



CUADERNO DE PLANIFICACIÓN

# Aprendizaje Socioemocional





# UNIDAD 3

## YO EN TUS ZAPATOS

### OBJETIVO:

Reconocer la perspectiva y los sentimientos del prójimo como base para la empatía, sustento del valor del respeto y la diversidad.

#### Empatía:

Habilidad de interpretar emociones y comprender las perspectivas y necesidades de otros. Implica comprender que otros experimentan emociones diferentes a las propias, incluso frente a un mismo estímulo. La empatía es la base de la compasión y las conductas prosociales.

#### Dignidad y Respeto:

La dignidad es el valor intrínseco de cada ser humano, no depende de ningún factor externo ni de los méritos que se tengan. El respeto es una actitud que reconoce la dignidad de cada ser humano y, por lo tanto, deriva en acciones que honran esa dignidad. Implica cuidar los límites propios y de los demás. Ser respetuoso es otorgar respeto y también exigir respeto.

#### Diversidad:

Cada ser humano es diferente tanto en su apariencia física como en sus intereses, habilidades, experiencias de vida, contexto, preferencias y creencias. Valorar la diversidad no es solo tolerar las diferencias sino considerarlas parte de la riqueza de la experiencia humana. Es aproximarnos al prójimo desde el respeto, la curiosidad genuina y la admiración.

## Clase 15:

# Respetemos a los demás

## Meta de la Clase

Proponer iniciativas que promuevan el respeto a la diversidad y el resguardo de principios de no discriminación e igualdad.

## Pregunta Meta

¿Cómo puedo promover el respeto y la igualdad?

## Criterios de Evaluación

- Diseñan formas de interactuar en redes sociales que fomenten el bienestar y la dignidad de las personas.
- Colaboran en la promoción de conductas que favorezcan el respeto por la dignidad, la no discriminación e inclusión.
- Proponen estrategias para mantener relaciones que promuevan el bienestar y el respeto de los derechos de todos quienes estén involucrados.

## Tiempo de la Clase

45 minutos

## Materiales

- Libro de Actividades.
- Presentación *Respetemos a los demás*.
- Documento *Carteles para el Juego*, (impreso).



## ¿Qué aprenderemos hoy?

Promover el respeto e igualdad en todos los contextos cotidianos es fundamental para cuidar el bienestar de los demás, y en especial en aquellos contextos en los que la discriminación puede aparecer más fácilmente.

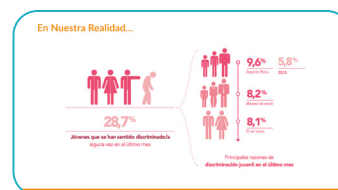
## • INICIO

### En nuestra realidad

5 min

Todos ingresan a la sala y van a sus asientos para saludarse. El docente les pregunta cómo se sienten hoy, idealmente utilizando el *Medidor Emocional* (adaptación del Método RULER). Los estudiantes pueden utilizar su propio *Medidor Emocional* disponible al inicio del Libro de Actividades. El docente recoge algunas respuestas y profundiza en ellas, velando en todo momento por establecer un clima de aula positivo, respetuoso y contenedor.

Los estudiantes ven en la presentación de la clase una cifra sacada de la última Encuesta Nacional de la Juventud (2018), que muestra que el 28.7% de los jóvenes se han sentido discriminados alguna vez en el último mes, siendo la apariencia física la principal razón. El docente media la comprensión de la cifra, explicando que la discrimina-



ción en jóvenes chilenos y chilenas está presente en un porcentaje bastante alto. Los estudiantes son invitados a compartir su opinión al respecto.

Finalmente, el docente plantea la meta de la clase:

- ¿Cómo puedo promover el respeto y la igualdad?

