más felices*.
- Anexo *Paz del corazón*.
- Anexo *Según el director*.
- 5 gomas de borrar.

¿Qué aprenderemos hoy?

En la clase de hoy los estudiantes reconocerán la importancia del perdón como un camino para la felicidad. Por medio del cuento *Paz del corazón*, descubrirán, en el actuar de Trini, la importancia de reconocer los errores y de pedir perdón. Además, verán en la actitud de Teo el bien que hace perdonar de corazón. Luego, en su Libro de Actividades profundizarán en diferentes situaciones en que pueden pedir perdón e identificarán emociones que se puede sentir al ser perdonados, para concluir que el perdón nos ayuda a ser más felices.

• INICIO

Oración

⌚ 10 min

Todos ingresan a la sala y van a sus asientos para saludarse. Se prepara el momento de oración reproduciendo la melodía introductoria disponible en la presentación. Se invita a los estudiantes a rezar un *Avemaría*, implemen-

tando la rutina *Corazón Arrepentido* y así promover un espíritu de arrepentimiento y contrición por las veces en que no hemos sido buenos amigos o hemos sido poco cariñosos con la familia.

¿Para qué sirve una goma?

⌚ 10 min

El docente reparte a algunos estudiantes cuatro gomas de borrar. Por turnos, le pide a cada uno de ellos que lo ayuden a realizar alguna tarea específica con la goma, tal como “¿Podría ayudarme a escribir la fecha del día de hoy en la pizarra con la goma?”, “¿Podría ayudarme a sujetar la puerta con la goma para que se ventile la sala de clases?”,

“¿Podría ayudarme a barrer la sala con la goma?”, “¿Podría ayudarme a colgar un papel en el diario mural con la goma?” o “¿Podría decirme qué sabor tiene la goma, porque tengo hambre y quiero comérmela, pero hay sabores que no me gustan?”.

Sugerencia metodológica:

Para incentivar el espíritu lúdico, se aconseja que el docente intente cada una de las consignas junto con los estudiantes, sobreactuando y exagerando sus gestos.

Luego, los estudiantes reflexionan en torno a su experiencia, contestando las siguientes preguntas:

- **¿Por qué creen que no nos funcionó barrer la sala, sujetar la puerta o escribir en la pizarra con la goma de borrar? ¿Qué les hace decir eso?**
- **¿Para qué sirven las gomas de borrar? ¿En qué contexto suelen utilizarlas?**
- **Además de las tareas y pruebas, ¿en qué aspectos de la vida podemos equivocarnos?**

- **¿Qué hacen ustedes cuando se equivocan en su manera de actuar o de tratar a los demás?**

El docente acoge y agradece las respuestas de los estudiantes y destaca que efectivamente una goma de borrar no sirve para cualquier cosa, sino para eliminar los errores o las equivocaciones en un papel. En la vida, cuando nos equivocamos, no contamos con una goma de borrar que borre lo que hicimos, pero sí tenemos otras posibilidades, como pedir perdón. Finalmente, el docente plantea la pregunta meta de la clase:

- **¿Por qué el perdón nos ayuda a ser felices?**

Acoge las hipótesis de los estudiantes y chequea mediante preguntas su comprensión.

• DESARROLLO

Según el director

 15 min

El docente invita a los estudiantes a jugar *Según el director*, donde se transforman en actores y siguen las instrucciones del director de la obra, representando diversas situaciones de un modo específico, intentando exagerar lo más posible. El objetivo del juego es comprender que hay muchos modos de pedir perdón y de perdonar a los demás, siendo unos más sinceros que otros.

Las instrucciones del juego son:

1. Los estudiantes se sitúan detrás de sus puestos.
2. Forman parejas según la disposición de la sala de clases y se identifican como estudiantes A y B.
3. Los estudiantes A actúan situaciones de pedir perdón, siguiendo las consignas dadas por el docente, disponibles en el anexo *Según el director*.
4. Los estudiantes B actúan maneras de perdonar, siguiendo las consignas dadas por el docente, disponibles en el anexo *Según el director*.
5. Al finalizar la ronda, se intercambian los roles y vuelven a actuar.

El juego concluye una vez que todos han interpretado ambos roles, pidiendo perdón y perdonando.

A continuación, los estudiantes reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

- **¿Qué les ha parecido el juego? ¿Cómo se han sentido en los roles que han tenido que representar?**
- **¿Qué diferencias encontraron entre las consignas de situaciones en que pedían perdón?**
- **¿Qué diferencias encontraron entre las consignas de situaciones en que perdonaban?**
- **¿Cómo se sentirían ustedes si al pedir perdón los perdonan de verdad?**

El docente acoge y agradece las respuestas de los estudiantes, enfatizando que muchas veces, cuando nos equivocamos respecto a los demás, nos cuesta pedir perdón o no lo hacemos y, también sucede que cuando nos piden perdón, nos puede costar perdonar de corazón. Durante esta clase, vamos a pensar en lo importante que es pedir perdón cuando nos equivocamos y aprender a perdonar a quienes nos ofenden para ser mejores personas y llevar una vida más feliz.

Paz del corazón

 20 min

Los estudiantes leen el cuento *Paz del corazón*, disponible en la presentación y en su Libro de Actividades. Luego, responden de forma individual las preguntas de selección múltiple que apuntan a la comprensión y registran una enseñanza que extraída del cuento para aplicar en su día a día.

El docente acoge y agradece las respuestas y orienta la conversación profundizando en lo naturalmente humano que es perdonar y pedir perdón.

Conocimientos:

A lo largo de la vida, todas las personas nos equivocamos en nuestra forma de actuar, ya sea al tratar a los demás o en comportamientos que son inadecuados para diferentes situaciones. Sin embargo, aunque nos equivocamos, tenemos la gran posibilidad de pedir perdón y de perdonar.

