

“Señor, ¿a quién iremos? Tú tienes palabras de vida eterna”

(Jn 6,68)



EL TESORO HUMANO

OBJETIVO:

Reconocer la dignidad de la persona, dotada de una intimidad única e irrepetible que debe ser cuidada.

Fuimos creados únicos e irrepetibles, todos tenemos una misión en la vida y cada día. A lo largo de la historia, debido a las funciones y roles de las personas, hemos ido construyendo un concepto de hombre-mujer demostrando con el tiempo que, a pesar de las diferencias, todos somos valiosos y poseemos la misma dignidad. Cada acción humana va dando paso a nuestra historia desde la creación hasta hoy, estando relacionados e impactando en los demás.

Conceptos:

Creación del ser humano • Nuestra misión • Dignidad

UNIDAD

1

CLASE 1

La clave de la diferencia

Meta de la Clase

Reconocer la creación de Dios y su sentido para respetar y cuidar a cada criatura.

Pregunta Meta

¿Qué es lo que distingue a los animales de los seres humanos?

Criterios de Evaluación

- Comparan el ciclo de vida de un animal y de una persona.
- Identifican rasgos personales del mundo interior presentes en toda vida humana.
- Reconocen la intimidad como el mundo interior de cada persona.

Tiempo de la Clase

90 minutos

Materiales de la Clase

- Libro de Actividades.
- Presentación *La clave de la diferencia*.
- Tiza o plumones de pizarra.
- Opcional: música adecuada para la reflexión.

• INICIO

El perro y el asado

 10 min

Todos ingresan a la sala y van a sus asientos para saludarse. El docente saluda a los estudiantes y los invita a comenzar la clase con una breve oración, o guiarla dando la oportunidad a los que deseen para pedir por distintas intenciones.

Si es pertinente, se recuerda el tiempo litúrgico o una fiesta cercana que se está viviendo, invitando a todos a una breve reflexión.

Los estudiantes activan conocimientos previos contestando la siguiente pregunta:

- **¿Cuál dirían ustedes que es la principal diferencia entre los seres humanos y los animales? ¿Qué les hace decir eso?**

Algunos voluntarios contestan la pregunta a mano alzada o ante la llamada directa del docente, quien acoge y valida sus intervenciones. Luego comenta que, durante la clase, profundizaremos en esta gran temática.

El docente comienza a contar una experiencia que le ha sucedido con su propia mascota o la mascota de un amigo. Cuenta que un día, junto a su familia, estaba preparando un asado y el perro olió la carne que estaba en la parrilla. A hurtadillas, sin que nadie lo viera, sacó el pedazo principal y comenzó a comerlo en una esquina.

Entonces, continúa el docente, fui a reprender al perro y cuando le preguntó por qué lo había hecho escuchó la siguiente respuesta: *guau guau guau*.

Para fomentar el espíritu lúdico, se sugiere relatar la historia con la mayor cantidad de detalles posibles. Asimismo, se puede simular una conversación entre una persona y un perro, en el que solo responden con onomatopeyas que simulan un ladrido.

Una vez relatada la historia, el docente pregunta a los estudiantes:

- **¿Qué les ha parecido la respuesta del perro ante su travesura? ¿Qué les hace decir eso?**
- **¿Qué hubiesen hecho ustedes en esa situación? ¿Por qué?**
- **¿Les ha sucedido alguna vez algo similar en que sus mascotas han realizado travesuras? ¿Podrían compartirlas?**

- **¿Creen que el perro fue responsable de haber dejado a todos los presentes sin poder comer carne durante el asado? ¿Qué les hace decir eso?**

Los estudiantes comentan la historia, compartiendo sus propias experiencias. El docente acoge sus intervenciones y comenta que él no comprendió la respuesta del

perro y está seguro que la responsabilidad, en realidad, no fue del perro sino de las personas que no cuidaron la parrilla.