## ● DESARROLLO

### Desplaza tu opinión

15 min

El docente invita a los estudiantes a jugar para expresar su opinión. El docente pega cinco carteles en diferentes lugares de la sala, que dicen: “Muy de Acuerdo”; “De Acuerdo”; “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; “En Desacuerdo”; y “Muy en Desacuerdo”. Para comenzar, los estudiantes se sitúan cerca del cartel “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”. Cuando el docente lea la primera afirmación, los estudiantes deberán desplazarse hacia los diferentes carteles para expresar su opinión respecto de la afirmación. Una vez que estén todos en posición, se dará la palabra para que dos o tres de ellos puedan compartir en voz alta por qué eligieron el cartel en el cual están posicionados. Para esto, se sugiere dar la palabra a aquellos que tengan opiniones variadas (si es que hay), es decir, un estudiante que esté en “Muy de acuerdo” y otro que esté “En desacuerdo”, por ejemplo, para así escuchar diversas opiniones en torno a la afirmación.

La dinámica se repite con cada afirmación, o las veces que el docente considere apropiado.

Las afirmaciones son:

- En Chile hay discriminación.
- Las redes sociales facilitan la discriminación hacia las personas.

- Me he sentido discriminado en redes sociales por lo menos una vez.
- Es más fácil decir lo que pienso en internet, pues puedo hacerlo de manera anónima.
- A las personas no les afecta que les digan cosas pesadas en redes sociales.
- Las redes sociales dan una imagen falsa de lo que en realidad son las personas.
- Es difícil ser activo en redes sociales cuando no me siento cómodo con mi cuerpo.
- Creo que las redes sociales podrían ser un buen medio para disminuir la discriminación y desigualdad.
- Es importante ser cuidadosos con lo que decimos en redes sociales, no sabemos cómo nuestras palabras pueden afectar a quien está tras la pantalla.

### La persona tras la pantalla

10 min

Los estudiantes ven una selección de comentarios discriminatorios en redes sociales. Pueden leer los mensajes en silencio o en voz alta. Los estudiantes reflexionan y responden:

- ¿Qué les llama la atención?

- ¿Cómo creen que la persona a la que le escribieron estos comentarios se sintió?
- ¿Cómo creen que podemos cambiar esto?

El docente valida todas las respuestas y las contrasta con las opiniones del juego anterior.

### Un Like con amabilidad

10 min

Los estudiantes trabajan en el Libro de Actividades, ideando una respuesta para detener la discriminación en un contexto específico. El docente apoya con la comprensión de las instrucciones y monitorea el trabajo.

Posteriormente, el docente puede dar un espacio para que los estudiantes compartan sus respuestas en grupos pequeños.

● CIERRE

**Ser agentes de cambio**

Los estudiantes leen la cita de Nelson Mandela en la presentación de la clase: “Podemos cambiar el mundo y hacer que sea un mundo mejor. Está en tus manos hacerlo realidad”. El docente invita a la reflexión en torno a la posibilidad de ser agentes de cambio para alcanzar la no discriminación e igualdad. Con esto, se les recuerda la meta de la clase y se los invita a compartir algunas respuestas en voz alta.

**Ticket de salida**

🕒 5 min

Los estudiantes responden “Lo que sé” y “Lo que sabré” en relación a la unidad 3.

LIBRO DE ACTIVIDADES

UNIDAD 3
CLASE 15

**CLASE 15**

## Respetemos a los demás

*Meta de la clase: ¿Cómo puedo promover el respeto y la igualdad?*

**I. Un Like con amabilidad**

En la siguiente imagen, vemos una conversación entre Kathy y su mejor amiga. Ambas están en III<sup>o</sup> medio y se acaban de enterar que algunos de sus compañeros crearon un Instagram para subir confesiones de forma anónima. Ninguna de las dos está de acuerdo, por lo que deciden hacer algo al respecto. En esta actividad eres el mejor amigo/a de Kathy y tendrás que ayudarla a encontrar una solución. En el recuadro vacío escribe lo que le responderías. Esta es la conversación que mantienen por WhatsApp.