Cuando pedimos perdón, reconocemos que hemos actuado mal y queremos enmendar el daño provocado. Al pedir perdón respondemos con una buena acción ante una mala que hemos cometido anteriormente.

Por otro lado, cuando perdonamos a otros aceptamos sus disculpas y tenemos la posibilidad de volver a empezar y retomar relaciones con otros que fueron dañadas, con la alegría de contar con el otro nuevamente. Por eso, perdonar a otros nos da paz en el corazón y es una forma de demostrar cariño.

Durante esta unidad veremos cómo Jesús nos invita a pedir siempre perdón y perdonar con un corazón generoso.

Libro de Actividades

 25 min

Los estudiantes trabajan en su Libro de Actividades realizando dos desempeños diferentes. Primero, determinan maneras concretas en que pueden reparar o pedir perdón a partir de situaciones propuestas. Luego, discriminan entre emociones que se pueden sentir cuando ofendemos a otros o actuamos mal de aquellas que podemos sentir cuando pedimos perdón y nos perdonan, para así reflexionar en que el perdón nos ayuda a ser felices.

El docente apoya con la comprensión de las instrucciones y monitorea activamente el trabajo independiente. Se pasea por la sala retroalimentando el proceso de los estudiantes y se muestra disponible para apoyarlos en lo que necesiten.

Al finalizar, los estudiantes pueden compartir sus respuestas en voz alta a modo de plenario.

Sugerencia metodológica:

Para favorecer la reflexión, se sugiere chequear la meta de la clase durante la puesta en común de las respuestas de los estudiantes, haciendo evidente su proceso de construcción.

● CIERRE

Qué aprendimos hoy

 10 min

Los estudiantes recuerdan la meta de la clase:

- ¿Por qué el perdón nos ayuda a ser felices?

Se recogen algunas respuestas de los estudiantes y luego se invita a todos a leer el *Qué aprendimos hoy*, encerrando dos palabras que consideran fundamentales de la clase.

Finalmente responden el *Ticket de salida* donde dibujan al interior de dos siluetas lo que sienten o han sentido al perdonar y al ser perdonados.

LIBRO DE ACTIVIDADES

UNIDAD 3

CLASE 13

Para ser más felices

Meta de la clase: ¿Por qué el perdón nos ayuda a ser felices?

En el día a día muchas veces obramos mal, hiriendo a las personas que queremos. Hoy descubriremos cómo el perdón y perdonar nos hace felices y nos acerca a los demás.

1 Paz del Corazón

a Lee atentamente el siguiente cuento.

La paz del corazón

Nunca habían peleado. Eran mejores amigos desde siempre. Pero lo que había ocurrido hoy, era impenable.

Teo entendía que Trini quisiera juntarse con otros niños. Podía jugar con quien quisiera. Pero que mintiera era algo muy distinto.

Teo estaba triste. Se sentía traicionado por su mejor amiga. Se había escondido en su lugar favorito. Sabía que la única persona que podría encontrarlo allí era Trini. Si, porque Trini era su mejor amiga y compartían todo. Incluso los lugares favoritos para esconderse. Ojalá ella estuviera allí.



84

CLASE 13

Trini no estaba segura de querer ir a hablar con Teo. No había sido su intención mentirle. Quería jugar con otros niños y no quiso herirlo. Pero a los amigos no se les engaña. Debió haberle dicho la verdad desde un principio. Ahora no se atrevía a pedirle perdón. Era tan difícil. ¿Qué le diría? ¿Teo la perdonaría? La idea de perder a su mejor amigo la aterraba. Tenía que hacerlo. Debía ser valiente. Seguro Teo estaría en su lugar favorito. Aquel que solo ellos dos conocían. Cuando llegó al final del patio, lo vio.

—Teo, perdona —dijo Trini mirando al suelo y con voz temblorosa—. No te debería haber mentido, ni decir que iba a enfermar.



85

UNIDAD 3

CLASE 13

—No, po, no tenías que hacer eso —respondió Teo con voz triste—. Si querías jugar con otros niños me lo podías haber dicho.

—Pensé que te iba a molestar —respondió Trini rápidamente.

—Me molestó más que me mentas —dijo Teo con voz firme.

—Lo sé. —Trini lo miró a los ojos—. ¿Me perdonas? ¿Podemos seguir siendo amigos?

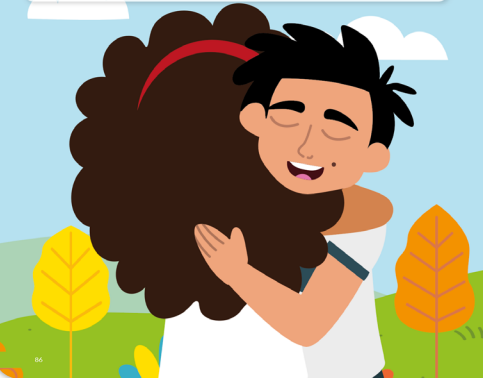
—Mmm... —murmuró Teo pensativo y luego levantó la cabeza para mirarla a los ojos—. ¡Olvíalo que sí! —le dijo y le dio un gran abrazo.

—¿De verdad? —dijo Trini con voz aliviada.

—Eres mi mejor amiga. Por supuesto que te perdono. Te propongo que, desde ahora, conversemos cualquier cosa que necesitemos.

—¡Te lo prometo! —respondió Trini feliz.

Entonces los amigos volvieron a abrazarse y corrieron juntos hasta la sala.



86

b Marca con una X la alternativa correcta.

1. ¿Por qué Trini pidió perdón a Teo?

- a. Porque se comportó de manera desleal y habló mal de él a sus espaldas.
- b. Porque se comportó de manera egoísta y no quiso prestarle los lápices.
- c. Porque se comportó de manera poco sincera y le mintió.
- d. Porque se comportó de manera poco amable y le dijo una pesadez para herirlo.

