



Programa

Religión

2026

Contenidos

uno.

Introducción 3

dos.

Diagnóstico 4

tres.

Programa de Religión

Fundación Trabün 5

• Propósito 5

• Metodología 6

• Estructura del Programa 7

• Organización de contenidos 8

• Organización de ejes por nivel 9

• Patrocinio Conferencia Episcopal de Chile 10

• Clases 10

• Estructura de la clase 11

• Materiales 12

• Nivel de transición (NT1 - NT2) 12

• 1ºbásico a IV medio 14

cuatro.

Bibliografía 16

cinco.

Anexos 17

• Objetivos de aprendizaje por nivel 17

• NT1 17

• NT2 18

• 1º básico 19

• 2º básico 20

• 3º básico 21

• 4º básico 22

• 5º básico 23

• 6º básico 24

• 7º básico 25

• 8º básico 26

• I medio 27

• II medio 28

• III medio 29

• IV medio 31

uno.

Introducción

Todos los establecimientos educacionales de nuestro país deben impartir la asignatura de Religión, brindando la posibilidad a los estudiantes de elegir participar o no en ella. A pesar de que esta asignatura ofrece enormes oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes (Congregación para la Educación Católica, 1997), se observa una necesidad real en muchos colegios católicos del país que quieren ofrecer una clase de Religión renovada para impactar significativamente en la formación en la fe de sus estudiantes.

En la actualidad, la enseñanza de la Religión en Chile se enfrenta a un conjunto de desafíos complejos que emergen tanto de las transformaciones socioculturales como de las nuevas exigencias pedagógicas del sistema educativo (CELAM, 2007). La creciente diversidad cultural y religiosa en las aulas, acentuada por los procesos de migración y secularización, exige un enfoque que conjugue el respeto por la pluralidad con la fidelidad al anuncio del Evangelio, promoviendo un diálogo abierto y no impositivo (Francisco, 2013). Este horizonte formativo requiere la implementación de metodologías activas, participativas y significativas (Congregación para la Educación Católica, 2017).

Frente a este panorama, la tarea ineludible es renovar el sentido de la enseñanza de la Religión Católica en clave educativa, espiritual y cultural, de modo que logre acompañar a los estudiantes en su búsqueda de sentido, fortalecer su dignidad y proponer una visión coherente con el mensaje transformador del Evangelio.

Con este objetivo en mente, nace el Programa de Religión de Fundación Trabün, con una propuesta de actividades novedosas, profundas y a la vez prácticas, incorporando los elementos esenciales para lograr que los estudiantes y profesores conozcan a la persona de Jesucristo y, quienes libremente lo deseen, lo puedan querer y seguir.

Con la persona de Jesús como eje central, el Programa de Religión Trabün apoya la labor de muchos establecimientos y docentes que buscan desarrollar la dimensión espiritual de sus estudiantes. Mediante el juego y metodologías activas de aprendizaje promueve la motivación, atención y reflexión sobre las enseñanzas de fe. Con ejemplos cercanos a la vida de los estudiantes los ayuda a aplicar de forma práctica los aprendizajes de la clase de religión.

El presente documento comienza con un diagnóstico general sobre la enseñanza de la Religión en Chile. A continuación, expone la respuesta que ofrece el Programa de Religión Trabün a dicha realidad. Posteriormente, se describe la estructura del programa, junto con los principios orientadores que configuran su identidad curricular y guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la organización de los contenidos y la metodología que lo caracteriza, elementos que lo distinguen de otros programas de la misma asignatura.

“Nuestras actividades están en comunión con Dios que nos envía, con la Iglesia universal y local, en un proyecto común que nos supera y nos trasciende, al servicio de la humanidad. Esta lección, aún a quien no es cristiano, le traerá la certeza de que no caminamos solos.”

Papa Francisco (Carta a los participantes en el congreso de la Oficina internacional de educación católica, 2022).



dos.

Diagnóstico

La enseñanza de la Religión Católica en la actualidad se desarrolla en un contexto particularmente desafiante. Dicho contexto ha sido analizado por diversas instituciones con amplia experiencia en la transmisión de la fe —entre ellas universidades de prestigio, organismos eclesiales y la Fundación Trabün—, lo que ha permitido elaborar un diagnóstico estructurado en cinco grandes planos de análisis:



Mundo

Se observa, de manera generalizada, un ambiente marcado por el laicismo, el individualismo y una actitud crítica hacia la Iglesia.