Finalmente, el docente plantea la meta de la clase, acoge las hipótesis de los estudiantes y chequea mediante preguntas la comprensión de la meta.

• DESARROLLO

Una entrevista poco usual

 15 min

En parejas, los estudiantes se disponen a dar una entrevista en nombre de la su mascota de los sueños. Para ello, en 2 minutos, cada uno piensa en su mascota ideal y cuál podría ser su historia de vida y los sueños que tiene para el futuro. Pasado el tiempo, con un compañero comienzan una entrevista en que personifican a su mascota ideal utilizando únicamente onomatopeyas, sin hacer uso de palabras.

A continuación, todos reflexionan en torno al juego contestando las siguientes preguntas:

- **¿Qué les han parecido estas entrevistas? ¿Qué les hace decir eso eso?**
- **¿Han podido comprender lo que las mascotas de sus compañeros querían comunicar? ¿Por qué?**
- **¿Creen ustedes que un animal podría contar su propia historia de vida? ¿Por qué?**
- **¿Creen que un animal podría tener sueños y aspiraciones para el futuro? ¿Qué les hace decir eso?**

- **¿Por qué creen que los animales no pueden contestar estas preguntas y las personas sí? ¿Qué les hace decir eso?**

Para favorecer el espíritu lúdico y el vínculo, el docente puede compartir qué animal él hubiese elegido, dando la razón de su elección. Incluso, podría pronunciar las preguntas “hablando” como si fuese tal animal.

Los estudiantes comentan las preguntas a mano alzada o ante la llamada directa del docente, quien acoge y valida sus intervenciones. Se recogen aquellas ideas que apuntan a una diferencia entre los seres humanos y los animales, pues nos damos cuenta que los seres humanos podemos tener una historia de vida de la que somos conscientes y nos podemos encaminar hacia una meta, en la que materializamos nuestros sueños y anhelos. Durante la clase vamos a profundizar en la razón de esta diferencia.

Ciclos de vida similares y diferentes

 15 min

Se introduce el ciclo de vida de todo ser vivo, tomando un hámster como ejemplo, en el que nacen, se desarrollan, reproducen y mueren. Los estudiantes trabajan en sus Libros de Actividades, comparando el ciclo de vida del roedor con la del ser humano y cómo se vivencia.

A continuación, los estudiantes comparten sus respuestas en un plenario, en el que se destaca el modo personal en que el ser humano enfrenta cada uno de los momentos de la vida lo que nos hace diferentes de los animales, registrando una conclusión final en sus Libros de Actividades.

Lo que nos hace únicos

20 min

El docente conecta con la actividad anterior, señalando que la vida humana se experimenta desde una perspectiva personal, de manera que todos vamos construyendo historias diferentes. Por esta razón, vale la pena identificar algunos de los elementos que nos hacen únicos e irrepetibles.

Se presenta la pregunta, escribiéndola en el centro de la pizarra:

- **¿Qué nos hace únicos e irrepetibles como personas?**

Los estudiantes se acercan a la pizarra a completar una lluvia de ideas de todas aquellas cosas que nos hacen únicos, como las experiencias, las decisiones, gustos, sueños, miedos, las circunstancias de vida, entre otros. El docente apoya la actividad escribiendo preguntas que puedan orientar a los estudiantes a descubrir más o nuevos aspectos personales.

Para facilitar la reflexión se sugiere realizar la actividad en silencio, disponiendo dos o tres plumones o tizas para que los estudiantes escriban. Además, se puede ambientar la actividad con música adecuada.