2. ¿Qué sintió Teo cuando Trini le pidió perdón?

- a. Teo sintió enojo porque aún no estaba dispuesto a perdonar a Trini.
- b. Teo sintió alegría porque echaba de menos jugar y conversar con Trini.
- c. Teo sintió desconfianza porque cree que puede volver a comportarse de mala manera en el futuro.
- d. Teo no sintió nada porque ya no le importaba si Trini era su amiga o no.

3. ¿Qué sintió Trini cuando Teo la abrazó?

- a. Trini se sintió tranquila porque Teo había aceptado sus disculpas.
- b. Trini se sintió en paz porque le dolía haber tratado mal a Teo.
- c. Trini se sintió alegre porque ahora iba a volver a jugar con su amigo.
- d. Todas las anteriores son correctas.

c Escribe una enseñanza que puedas sacar de este cuento para tu día a día.

87

UNIDAD 3

2

¿Cómo puedo reparar y pedir perdón?

Imagina que vives las siguientes situaciones y propon un modo concreto en que podamos pedir perdón y reparar. Puedes seguir el ejemplo para realizar la actividad.

Imagina que vives cada una de estas situaciones	¿Qué podrías hacer?
1. Estaba tan enojado con mi hermano mayor que he desarmado su cama para molestarlo.	Podría pedirle disculpas y volver a hacer su cama.
2. Mi compañero lleva mis galletas favoritas al colegio y nunca me da. Por eso, las he sacado de su mochila y he comido varias de ellas.	
3. Mi compañera pinta dibujos muy bonitos y a mí me gustaría hacerlo como ella. Por eso rayé el suyo para que parezca más feo.	
4. Mi amigo siempre que jugamos fútbol hace muchos goles. Por eso le he dicho que hoy no puede jugar.	
5. Mi mamá y mi hermana van a salir de casa y no van a llevarme. Por eso escondí sus abrigos para retrasarlas.	

CLASE 13

3

Cuando me siento perdonado

a Pinta todas aquellas emociones que has sentido o puedes sentir al ser perdonado después de disculparte.

GRATITUD

VERGÜENZA

TRANQUILIDAD

ALEGRÍA

ENVIDIA

CONFIANZA

PAZ

VERGÜENZA

RABIA

CARIÑO

INQUIETUD

HÚMILIDAD

NERVIOSISMO

UNIDAD 3

b

¿Por qué crees que pedir perdón y perdonar nos ayuda a ser personas felices? Explica tu idea.

¿Qué aprendimos hoy?

Encierran en un círculo dos palabras que te parezcan importantes de la clase.

Todas las personas nos podemos equivocar en nuestra forma de actuar y de tratar a los demás. Esto nos hace sentir tristes y nos aleja de las personas que queremos.

Sin embargo, tenemos la gran posibilidad de pedir perdón y de perdonar siempre. Cuando pedimos perdón, reconocemos que hemos actuado mal e intentamos reparar el daño. Cuando perdonamos a otros aceptamos sus disculpas y nuestra relación puede volver a ser como antes. Por eso, pedir perdón y perdonar a otros nos da paz en el corazón, es una forma de demostrar cariño y nos hace cada vez más felices.

CLASE 15

4.

Ticket de salida

Dibuja en ambos rostros una emoción que has sentido al perdonar y al ser perdonado. ¡Puedes dibujar también el pelo de la silueta para que se parezca más a ti!

Al perdonar

Al ser perdonado

Anexo:
Consignas del juego *Según el director*

Instrucciones:

Para cada ronda, lee cada uno de los roles de los estudiantes A y las respuestas de los estudiantes B con el modo concreto en que han de representarlo.

	Estudiante A	Estudiante B	Modo
Ronda 1	Perdón por pisar tu sombra.	¡No me gusta que lo hagas, creo que tienes que limpiarla!	Cámara lenta
Ronda 2	Perdón por olvidar que te gustan esas galletas.	¡No te preocupes, a todos nos puede pasar!	Musical
Ronda 3	Perdón por respirar de tu aire.	¡No me gusta que lo hagas! Sopla una y otra vez para tenerlo de vuelta.	Bailando
Ronda 4	Perdón por olvidar tu cumpleaños.	¡No te preocupes, porque me has saludado igual!	Cámara rápida

Anexo:
La paz del corazón

Nunca habían peleado. Eran mejores amigos desde siempre. Pero lo que había ocurrido hoy, era imperdonable.

Teo entendía que Trini quisiera juntarse con otros niños. Podía jugar con quien quisiera. Pero que mintiera era algo muy distinto.

Teo estaba triste. Se sentía traicionado por su mejor amiga. Se había escondido en su lugar favorito. Sabía que la única persona que podría encontrarlo allí era Trini. Sí, porque Trini era su mejor amiga y compartían todo. Incluso los lugares favoritos para esconderse. Ojalá ella estuviera allí.

Trini no estaba segura de querer ir a hablar con Teo. No había sido su intención mentirle. Quería jugar con otros niños y no quiso herirlo. Pero a los amigos no se les engaña. Debió haberle dicho la verdad desde un principio. Ahora no se atrevía a pedirle perdón. Era tan difícil. ¿Qué le diría? ¿Teo la perdonaría? La idea de perder a su mejor amigo la aterraba.

Tenía que hacerlo. Debía ser valiente. Seguro Teo estaría en su lugar favorito. Aquel que solo ellos dos conocían. Cuando llegó al final del patio, lo vio.

—Teo, perdona —dijo Trini mirando al suelo y con voz temblorosa—. No te debería haber mentido, ni decir que iba a enfermería.

—No, po, no tenías que hacer eso —respondió Teo con voz triste—. Si querías jugar con otros niños me lo podrías haber dicho.

