

Cuaderno de Planificación

6^o

BÁSICO

“Felices los que escuchan la palabra de Dios y la ponen en práctica”

(Lc 11,28)



LA FELICIDAD DONDE NO SE ESPERA

OBJETIVO:

Apreciar las bienaventuranzas como caminos de verdadera felicidad,
para perseverar con alegría en las dificultades.

Al inicio de la predicación de Jesús nos encontramos con el Sermón de la Montaña, reconocido como un resumen de las enseñanzas morales de Jesús. En esta unidad se trabajará una parte de este discurso: las bienaventuranzas. En ellas, Jesús, reactualiza la invitación a vivir los mandamientos de Dios uniéndolos a la felicidad de la recompensa eterna. Estas enseñanzas son un camino para buscar la auténtica felicidad, que contraria a la felicidad que nos propone el mundo, a veces nos plantea la contradicción del sufrimiento.

Conceptos:

Sermón de la Montaña • Bienaventuranzas • Perseverancia

UNIDAD 2

En su propia vida

Meta de la Clase

Identificar cómo las bienaventuranzas se reflejan en la vida y persona de Cristo, para reflejarlas en su vida diaria.

Pregunta Meta

¿Qué me muestra Jesús al reflejar las bienaventuranzas en su propia vida?

Criterios de Evaluación

- Conocen distintos pasajes del Evangelio de la vida de Cristo que reflejan las bienaventuranzas.
- Reconocen cómo cada bienaventuranza se refleja en la vida de Cristo.
- Identifican ejemplos concretos de su vida diaria en la que pueden reflejar las bienaventuranzas.

Tiempo de la Clase

90 minutos

Materiales de la Clase

- Libro de Actividades.
- Presentación *En su propia vida*.
- Anexo *Vida de Jesús*.
- Medio pliego de papel Kraft por grupo.
- Papeles con nombres de personajes y bolsa o sobre para guardarlos.
- Un cuarto de hoja por estudiante.

• INICIO

Acciones que imitarían

⌚ 10 min

Todos ingresan a la sala y van a sus asientos para saludarse. El docente saluda a los estudiantes y los invita a comenzar la clase con una breve oración, puede ser la *Ben-dición de los alimentos* u otra y luego da la oportunidad a los que deseen para pedir por distintas intenciones.

El docente, si es el caso, recuerda la fiesta litúrgica cercana a celebrar o el tiempo litúrgico que se está viviendo.

Los estudiantes activan conocimientos previos a partir de las siguientes preguntas:

- **¿Qué aprendieron en la clase anterior? ¿Con qué ideas importantes se quedaron?**

Los estudiantes observan dos imágenes disponibles en la presentación de la clase como material de apoyo. Luego a mano alzada responden las siguientes preguntas:

- **¿Quiénes son los personajes de las láminas?**
- **¿Qué acciones que ellos realizan les gustaría imitar? ¿Qué los hace decir eso?**

El docente acoge y valida las respuestas de los estudiantes, destacando que lo que se valora de una persona y que anima a seguir su ejemplo son las acciones que realiza porque siempre son el reflejo de lo que dice o piensa, es decir, su coherencia de vida.

Finalmente, el docente plantea la meta de la clase, acoge las hipótesis de los estudiantes y chequea mediante preguntas la comprensión de la meta.

● DESARROLLO

La olla de personajes

 20 min

Los estudiantes juegan a *La olla de personajes*. Para esto el curso se divide en dos equipos. Se sortea el grupo que comienza y se escoge a un participante. Ese estudiante saca el nombre de un personaje deportivo, de ficción u otro conocido de un sobre o una bolsa, y dispone de tres minutos para representar frente a su equipo los distintos personajes que alcance en ese tiempo, utilizando solamente la mímica, sin hablar ni hacer ruido. Si su grupo adivina qué personaje está representando, saca otro papel y continúa con la mímica, si no es así, es el turno del otro equipo.

En la segunda ronda se procede de la misma manera, con el mismo tiempo de realización, pero esta vez el estudiante debe describir al personaje, sin decir quién es. En la tercera ronda, el estudiante solo puede decir una palabra relacionada con el personaje.

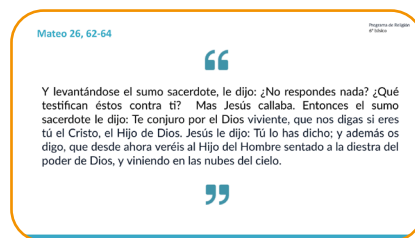
Los personajes pueden ser: Spiderman, Alexis Sánchez, Dua Lipa, Arturo Vidal, Iron Man, entre otros.

