

**“Amarás a Dios con todo
tu corazón, y al prójimo
como a ti mismo”**

(Lc 10,27)



PARA QUERER A LOS DEMÁS

OBJETIVO:

Descubrir distintas enseñanzas del mandamiento del amor en relación a la familia, aprendiendo a dar con alegría a los demás según sus necesidades.

En la tercera unidad de II° medio, los estudiantes continuarán adentrándose en el mandamiento del amor. En esta unidad abordarán el amor mediante el respeto al prójimo y a alegrarse por el crecimiento y bienestar de quienes los rodean. Finalmente, los estudiantes relacionarán el amor a su propio grupo familiar y visualizarán cómo les gustaría que fuese su matrimonio ideal y posible familia.

Conceptos:

Amor al prójimo • Respeto • Familia

UNIDAD 3

CLASE 11

El que está a mi lado

Meta de la Clase

Reconocer al prójimo en los demás para dar con alegría, según cada necesidad.

Pregunta Meta

¿Quién es mi prójimo?

Criterios de Evaluación

- Identifican quién es el prójimo.
- Reconocen que todos necesitamos de la ayuda de los demás.
- Comprenden que es mejor dar con alegría.
- Relacionan diversas necesidades con propuestas de ayuda.

Tiempo de la Clase

90 minutos

Materiales

- Libro de Actividades.
- Presentación *El que está a mi lado*.
- Video *Ripple (To The Good Samaritans In Our Lives)*.
- Anexo *Tarjetas*.
- Anexo *Role playing*.
- Pañuelos para los ojos de cada estudiante.

• INICIO

El nuevo buen samaritano

20 min

Todos ingresan a la sala y van a sus asientos para saludarse. El docente saluda a los estudiantes y los invita a comenzar la clase con una breve oración, puede ser *Yo confieso* o guiarla dando la oportunidad a los que deseen para pedir por distintas intenciones.

A continuación, explica a los estudiantes que comenzarán trabajando con una nueva unidad llamada *Para querer a los demás* y juntos irán descubriendo de qué trata.

Los estudiantes ven el video *Ripple (To The Good Samaritans In Our Lives)* (*Siempre ayuda a los demás*), disponible en la presentación de la clase.

Luego, los estudiantes reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué razón tenía el señor mayor para ayudar al niño?



- ¿Qué produjo ese acto en el niño? ¿Qué les hace decir eso?

- ¿Cómo creen que actuarían ustedes? ¿Por qué?

Se acogen y validan las respuestas de todos los estudiantes. Finalmente, el docente plantea la pregunta meta, acoge las hipótesis de los estudiantes y chequea mediante preguntas la comprensión de la meta.

● DESARROLLO

Encuentro a mi prójimo

 15 min

Todos los estudiantes van a un espacio amplio para jugar *Encuentro a mi prójimo* y se tapan los ojos. Cada uno recibe una tarjeta, disponible en el anexo *Tarjetas* que dice la palabra “prójimo”, pero ellos no lo saben porque están con los ojos tapados. Una vez que comienza el juego, los estudiantes deben tratar de encontrar a otro compañero, y quien toca primero a otro recibe la tarjeta de su compañero, y juntos deben tratar de tocar a otro compañero para recibir su tarjeta y así sucesivamente, hasta que todos queden en un solo gran grupo.

Regresan cada uno a su asiento y reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa la palabra que está escrita en las tarjetas?
- ¿Qué relación existe entre esa palabra y que todos se hayan encontrado?
- ¿Qué relación puede haber entre la palabra prójimo y próximo?

El docente acoge y valida las respuestas de los estudiantes y concluye que todos somos el prójimo de quien tenemos cerca.

Role playing

 25 min

Cada estudiante recibe un papel con un sentimiento y otro con una acción, disponible en el anexo *Role playing*. Deberán representarlos y sus compañeros tendrán que adivinar ambos conceptos. Una vez que hayan pasado todos o algunos, en función del tiempo que se disponga, reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron representando ese papel? ¿Qué los hizo sentirse así?
- ¿Quién se sintió identificado con su acción y sentimiento? ¿Qué les hace decir eso?

- ¿Quién no? ¿Por qué?
- ¿Qué actitudes les parecieron más agradables?
- ¿Qué les hace decir eso?

El docente acoge y valida las respuestas de todos los estudiantes. El docente concluye que uno puede dar de muchas formas, pero es mucho mejor dar con alegría.

Proponiendo ayudas concretas

 15 min

Los estudiantes trabajan en su Libro de Actividades, proponiendo ayudas concretas frente a diversas situaciones cotidianas. El docente apoya con la lectura de las instruc-

ciones, su explicación y monitoreo del trabajo. Posteriormente, se puede dar un espacio para que los estudiantes compartan sus respuestas en voz alta frente a todos o en grupos pequeños.

● CIERRE

Ticket de salida

 10 min

Los estudiantes responden una pregunta relacionada con la pregunta meta en su Libro de Actividades. El docente recoge y retroalimenta sus respuestas.

LIBRO DE ACTIVIDADES

UNIDAD 3

CLASE 11

El que está a mi lado

Meta de la clase: ¿Quién es mi prójimo?