—Pensé que te iba a molestar —respondió Trini rápidamente.

—Me molesta más que me mientas —dijo Teo con voz firme.

—Lo sé. —Trini lo miro a los ojos—. ¿Me perdonas? ¿Podemos seguir siendo amigos?

—Mmm... —murmuró Teo pensativo y luego levantó la cabeza para mirarla a los ojos—. ¡Obvio que sí! —le dijo y le dio un gran abrazo.

—¿De verdad? —dijo Trini con voz aliviada.

—Eres mi mejor amiga. Por supuesto que te perdono. Te propongo que, desde ahora, conversemos cualquier cosa que necesitemos.

—¡Te lo prometo! —respondió Trini feliz.

Entonces los amigos volvieron a abrazarse y corrieron juntos hasta la sala.



LA FIESTA DEL PERDÓN

OBJETIVO DE UNIDAD:

Reconocer en el sacramento de la Reconciliación un medio concreto por el que Jesús regala su perdón, repara las faltas y fortalece a las personas para hacer el bien.

La tercera unidad destaca el sacramento de la Reconciliación como un regalo de Dios donde recibimos su gracia y perdón.

La unidad comienza con la experiencia del perdón como un acto humano. A continuación, se profundiza en los Diez Mandamientos, como una invitación de Dios a vivir en su amor, para luego descubrir la realidad del pecado como un rechazo a tal llamado. Finalmente, se destaca la alegría que encierra el sacramento de la Confesión y los pasos a los que la Iglesia nos invita para recibirlo.

CLASE 13

Para ser más felices

Meta de la Clase

Reconocer que los seres humanos podemos equivocarnos, necesitamos ser perdonados y aprender a perdonar.

Pregunta Meta

¿Por qué el perdón nos ayuda a ser felices?

Criterios de Evaluación

- Reconocen situaciones en las que los seres humanos se equivocan o eligen el mal.
- Reconocen lo que cada uno experimenta cuando es perdonado.
- Reconocen la importancia de pedir perdón y perdonar a los demás para ser más felices.

Tiempo de la Clase

90 minutos

Materiales

- Libro de Actividades.
- Presentación *Para ser más felices*.
- Anexo *Paz del corazón*.
- Anexo *Según el director*.
- 5 gomas de borrar.

¿Qué aprenderemos hoy?

En la clase de hoy los estudiantes reconocerán la importancia del perdón como un camino para la felicidad. Por medio del cuento *Paz del corazón*, descubrirán, en el actuar de Trini, la importancia de reconocer los errores y de pedir perdón. Además, verán en la actitud de Teo el bien que hace perdonar de corazón. Luego, en su Libro de Actividades profundizarán en diferentes situaciones en que pueden pedir perdón e identificarán emociones que se puede sentir al ser perdonados, para concluir que el perdón nos ayuda a ser más felices.

• INICIO

Oración

⌚ 10 min

Todos ingresan a la sala y van a sus asientos para saludarse. Se prepara el momento de oración reproduciendo la melodía introductoria disponible en la presentación. Se invita a los estudiantes a rezar un *Avemaría*, implemen-

tando la rutina *Corazón Arrepentido* y así promover un espíritu de arrepentimiento y contrición por las veces en que no hemos sido buenos amigos o hemos sido poco cariñosos con la familia.

¿Para qué sirve una goma?

⌚ 10 min

El docente reparte a algunos estudiantes cuatro gomas de borrar. Por turnos, le pide a cada uno de ellos que lo ayuden a realizar alguna tarea específica con la goma, tal como “¿Podría ayudarme a escribir la fecha del día de hoy en la pizarra con la goma?”, “¿Podría ayudarme a sujetar la puerta con la goma para que se ventile la sala de clases?”,

“¿Podría ayudarme a barrer la sala con la goma?”, “¿Podría ayudarme a colgar un papel en el diario mural con la goma?” o “¿Podría decirme qué sabor tiene la goma, porque tengo hambre y quiero comérmela, pero hay sabores que no me gustan?”.

Sugerencia metodológica:

Para incentivar el espíritu lúdico, se aconseja que el docente intente cada una de las consignas junto con los estudiantes, sobreactuando y exagerando sus gestos.

Luego, los estudiantes reflexionan en torno a su experiencia, contestando las siguientes preguntas:

- **¿Por qué creen que no nos funcionó barrer la sala, sujetar la puerta o escribir en la pizarra con la goma de borrar? ¿Qué les hace decir eso?**
- **¿Para qué sirven las gomas de borrar? ¿En qué contexto suelen utilizarlas?**
- **Además de las tareas y pruebas, ¿en qué aspectos de la vida podemos equivocarnos?**

- **¿Qué hacen ustedes cuando se equivocan en su manera de actuar o de tratar a los demás?**

El docente acoge y agradece las respuestas de los estudiantes y destaca que efectivamente una goma de borrar no sirve para cualquier cosa, sino para eliminar los errores o las equivocaciones en un papel. En la vida, cuando nos equivocamos, no contamos con una goma de borrar que borre lo que hicimos, pero sí tenemos otras posibilidades, como pedir perdón. Finalmente, el docente plantea la pregunta meta de la clase:

- **¿Por qué el perdón nos ayuda a ser felices?**

Acoge las hipótesis de los estudiantes y chequea mediante preguntas su comprensión.

• DESARROLLO

Según el director

 15 min

El docente invita a los estudiantes a jugar *Según el director*, donde se transforman en actores y siguen las instrucciones del director de la obra, representando diversas situaciones de un modo específico, intentando exagerar lo más posible. El objetivo del juego es comprender que hay muchos modos de pedir perdón y de perdonar a los demás, siendo unos más sinceros que otros.