Una vez terminado el juego, los estudiantes regresan a sus asientos y reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué personaje les resultó más fácil o más difícil de representar? ¿Por qué?
- ¿Qué sintieron cuando los integrantes de su equipo no adivinaban?
- ¿Qué tuvieron en cuenta para representar al personaje?

El docente acoge y valida las respuestas de los estudiantes destacando que para representar a los distintos personajes solo con la mímica, tuvieron que pensar en las acciones que hacía cada uno y tratar de representarlas lo más fielmente posible de manera que los demás adivinaran de quién se trataba. Cuando tuvieron que describirlo en la segunda ronda resultó más fácil y finalmente, cuando solo dijeron una palabra, esta bastó para que su equipo supiera de quién trataba. Este juego nos ayuda a pensar que cada persona se le conoce por sus obras, por lo que hace y dice. De la misma manera Jesús se dio a conocer a nosotros, porque Él mostró con obras lo que enseñaba.

Jesús en el Evangelio

 10 min


Los estudiantes leen en voz alta distintos pasajes del Evangelio que relatan acciones de la vida de Jesús, disponibles en la presentación de la clase como material de apoyo. Una vez terminada la primera lectura, los estudiantes reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones de Jesús les llaman más la atención?
- ¿Cómo reacciona Jesús frente al sumo sacerdote?
- ¿Qué sintió Jesús después de cuarenta días y cuarenta noches? ¿Qué lo hizo sentirse así?

- ¿Cómo actúa Jesús con la mujer adúltera? ¿Por qué?
- ¿Qué creen que quiso decir Jesús con esta frase: *«Las zorras tienen guaridas, y las aves del cielo nidos; pero el Hijo del hombre no tiene donde reclinar la cabeza.»*?
- ¿Qué dice Jesús de su corazón?
- ¿Cómo reaccionó Jesús cuando hirieron al siervo del sumo sacerdote?

El docente acoge y valida las respuestas de los estudiantes, destacando que Jesús no se contenta con predicar un mensaje, sino que en su vida refleja lo que quiere transmitirnos para ayudarnos a ser más felices. Esto lo podemos ver en relación a las bienaventuranzas que hemos estado conociendo en las clases anteriores.

Jesús vive en las Bienaventuranzas

 20 min

Los estudiantes realizan la actividad *Jesús vive las Bienaventuranzas*. Para esto el curso se divide en 9 grupos. Cada grupo recibe los pasajes del Evangelio leídos en la actividad anterior junto a 7 bienaventuranzas, ambos disponibles en el anexo *Vida de Jesús* como material de apoyo. El trabajo consiste en recortar los pasajes del Evangelio, pegarlos en un papelógrafo y luego buscar la bienaventuranza que consideren que se refleja en cada pasaje y pegarla frente a cada uno. Para esto disponen de 5 minutos.

Una vez cumplido el tiempo, los estudiantes comparten en voz alta sus conclusiones y responden en cada caso las siguientes preguntas:

- **¿Por qué creen que ese pasaje del Evangelio refleja la bienaventuranza que ustedes señalan?**

El docente acoge y valida las respuestas de los estudiantes destacando que Jesús proclama las bienaventuranzas como camino de felicidad, pero antes nos muestra con su propia vida que es posible vivirlas por amor a los demás y con un sentido distinto.

Trabajo personal

 15 min

Los estudiantes trabajan en su Libro de Actividades. El docente apoya con la lectura de las instrucciones, su explicación y monitoreo del trabajo.

Posteriormente, el docente puede dar un espacio para que los estudiantes compartan sus respuestas en voz alta frente a todos o en grupos pequeños.

● CIERRE

En la propia vida

Los estudiantes realizan la actividad *En la propia vida*. Para esto, cada uno recibe un cuarto de hoja y dispone de dos minutos para pensar y escribir un ejemplo que refleje que se puede vivir una bienaventuranza en la vida diaria. Una vez cumplido el tiempo, entregan la hoja al docente quien lee al azar los papeles. El resto del curso debe descubrir qué bienaventuranza refleja ese ejemplo.

Ticket de salida

 15 min

Los estudiantes responden una pregunta relacionada con la meta de la clase en su Libro de Actividades. El docente recoge y retroalimenta sus respuestas.

LIBRO DE ACTIVIDADES

UNIDAD 2
CLASE 9

En su propia vida

Meta de la clase: ¿Cómo reflejó Jesús en su vida las bienaventuranzas?

La clase pasada aprendimos qué son las bienaventuranzas y cómo podemos vivirlas en nuestro día a día. En la clase de hoy aprenderemos cómo Jesús vivió en carne propia sus enseñanzas.

I. ¿Cuál admiro más?

Escoge una bienaventuranza en la que admiras la forma en que Jesús la vivió y luego explica por qué.