Luego, todos comentan en pequeños grupos de reflexión o en un plenario general las siguientes preguntas:

- **¿Podemos los seres humanos diferenciarnos por nuestras características físicas? ¿Qué les hace decir eso?**
- **¿Podemos los seres humanos diferenciarnos por nuestras facultades espirituales? ¿Cuáles podrían ser un ejemplo de ellos?**
- **¿Cuáles de estos elementos diferenciadores creen ustedes que es más relevante? ¿Por qué?**

Se escuchan las respuestas de los estudiantes, acogiendo y validando sus comentarios e impresiones. El docente destaca la importancia de aquellos rasgos espirituales que nos diferencian de los demás, como aquello que nos hace realmente únicos e irrepetibles, incluso cuando tenemos muchas similitudes físicas.

Mi propio mundo interior

20 min

Los estudiantes observan una serie de imágenes disponibles en la presentación de clase como Material de Apoyo. A partir de ellas, reflexionan en torno a las siguientes preguntas:



- **¿Qué tienen en común estos objetos?**
- **¿Cómo son por fuera cada uno de ellos?**
- **¿Cómo son por dentro cada uno de estos objetos?**
- **¿A qué otros seres o cosas se podrían comparar?**

Se comentan las preguntas a mano alzada o ante una llamada directa del docente, quién acoge y valida las diferentes respuestas. Se hace especial hincapié en que cada uno de estos objetos son diferentes por dentro y

guardan algo valioso en su interior. De manera semejante los seres humanos poseemos rasgos y características espirituales o interiores que no podemos adivinar completamente por medio de las apariencias.

A continuación, se presenta una nueva imagen, disponible en la presentación de la clase como Material de Apoyo, a partir de la cual se plantean las siguientes preguntas:

- **¿A qué se asemeja esta imagen? ¿Qué les hace decir eso?**



- **¿Qué creen ustedes que representa esta imagen? ¿Qué les hace decir eso?**
- **¿Qué creen que podríamos encontrar al interior de una persona? ¿Qué les hace decir eso?**

Los estudiantes reflexionan en torno a la intimidad de la persona que se ve representada en la imagen, como un

mundo interior de orden espiritual. El docente complementa sus respuesta apoyándose en la presentación de la clase y las siguientes ideas:

Conocimientos:

Las personas tenemos la gran capacidad de guardar dentro de nosotros las experiencias que tenemos del mundo y crear nuevas realidades espirituales en nuestro interior. Esta capacidad es lo que llamamos intimidad, que es propia e individual en cada ser humano.

En el interior de toda persona permanecen sus recuerdos, aprendizajes, emociones, sentimientos, sensaciones, deseos, ideas, proyectos, miedos, entre tantas otras cosas.

Desde la intimidad brota un mundo nuevo y siempre diferente en cada persona, la cual solo ella conoce, pero que puede dar a conocer a los demás por medio de sus elecciones, del lenguaje y del cuerpo.

Es por ello que podemos decir que la intimidad corresponde al mundo interior que nos hace ser quienes somos, con todas nuestras características que superan nuestro rasgos físicos y nos conforman como personas.

Finalmente, los estudiantes explican con sus palabras la analogía entre la intimidad y el mundo interior, registrando su reflexión en su Libro de Actividades que luego comparten en un plenario.

● CIERRE

Lo que yo valoro

 5 min

Los estudiantes piensan en un rasgo de su propia intimidad, o la de otra persona, que valoran especialmente y la comparten rápidamente en una ronda que busca que participen la mayor cantidad de estudiantes.

Para favorecer el espíritu lúdico, se puede implementar la pelota preguntona. Para ello, el docente señala quién ha de compartir su reflexión lanzando cuidadosamente una pelota de tenis o una de papel. El estudiante que la recibe comparte aquella cualidad de su intimidad que valora y la vuelve a lanzar a un nuevo compañero para continuar con la dinámica.

Ticket de salida

 5 min

Los estudiantes responden una pregunta relacionada con la meta de la clase en su Libro de Actividades. El docente recoge y retroalimenta sus respuestas. Finalmente, leen en conjunto el apartado *Qué aprendimos hoy*.

LIBRO DE ACTIVIDADES

UNIDAD 1

CLASE 1

La clave de la diferencia

Meta de la clase: ¿Qué es lo que distingue a los animales de los seres humanos?