Las instrucciones del juego son:

1. Los estudiantes se sitúan detrás de sus puestos.
2. Forman parejas según la disposición de la sala de clases y se identifican como estudiantes A y B.
3. Los estudiantes A actúan situaciones de pedir perdón, siguiendo las consignas dadas por el docente, disponibles en el anexo *Según el director*.
4. Los estudiantes B actúan maneras de perdonar, siguiendo las consignas dadas por el docente, disponibles en el anexo *Según el director*.
5. Al finalizar la ronda, se intercambian los roles y vuelven a actuar.

El juego concluye una vez que todos han interpretado ambos roles, pidiendo perdón y perdonando.

A continuación, los estudiantes reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

- **¿Qué les ha parecido el juego? ¿Cómo se han sentido en los roles que han tenido que representar?**
- **¿Qué diferencias encontraron entre las consignas de situaciones en que pedían perdón?**
- **¿Qué diferencias encontraron entre las consignas de situaciones en que perdonaban?**
- **¿Cómo se sentirían ustedes si al pedir perdón los perdonan de verdad?**

El docente acoge y agradece las respuestas de los estudiantes, enfatizando que muchas veces, cuando nos equivocamos respecto a los demás, nos cuesta pedir perdón o no lo hacemos y, también sucede que cuando nos piden perdón, nos puede costar perdonar de corazón. Durante esta clase, vamos a pensar en lo importante que es pedir perdón cuando nos equivocamos y aprender a perdonar a quienes nos ofenden para ser mejores personas y llevar una vida más feliz.

Paz del corazón

20 min

Los estudiantes leen el cuento *Paz del corazón*, disponible en la presentación y en su Libro de Actividades. Luego, responden de forma individual las preguntas de selección múltiple que apuntan a la comprensión y registran una enseñanza que extraída del cuento para aplicar en su día a día.

El docente acoge y agradece las respuestas y orienta la conversación profundizando en lo naturalmente humano que es perdonar y pedir perdón.

Conocimientos:

A lo largo de la vida, todas las personas nos equivocamos en nuestra forma de actuar, ya sea al tratar a los demás o en comportamientos que son inadecuados para diferentes situaciones. Sin embargo, aunque nos equivocamos, tenemos la gran posibilidad de pedir perdón y de perdonar.

Cuando pedimos perdón, reconocemos que hemos actuado mal y queremos enmendar el daño provocado. Al pedir perdón respondemos con una buena acción ante una mala que hemos cometido anteriormente.

Por otro lado, cuando perdonamos a otros aceptamos sus disculpas y tenemos la posibilidad de volver a empezar y retomar relaciones con otros que fueron dañadas, con la alegría de contar con el otro nuevamente. Por eso, perdonar a otros nos da paz en el corazón y es una forma de demostrar cariño.

Durante esta unidad veremos cómo Jesús nos invita a pedir siempre perdón y perdonar con un corazón generoso.

Libro de Actividades

25 min

Los estudiantes trabajan en su Libro de Actividades realizando dos desempeños diferentes. Primero, determinan maneras concretas en que pueden reparar o pedir perdón a partir de situaciones propuestas. Luego, discriminan entre emociones que se pueden sentir cuando ofendemos a otros o actuamos mal de aquellas que podemos sentir cuando pedimos perdón y nos perdonan, para así reflexionar en que el perdón nos ayuda a ser felices.

El docente apoya con la comprensión de las instrucciones y monitorea activamente el trabajo independiente. Se pasea por la sala retroalimentando el proceso de los estudiantes y se muestra disponible para apoyarlos en lo que necesiten.

Al finalizar, los estudiantes pueden compartir sus respuestas en voz alta a modo de plenario.

Sugerencia metodológica:

Para favorecer la reflexión, se sugiere chequear la meta de la clase durante la puesta en común de las respuestas de los estudiantes, haciendo evidente su proceso de construcción.

● CIERRE

Qué aprendimos hoy

10 min

Los estudiantes recuerdan la meta de la clase:

- ¿Por qué el perdón nos ayuda a ser felices?

Se recogen algunas respuestas de los estudiantes y luego se invita a todos a leer el *Qué aprendimos hoy*, encerrando dos palabras que consideran fundamentales de la clase.

Finalmente responden el *Ticket de salida* donde dibujan al interior de dos siluetas lo que sienten o han sentido al perdonar y al ser perdonados.

LIBRO DE ACTIVIDADES

UNIDAD 3

CLASE 13

Para ser más felices

Meta de la clase: ¿Por qué el perdón nos ayuda a ser felices?

En el día a día muchas veces obramos mal, hiriendo a las personas que queremos. Hoy descubriremos cómo el perdón y perdonar nos hace felices y nos acerca a los demás.

1 Paz del Corazón

a Lee atentamente el siguiente cuento.

La paz del corazón

Nunca habían peleado. Eran mejores amigos desde siempre. Pero lo que había ocurrido hoy, era impenable.

Teo entendía que Trini quisiera juntarse con otros niños. Podía jugar con quien quisiera. Pero que mintiera era algo muy distinto.

Teo estaba triste. Se sentía traicionado por su mejor amiga. Se había escondido en su lugar favorito. Sabía que la única persona que podría encontrarlo allí era Trini. Si, porque Trini era su mejor amiga y compartían todo. Incluso los lugares favoritos para esconderse. Ojalá ella estuviera allí.



84

CLASE 13

Trini no estaba segura de querer ir a hablar con Teo. No había sido su intención mentirle. Quería jugar con otros niños y no quiso herirlo. Pero a los amigos no se les engaña. Debió haberle dicho la verdad desde un principio. Ahora no se atrevía a pedirle perdón. Era tan difícil. ¿Qué le diría? ¿Teo la perdonaría? La idea de perder a su mejor amigo la aterraba. Tenía que hacerlo. Debía ser valiente. Seguro Teo estaría en su lugar favorito. Aquel que solo ellos dos conocían. Cuando llegó al final del patio, lo vio.