Bienaventuranza	¿Cómo Jesús la vive?	Explicación

II. Mis compañeros como modelos

Jesús es un gran ejemplo para vivir las bienaventuranzas. Pero también podemos aprender de nuestros compañeros. Debes pensar en 8 compañeros distintos que podrían ser un ejemplo para vivir cada una de las bienaventuranzas repasadas hoy.

Felices los que tienen el espíritu de los pobres.

Felices los que lloran (sin perder la fe).

Felices los pacientes.

Felices los que tienen hambre y sed de justicia.

Felices los compasivos.

Felices los limpios de corazón.

Felices los pacíficos.

Felices los que padecen persecución por causa de la justicia.

"Con las Bienaventuranzas, Jesús nos da los "nuevos mandamientos", que no son normas, sino que señalan el camino de la felicidad que Él nos propone."
(Papa Francisco)

UNIDAD 2

III. Ticket de Salida

¿A qué me invita Jesús al reflejar las bienaventuranzas en su propia vida? Escribe 3 ideas distintas en cada punta del triángulo.

¿Qué aprendimos hoy?

Jesús no sólo proclamó las bienaventuranzas como un camino de felicidad, sino que las vivió en su propia vida. En ellas se aluga el rostro del Cristo, el que nos invita a transparentar en lo cotidiano de nuestras vidas.

Jesús es manso y humilde de corazón (cfr. Mateo 11,29) es compasivo (cfr. Juan 8, 2,7), se dejó apresar y juzgar a causa de su mensaje (cfr. Mateo 26, 48-52); sintió hambre (cfr. Mateo 4,2) buscó la paz, nos habla de la importancia de tener un corazón puro, no tuvo nada propio (cfr. Mateo 8, 20).

De esta manera nos muestra a cada uno y a toda la humanidad que las bienaventuranzas son posibles de vivir, son un camino de felicidad que nos permite construir el Reino de los cielos ya en esta tierra.

Cada uno de nosotros podemos llevarlas a la práctica todos los días, si estamos dispuestos a seguir su ejemplo con alegría.

Libro de Actividades

6^o

BÁSICO

“Felices los que escuchan la palabra de Dios y la ponen en práctica”

(Lc 11,28)



NOMBRE:



CLASE 9

En su propia vida

Meta de la clase: ¿Cómo reflejó Jesús en su vida las bienaventuranzas?

La clase pasada aprendimos qué son las bienaventuranzas y cómo podemos vivirlas en nuestro día a día. En la clase de hoy aprenderemos cómo Jesús vivió en carne propia sus enseñanzas.

I. ¿Cuál admiro más?

- a. Escoge una bienaventuranza en la que admiras la forma en que Jesús la vivió y luego explica por qué.

Bienaventuranza	¿Cómo Jesús la vive?	Explicación

II. Mis compañeros como modelos

- a. Jesús es un gran ejemplo para vivir las bienaventuranzas. Pero también podemos aprender de nuestros compañeros. Debes pensar en 8 compañeros distintos que podrían ser un ejemplo para vivir cada una de las bienaventuranzas repasadas hoy.

Felices los que tienen el espíritu de los pobres.

Felices los que lloran (sin perder la fe).

Felices los pacientes.

Felices los que tienen hambre y sed de justicia.

Felices los compasivos.

Felices los limpios de corazón.

Felices los pacíficos.

Felices los que padecen persecución por causa de la justicia.

“Con las Bienaventuranzas, Jesús nos da los “nuevos mandamientos”, que no son normas, sino que señalan el camino de la felicidad que Él nos propone”.
(Papa Francisco)

III. Ticket de Salida

¿A qué me invita Jesús al reflejar las bienaventuranzas en su propia vida? Escribe 3 ideas distintas en cada punta del triángulo.



¿Qué aprendimos hoy?

Jesús no solo proclamó las bienaventuranzas como un camino de felicidad, sino que las vivió en su propia vida. En ellas se dibuja el rostro del Cristo, el que nos invita a transparentar en lo cotidiano de nuestras vidas.

Jesús es manso y humilde de corazón (cfr. Mateo 11,29) es compasivo (cfr. Juan 8, 2-7), se deja apresar y juzgar a causa de su mensaje (cfr. Mateo 26, 48-52); sintió hambre (cfr. Mateo 4,2) busca la paz, nos habla de la importancia de tener un corazón puro, no tuvo nada propio (cfr. Mateo 8, 20).

De esta manera nos muestra a cada uno y a toda la humanidad que las bienaventuranzas son posibles de vivir, son un camino de felicidad que nos permite construir el Reino de los cielos ya en esta tierra.

Cada uno de nosotros podemos llevarlas a la práctica todos los días, si estamos dispuestos a seguir su ejemplo con alegría.