Al comparar el ser humano con los demás seres vivos, podemos encontrar elementos similares, como es el ciclo de vida que marca el desarrollo de todo ser. Sin embargo, en el caso de la persona humana, encontramos una nota distintiva que lo separa de todos los demás seres. Durante esta clase descubriremos y profundizaremos en qué es aquello que nos hace tan especiales, como especie e individualmente.

Nos reproducimos

¿Qué cosas que puedo replicar la familia para un bienestar? ¿Qué se hace decir con?

¿Qué significa para ti la familia? ¿Por qué?

Y morimos

¿Cómo imaginamos la muerte los humanos? ¿Por qué crees que la entendemos de esa modo?

¿Cómo imaginamos la muerte los seres humanos? ¿Por qué crees que la entendemos de ese modo?

Nacemos

¿Alguien recuerda el día en que nació? ¿Por qué?

¿Por qué crees que recordamos el día en que nacimos?

¡Crecemos y nos desarrollamos!

¿Qué es lo que diferencia a los humanos entre sí?

¿En qué nos diferenciamos como seres únicos y amigos?

b. A partir de este ejercicio, ¿qué diferencias encontramos entre seres humanos y animales? Fundamenta tu respuesta desarrollando un argumento.

"Intimidad significa mundo interior, el 'somburlo' de lo humano, un 'lugar' donde sólo puede entrar uno mismo." (Ricardo Yepes)

UNIDAD 1

CLASE 1

El mundo interior de las personas

a. ¿Por qué la intimidad la podemos considerar como el mundo interior de una persona?

¿Qué aprendimos hoy?

Los seres humanos y animales tenemos muchas similitudes, por ejemplo, nuestro ciclo de vida, en que nacemos, crecemos, nos desarrollamos, reproducimos y morimos. Ahora bien, el modo en que los hombres y mujeres experimentan su vida es diametralmente diferente al modo en que lo hacen los demás seres del mundo animal y los demás seres vivos. Las personas tenemos historia, sabemos quiénes somos y somos conscientes de nosotros mismos.

Esta posibilidad de autoconocimiento y de propia historia es reflejo de la intimidad, del mundo interior que toda persona configura a lo largo de la vida.

Los seres humanos tenemos la gran capacidad de guardar dentro de nosotros las experiencias que tenemos del mundo y crear nuevas realidades espirituales en nuestro interior. Esta capacidad es lo que llamamos intimidad que es propia e individual en cada ser humano.

En el interior de toda persona permanecen sus recuerdos, aprendizajes, emociones, sentimientos, sensaciones, deseos, ideas, proyectos, miedos, entre tantas otras cosas.

Desde la intimidad brota un mundo nuevo y siempre diferente en cada persona, la cual sólo puede conocerse desde uno mismo, aunque la podemos dar a conocer a los demás por medio de nuestras elecciones, del lenguaje y del cuerpo.

Es por ello que podemos decir que la intimidad corresponde a nuestro mundo interior, el cual nos define como quienes somos, con todas nuestras características que van más allá de nuestros rasgos físicos y nos conforman como personas.

III. Ticket de salida

a. Define qué es la intimidad incorporando los siguientes conceptos:

irrepetible

mundo interior

único

ser humano

“Señor, ¿a quién iremos? Tú tienes palabras de vida eterna”

(Jn 6,68)



NOMBRE:

U1

CLASE 1

La clave de la diferencia

Meta de la clase: ¿Qué es lo que distingue a los animales de los seres humanos?

Al comparar el ser humano con los demás seres vivos, podemos encontrar elementos similares, como es el ciclo de vida que marca el desarrollo de todo ser. Sin embargo, en el caso de la persona humana, encontramos una nota distintiva que lo separa de todos los demás seres. Durante esta clase descubriremos y profundizaremos en qué es aquello que nos hace tan especiales, como especie e individualmente.