—Teo, perdona —dijo Trini mirando al suelo y con voz temblorosa—. No te debería haber mentido, ni decir que iba a enfermar.



85

UNIDAD 3

CLASE 13

—No, po, no tenías que hacer eso —respondió Teo con voz triste—. Si querías jugar con otros niños me lo podías haber dicho.

—Pensé que te iba a molestar —respondió Trini rápidamente.

—Me molesta más que me mientas —dijo Teo con voz firme.

—Lo sé. —Trini lo miró a los ojos—. ¿Me perdonas? ¿Podemos seguir siendo amigos?

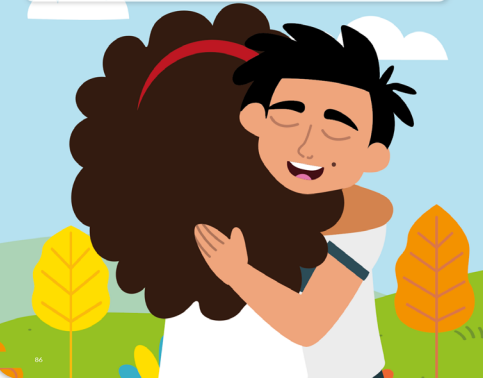
—Mmm... —murmuró Teo pensativo y luego levantó la cabeza para mirarla a los ojos—. ¡Obvio que sí! —le dijo y le dio un gran abrazo.

—¿De verdad? —dijo Trini con voz aliviada.

—Eres mi mejor amiga. Por supuesto que te perdono. Te propongo que, desde ahora, conversemos cualquier cosa que necesitemos.

—¡Te lo prometo! —respondió Trini feliz.

Entonces los amigos volvieron a abrazarse y corrieron juntos hasta la sala.



86

b Marca con una X la alternativa correcta.

1. ¿Por qué Trini pidió perdón a Teo?

- a. Porque se comportó de manera desleal y habló mal de él a sus espaldas.
- b. Porque se comportó de manera egoísta y no quiso prestarle los lápices.
- c. Porque se comportó de manera poco sincera y le mintió.
- d. Porque se comportó de manera poco amable y le dijo una pesadez para herirlo.

2. ¿Qué sintió Teo cuando Trini le pidió perdón?

- a. Teo sintió enojo porque aún no estaba dispuesto a perdonar a Trini.
- b. Teo sintió alegría porque echaba de menos jugar y conversar con Trini.
- c. Teo sintió desconfianza porque cree que puede volver a comportarse de mala manera en el futuro.
- d. Teo no sintió nada porque ya no le importaba si Trini era su amiga o no.

3. ¿Qué sintió Trini cuando Teo la abrazó?

- a. Trini se sintió tranquila porque Teo había aceptado sus disculpas.
- b. Trini se sintió en paz porque le dolía haber tratado mal a Teo.
- c. Trini se sintió alegre porque ahora iba a volver a jugar con su amigo.
- d. Todas las anteriores son correctas.

c Escribe una enseñanza que puedas sacar de este cuento para tu día a día.

87

UNIDAD 3

2

¿Cómo puedo reparar y pedir perdón?

Imagina que vives las siguientes situaciones y propon un modo concreto en que podamos pedir perdón y reparar. Puedes seguir el ejemplo para realizar la actividad.

Imagina que vives cada una de estas situaciones	¿Qué podrías hacer?
1. Estaba tan enojado con mi hermano mayor que he desarmado su cama para molestarlo.	Podría pedirle disculpas y volver a hacer su cama.
2. Mi compañero lleva mis galletas favoritas al colegio y nunca me da. Por eso, las he sacado de su mochila y he comido varias de ellas.	
3. Mi compañera pinta dibujos muy bonitos y a mí me gustaría hacerlo como ella. Por eso rayé el suyo para que parezca más feo.	
4. Mi amigo siempre que jugamos fútbol hace muchos goles. Por eso le he dicho que hoy no puede jugar.	
5. Mi mamá y mi hermana van a salir de casa y no van a llevarme. Por eso escondí sus abrigos para retrasarlas.	

CLASE 15

3

Cuando me siento perdonado

a

Pinta todas aquellas emociones que has sentido o puedes sentir al ser perdonado después de disculparte.

GRATITUD

VERGÜENZA

TRANQUILIDAD

ALEGRÍA

ENVIDIA

CONFIANZA

PAZ

RABIA

CARIÑO

INQUIETUD

HÚMILIDAD

NERVIOSISMO





UNIDAD 3

b

¿Por qué crees que pedir perdón y perdonar nos ayuda a ser personas felices? Explica tu idea.



¿Qué aprendimos hoy?

Encierra en un círculo dos palabras que te parezcan importantes de la clase.

Todas las personas nos podemos equivocar en nuestra forma de actuar y de tratar a los demás. Esto nos hace sentir tristes y nos aleja de las personas que queremos.

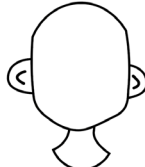
Sin embargo, tenemos la gran posibilidad de pedir perdón y de perdonar siempre. Cuando pedimos perdón, reconocemos que hemos actuado mal e intentamos reparar el daño. Cuando perdonamos a otros aceptamos sus disculpas y nuestra relación puede volver a ser como antes. Por eso, pedir perdón y perdonar a otros nos da paz en el corazón, es una forma de demostrar cariño y nos hace cada vez más felices.

CLASE 15

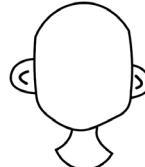
4.

Ticket de salida

Dibuja en ambos rostros una emoción que has sentido al perdonar y al ser perdonado. ¡Puedes dibujar también el pelo de la silueta para que se parezca más a ti!