Los seres humanos nos necesitamos unos a otros para vivir en sociedad y ser felices. Mutuamente nos ayudamos en las necesidades, a veces seremos nosotros los que recibiremos ayuda y otras la daremos a quien lo necesite, según lo que se presente en cada momento. Lo importante es estar abierto a los demás para percibir lo que se necesita en cada momento y así poder darnos.

I. Proponiendo ayudas concretas

a. A continuación, encontrarás diferentes situaciones que te podrían ocurrir. Piensa en alguna forma de ayudar desde tu propio rol, atendiendo a la necesidad concreta.

Situaciones	¿Cómo puedo ayudar?
Veo a un amigo/a triste.	
Mi hermano chico fue suspendido del colegio.	
Es la hora de comida en mi casa.	
Un amigo/a está actuando mal y yo me doy cuenta.	
Inventa tú una situación.	

*"El que hace sufrir al prójimo se causa daño a sí mismo. El que ayuda a los demás se ayuda a sí mismo".
(León Tolstói)*

58

CLASE 11

II. Ticket de salida.

a. ¿Quién es mi prójimo? Responde en general, y luego concréta en tu propia vida con quienes te rodean.

Recomendaciones

Reflexión "¿A quiénes amar?", del Padre Hurtado, 1947
(<https://padrealbertohurtado.cl/a-quienes-amar/>)

¿Qué aprendimos hoy? Q

El prójimo es todo aquel que está próximo a mí, cercano a mí. Son todas las personas que me rodean, comenzando por las personas con las que vivo, a quienes veo con más frecuencia, mis compañeros y docentes. También las personas con las que me cruzo y no conozco tanto, pero pasan junto a mí: el conductor del transporte público, quien vende en el kiosco, todas las personas que forman parte de mi barrio, colegio y comunidad.

Hacia todos ellos debemos estar atentos, ayudar y cuidar, según nuestras posibilidades. A su vez, todos ellos me ayudan y cuidan, ya que todos necesitamos ayuda mutuamente.

Hay muchas maneras de prestar ayuda o no darla; lo mejor es dar con alegría, ya que esta disposición permite al otro sentirse a gusto con nuestra ayuda. Y al revés también.

Para comprender qué necesidades tiene mi prójimo es necesario estar muy atento, mirarlos, conocerlos lo más posible, de manera que nuestra ayuda adicte con la necesidad real. De todas formas, cualquier acto de generosidad y servicio será muy positivo, aunque a veces no acertemos del todo.

59

**“Amarás a Dios con todo
tu corazón, y al prójimo
como a ti mismo”**

(Lc 10,27)



NOMBRE:



U3

PARA QUERER
A LOS DEMÁS

El que está a mi lado

Meta de la clase: ¿Quién es mi prójimo?

Los seres humanos nos necesitamos unos a otros para vivir en sociedad y ser felices. Mutuamente nos ayudamos en las necesidades, a veces seremos nosotros los que recibiremos ayuda y otras la daremos a quien lo necesite, según lo que se presente en cada momento. Lo importante es estar abierto a los demás para percibir lo que se necesita en cada momento y así poder darnos con alegría.

I. Proponiendo ayudas concretas

- a. A continuación, encontrarás diferentes situaciones que te podrían ocurrir. Piensa en alguna forma de ayudar desde tu propio rol, atendiendo a la necesidad concreta.

Situaciones	¿Cómo puedo ayudar?
Veo a un amigo/a triste.	
Mi hermano chico fue suspendido del colegio.	
Es la hora de comida en mi casa.	
Un amigo/a está actuando mal y yo me doy cuenta.	
Inventa tú una situación.	

*“El que hace sufrir al prójimo se causa daño a sí mismo. El que ayuda a los demás se ayuda a sí mismo”.
(León Tolstoi)*

II. Ticket de salida

- a. ¿Quién es mi prójimo? Responde en general, y luego concrétao en tu propia vida con quienes te rodean.

Recomendaciones

Reflexión “¿A quiénes amar?”, del Padre Hurtado, 1947
(<https://padrealbertohurtado.cl/a-quienes-amar/>)

¿Qué aprendimos hoy?

El prójimo es todo aquel que está próximo a mí, cercano a mí. Son todas las personas que me rodean, comenzando por las personas con las que vivo, a quienes veo con más frecuencia, mis compañeros y docentes. También las personas con las que me cruzo y no conozco tanto, pero pasan junto a mí: el conductor del transporte público, quien vende en el kiosco, todas las personas que forman parte de mi barrio, colegio y comunidad.

Hacia todos ellos debemos estar atentos, ayudar y cuidar según nuestras posibilidades. A su vez, todos ellos me ayudan y cuidan, ya que todos necesitamos ayuda mutuamente.

Hay muchas maneras de prestar ayuda o no darla; lo mejor es dar con alegría, ya que esta disposición permite al otro sentirse a gusto con nuestra ayuda... Y al revés también.

Para comprender qué necesidades tiene mi prójimo es necesario estar muy atento, mirarlos, conocerlos lo más posible, de manera que nuestra ayuda acierte con la necesidad real. De todas formas, cualquier acto de generosidad y servicio será muy positivo, aunque a veces no acertemos del todo.