**Tu respuesta:**

**¿Qué aprendimos hoy?**

Promover el respeto e igualdad en todos los contextos cotidianos es fundamental para cuidar el bienestar de los demás, y en especial en aquellos contextos en los que la discriminación puede aparecer más fácilmente.

**II. Ticket de salida**

Piensa tres aprendizajes nuevos de los contenidos de la Unidad 3. Luego, escribe 3 elementos que todavía no sabes o no te quedan tan claros de esta Unidad.

**En esta unidad aprendí...**

- 1
- 2
- 3

**Tengo dudas sobre...**

- 1
- 2
- 3

66
67



LIBRO DE ACTIVIDADES

# Aprendizaje Socioemocional



**NOMBRE:**





# Unidad 3

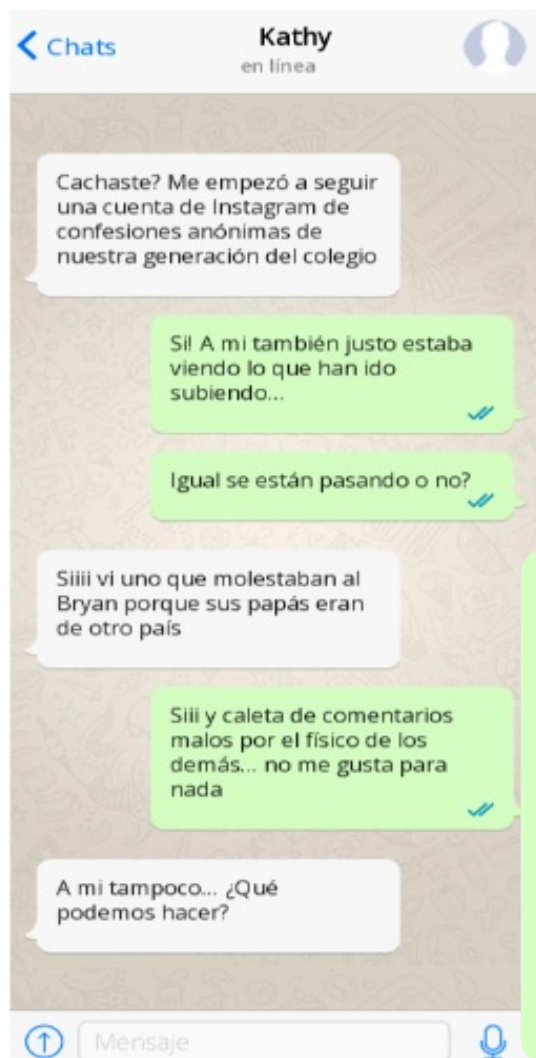
*Yo en tus zapatos*

# Respetemos a los demás

Meta de la clase: ¿Cómo puedo promover el respeto y la igualdad?

## I. Un Like con amabilidad

En la siguiente imagen, vemos una conversación entre Kathy y su mejor amiga. Ambas están en III° medio y se acaban de enterar que algunos de sus compañeros crearon un Instagram para subir confesiones de forma anónima. Ninguna de las dos está de acuerdo, por lo que deciden hacer algo al respecto. En esta actividad eres el mejor amigo/a de Kathy y tendrás que ayudarla a encontrar una solución. En el recuadro vacío escribe lo que le responderías. Esta es la conversación que mantienen por WhatsApp.



**Tu respuesta:**



### ¿Qué aprendimos hoy?

Promover el respeto e igualdad en todos los contextos cotidianos es fundamental para cuidar el bienestar de los demás, y en especial en aquellos contextos en los que la discriminación puede aparecer más fácilmente.

### II. Ticket de salida

Piensa tres aprendizajes nuevos de los contenidos de la Unidad 3. Luego, escribe 3 elementos que todavía no sabes o no te quedan tan claros de esta Unidad.

#### En esta unidad aprendí...

1

2

3

#### Tengo dudas sobre...

1

2

3