Al perdonar



Al ser perdonado

Anexo:
Consignas del juego *Según el director*

Instrucciones:

Para cada ronda, lee cada uno de los roles de los estudiantes A y las respuestas de los estudiantes B con el modo concreto en que han de representarlo.

	Estudiante A	Estudiante B	Modo
Ronda 1	Perdón por pisar tu sombra.	¡No me gusta que lo hagas, creo que tienes que limpiarla!	Cámara lenta
Ronda 2	Perdón por olvidar que te gustan esas galletas.	¡No te preocupes, a todos nos puede pasar!	Musical
Ronda 3	Perdón por respirar de tu aire.	¡No me gusta que lo hagas! Sopla una y otra vez para tenerlo de vuelta.	Bailando
Ronda 4	Perdón por olvidar tu cumpleaños.	¡No te preocupes, porque me has saludado igual!	Cámara rápida

Anexo:
La paz del corazón

Nunca habían peleado. Eran mejores amigos desde siempre. Pero lo que había ocurrido hoy, era imperdonable.

Teo entendía que Trini quisiera juntarse con otros niños. Podía jugar con quien quisiera. Pero que mintiera era algo muy distinto.

Teo estaba triste. Se sentía traicionado por su mejor amiga. Se había escondido en su lugar favorito. Sabía que la única persona que podría encontrarlo allí era Trini. Sí, porque Trini era su mejor amiga y compartían todo. Incluso los lugares favoritos para esconderse. Ojalá ella estuviera allí.

Trini no estaba segura de querer ir a hablar con Teo. No había sido su intención mentirle. Quería jugar con otros niños y no quiso herirlo. Pero a los amigos no se les engaña. Debió haberle dicho la verdad desde un principio. Ahora no se atrevía a pedirle perdón. Era tan difícil. ¿Qué le diría? ¿Teo la perdonaría? La idea de perder a su mejor amigo la aterraba.

Tenía que hacerlo. Debía ser valiente. Seguro Teo estaría en su lugar favorito. Aquel que solo ellos dos conocían. Cuando llegó al final del patio, lo vio.

—Teo, perdona —dijo Trini mirando al suelo y con voz temblorosa—. No te debería haber mentido, ni decir que iba a enfermería.

—No, po, no tenías que hacer eso —respondió Teo con voz triste—. Si querías jugar con otros niños me lo podrías haber dicho.

—Pensé que te iba a molestar —respondió Trini rápidamente.

—Me molesta más que me mientas —dijo Teo con voz firme.

—Lo sé. —Trini lo miro a los ojos—. ¿Me perdonas? ¿Podemos seguir siendo amigos?

—Mmm... —murmuró Teo pensativo y luego levantó la cabeza para mirarla a los ojos—. ¡Obvio que sí! —le dijo y le dio un gran abrazo.

—¿De verdad? —dijo Trini con voz aliviada.

—Eres mi mejor amiga. Por supuesto que te perdono. Te propongo que, desde ahora, conversemos cualquier cosa que necesitemos.

—¡Te lo prometo! —respondió Trini feliz.

Entonces los amigos volvieron a abrazarse y corrieron juntos hasta la sala.



“Señor, enséñanos a orar”

(Lc 11,1)

NOMBRE:



Unidad 3

LA FIESTA DEL PERDÓN



¡Conviértete en reportero!
Entrevista a tres personas
diferentes y registra sus
respuestas.



Para ser más felices

Meta de la clase: ¿Por qué el perdón nos ayuda a ser felices?

En el día a día muchas veces obramos mal, hiriendo a las personas que queremos. Hoy descubriremos cómo el perdón y perdonar nos hace felices y nos acerca a los demás.

1 Paz del Corazón

a Lee atentamente el siguiente cuento.

La paz del corazón

Nunca habían peleado. Eran mejores amigos desde siempre. Pero lo que había ocurrido hoy, era imperdonable.

Teo entendía que Trini quisiera juntarse con otros niños. Podía jugar con quien quisiera. Pero que mintiera era algo muy distinto.

Teo estaba triste. Se sentía traicionado por su mejor amiga. Se había escondido en su lugar favorito. Sabía que la única persona que podría encontrarlo allí era Trini. Sí, porque Trini era su mejor amiga y compartían todo. Incluso los lugares favoritos para esconderse. Ojalá ella estuviera allí.



Trini no estaba segura de querer ir a hablar con Teo. No había sido su intención mentirle. Quería jugar con otros niños y no quiso herirlo. Pero a los amigos no se les engaña. Debía haberle dicho la verdad desde un principio. Ahora no se atrevía a pedirle perdón. Era tan difícil. ¿Qué le diría? ¿Teo la perdonaría? La idea de perder a su mejor amigo la aterraba.

Tenía que hacerlo. Debía ser valiente. Seguro Teo estaría en su lugar favorito. Aquel que solo ellos dos conocían. Cuando llegó al final del patio, lo vio.

—Teo, perdona —dijo Trini mirando al suelo y con voz temblorosa—. No te debería haber mentido, ni decir que iría a enfermería.



—No, po, no tenías que hacer eso —respondió Teo con voz triste—. Si querías jugar con otros niños me lo podrías haber dicho.

—Pensé que te iba a molestar —respondió Trini rápidamente.

—Me molesta más que me mientas —dijo Teo con voz firme.

—Lo sé. —Trini lo miro a los ojos—. ¿Me perdonas? ¿Podemos seguir siendo amigos?

—Mmm... —murmuró Teo pensativo y luego levantó la cabeza para mirarla a los ojos—. ¡Obvio que sí! —le dijo y le dio un gran abrazo.

—¿De verdad? —dijo Trini con voz aliviada.

—Eres mi mejor amiga. Por supuesto que te perdono. Te propongo que, desde ahora, conversemos cualquier cosa que necesitemos.

—¡Te lo prometo! —respondió Trini feliz.