I. Ciclos de vida de similares y diferentes

- a. En la vida de todo ser vivo encontramos momentos similares, aunque vividos de diferente modo. Lee las siguientes preguntas y contesta según tu propia opinión.

Nacemos



¿Alguien recuerda el día en que nació?
¿Por qué?



¿Por qué crees que recordamos el día en que nacemos?

¡Crecemos y nos desarrollamos!



¿Qué es lo que diferencia a los hámsters entre sí?



¿En qué nos diferenciamos con nuestros amigos y amigas?

Nos reproducimos

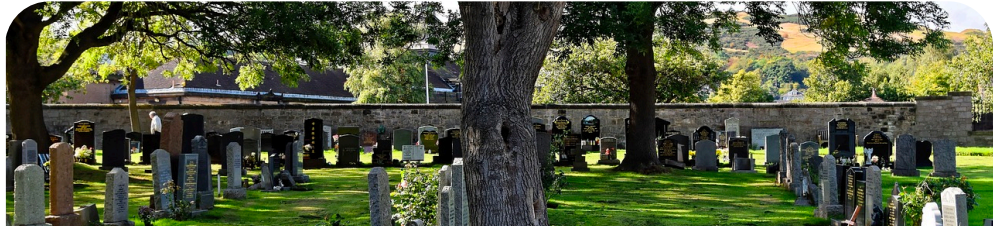


¿Qué crees que puede significar la familia para un hámster? ¿Qué te hace decir eso?



¿Qué significa para ti la familia? ¿Por qué?

Y morimos



¿Cómo enfrentan la muerte los hámsters?
¿Por qué crees que la enfrentan de ese modo?

¿Cómo enfrentan la muerte los seres humanos?
¿Por qué crees que la enfrentan de ese modo?

- b.** A partir de este ejercicio, ¿qué diferencias encontramos entre seres humanos y animales?
Fundamenta tu respuesta desarrollando un argumento.



“Intimidad significa mundo interior, el “santuario” de lo humano, un “lugar” donde solo puede entrar uno mismo.”
(Ricardo Yepes)

II. El mundo interior de las personas



a. ¿Por qué la intimidad la podemos considerar como el mundo interior de una persona?



III. Ticket de salida

a. Define qué es la intimidad incorporando los siguientes conceptos:

irrepetible mundo interior único ser humano



¿Qué aprendimos hoy?

Los seres humanos y animales tenemos muchas similitudes, por ejemplo, nuestro ciclo de vida, en que nacemos, crecemos, nos desarrollamos, reproducimos y morimos. Ahora bien, el modo en que los hombres y mujeres experimentan su vida es diametralmente diferente al modo en que lo hacen los demás seres del mundo animal y los demás seres vivos. Las personas tenemos historia, sabemos quiénes somos y somos conscientes de nosotros mismos.

Esta posibilidad de autoconocimiento y de propia historia es reflejo de la intimidad, del mundo interior que toda persona configura a lo largo de la vida.

Los seres humanos tenemos la gran capacidad de guardar dentro de nosotros las experiencias que tenemos del mundo y crear nuevas realidades espirituales en nuestro interior. Esta capacidad es lo que llamamos intimidad que es propia e individual en cada ser humano.

En el interior de toda persona permanecen sus recuerdos, aprendizajes, emociones, sentimientos, sensaciones, deseos, ideas, proyectos, miedos, entre tantas otras cosas.

Desde la intimidad brota un mundo nuevo y siempre diferente en cada persona, la cual sólo puede conocerse desde uno mismo, aunque la podemos dar a conocer a los demás por medio de nuestras elecciones, del lenguaje y del cuerpo.

Es por ello que podemos decir que la intimidad corresponde a nuestro mundo interior, el cual nos define como quienes somos, con todas nuestras características que van más allá de nuestros rasgos físicos y nos conforman como personas.