Entonces los amigos volvieron a abrazarse y corrieron juntos hasta la sala.



b Marca con una X la alternativa correcta.

1. ¿Por qué Trini pidió perdón a Teo?

- a. Porque se comportó de manera desleal y habló mal de él a sus espaldas.
- b. Porque se comportó de manera egoísta y no quiso prestarle los lápices.
- c. Porque se comportó de manera poco sincera y le mintió.
- d. Porque se comportó de manera poco amable y le dijo una pesadez para herirlo.

2. ¿Qué sintió Teo cuando Trini le pidió perdón?

- a. Teo sintió enojo porque aún no estaba dispuesto a perdonar a Trini.
- b. Teo sintió alegría porque echaba de menos jugar y conversar con Trini.
- c. Teo sintió desconfianza porque cree que puede volver a comportarse de mala manera en el futuro.
- d. Teo no sintió nada porque ya no le importaba si Trini era su amiga o no.

3. ¿Qué sintió Trini cuando Teo la abrazó?

- a. Trini se sintió tranquila porque Teo había aceptado sus disculpas.
- b. Trini se sintió en paz porque le dolía haber tratado mal a Teo.
- c. Trini se sintió alegre porque ahora iba a volver a jugar con su amigo.
- d. Todas las anteriores son correctas.

c Escribe una enseñanza que puedas sacar de este cuento para tu día a día.

.....

.....

.....

2 ¿Cómo puedo reparar y pedir perdón?

Imagina que vives las siguientes situaciones y propón un modo concreto en que podamos pedir perdón y reparar.
Puedes seguir el ejemplo para realizar la actividad.

Imagina que vives cada una de estas situaciones	¿Qué podrías hacer?
1. Estaba tan enojado con mi hermano mayor que he desarmado su cama para molestarle.	Podría pedirle disculpas y volver a hacer su cama.
2. Mi compañero lleva mis galletas favoritas al colegio y nunca me da. Por eso, las he sacado de su mochila y he comido varias de ellas.	
3. Mi compañera pinta dibujos muy bonitos y a mí me gustaría hacerlo como ella. Por eso rayé el suyo para que parezca más feo.	
4. Mi amigo siempre que jugamos fútbol hace muchos goles. Por eso le he dicho que hoy no puede jugar.	
5. Mi mamá y mi hermana van a salir de casa y no van a llevarme. Por eso escondí sus abrigos para retrasarlas.	

3 Cuando me siento perdonado

- a Pinta todas aquellas emociones que has sentido o puedes sentir al ser perdonado después de disculparte.

GRATITUD

VERGÜENZA

TRANQUILIDAD

ALEGRÍA

RABIA

ENVIDIA

CARIÑO

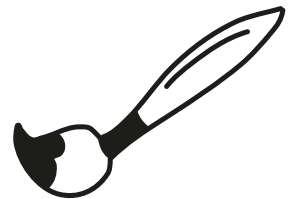
CONFIANZA

INQUIETUD

PAZ

HUMILDAD

NERVIOSISMO



- b** ¿Por qué crees que pedir perdón y perdonar nos ayuda a ser personas felices? Explica tu idea.

.....

.....

.....



¿Qué aprendimos hoy?

Encierra en un círculo dos palabras que te parezcan importantes de la clase.

Todas las personas nos podemos equivocar en nuestra forma de actuar y de tratar a los demás. Esto nos hace sentir tristes y nos aleja de las personas que queremos.

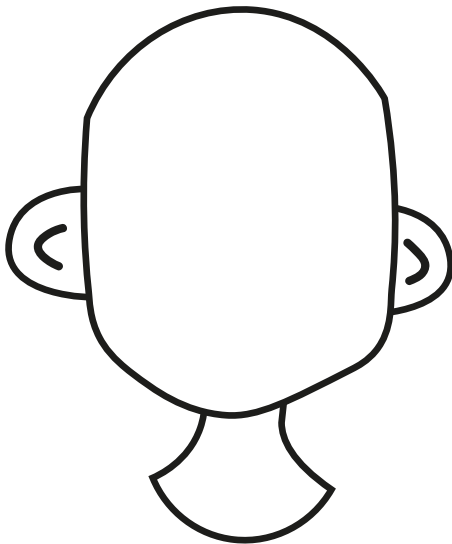
Sin embargo, tenemos la gran posibilidad de pedir perdón y de perdonar siempre. Cuando pedimos perdón, reconocemos que hemos actuado mal e intentamos reparar el daño. Cuando perdonamos a otros aceptamos sus disculpas y nuestra relación puede volver a ser como antes. Por eso, pedir perdón y perdonar a otros nos da paz en el corazón, es una forma de demostrar cariño y nos hace cada vez más felices.



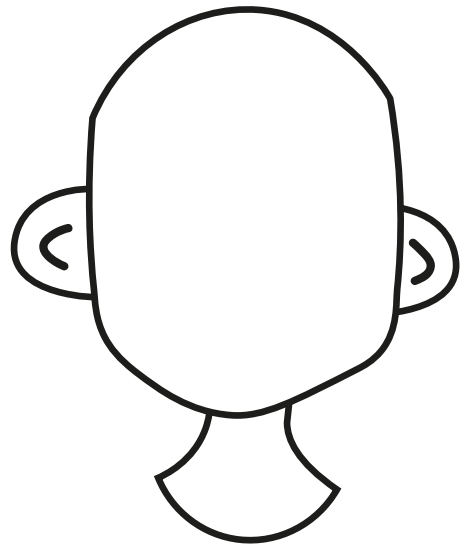


4.
Ticket
de salida

Dibuja en ambos rostros una emoción que has sentido al perdonar y al ser perdonado.
¡Puedes dibujar también el pelo de la silueta para que se parezca más a ti!



Al perdonar



Al ser perdonado