“El relativismo, cuanto más llega a ser la forma de pensamiento generalmente aceptada, más tiende a la intolerancia y a convertirse en nuevo dogmatismo... la fidelidad a los valores tradicionales y a los conocimientos que los sustentan es tachada de intolerancia” (Limodio, 2021).



Chile

Durante los últimos años, la pertenencia a la Iglesia ha disminuido de manera considerable. Asimismo, en el ámbito escolar se observa una creciente diversidad de creencias presentes en el aula de clases.

“El 59% de los chilenos se declaran cristianos y un 29% no se identifica con ninguna religión. Identificación que disminuye llegando a un 31% de cristianos en menores de 30 años” (Ipsos, 2023).



Clases de Religión

Si bien todos los establecimientos educacionales de Chile imparten la asignatura de Religión (cfr. Decreto 924), no en todos ellos se implementa un programa definido. En diversos casos, dicha asignatura se ha confundido con la catequesis o, en el extremo opuesto, se ha sustituido por una clase orientada exclusivamente a la ética.

“Muchos colegios le dicen a los padres que no opten por Religión para utilizar esas horas en ramos más importantes” (Muñoz, 2021).



Estudiantes

El predominio de clases excesivamente teóricas y distantes de la experiencia de los estudiantes ha derivado en un escaso interés, motivación y participación en la asignatura, lo que evidencia la necesidad de replantear estrategias pedagógicas más cercanas y significativas.

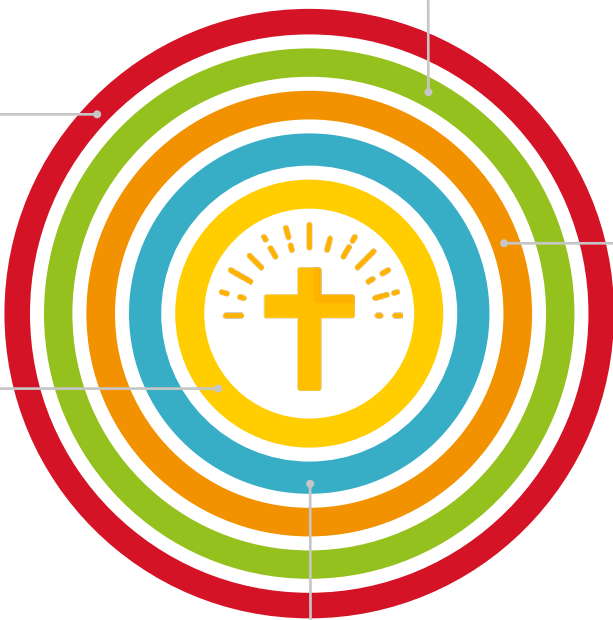
El 64,21% de estudiantes y directivos considera necesario adaptar los programas oficiales a las necesidades de los estudiantes (Montecinos, 2017).



Profesores de Religión

Manifiestan sentirse aislados debido a su reducido número, además de contar con recursos y apoyos metodológicos limitados. Asimismo, se evidencia una insuficiente formación y conocimiento en el ámbito de la disciplina teológica.

“Profesores de Religión afirman que cuentan con pocos materiales, metodologías y actividades innovadoras” (Montecinos, 2017).



tres.

Programa de Religión Fundación Trabün

Propósito

El Programa de Religión Trabün tiene como propósito ofrecer una experiencia de aprendizaje de la fe que conduzca al encuentro personal con Cristo, bajo la convicción de que su vida, enseñanzas y misión manifiestan la plenitud del sentido de la fe y de la existencia cristiana. Tal como afirma Benedicto XVI:

“No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva.”

(Deus caritas est, n. 1).



Inspirado en esta perspectiva, el programa busca que los estudiantes, independientemente de su credo, puedan acceder a un conocimiento vital de la persona de Jesús y vivan la clase de Religión como un espacio de cercanía y encuentro. En este contexto, se promueve la expresión de las emociones, la construcción de relaciones positivas y la adquisición de herramientas que orienten la vida hacia la plenitud de sentido.



Metodología

La metodología del programa se fundamenta en el rol activo y protagónico de los estudiantes en su propio aprendizaje, y se sostiene en dos pilares esenciales: es lúdica y es vinculante.



Lúdico

Las clases incorporan juegos y diversas actividades lúdicas y provocadoras, puesto que el juego constituye un medio natural de aprendizaje que genera disfrute, fortalece la motivación de los estudiantes y los empodera al otorgarles un rol activo en sus propios procesos formativos. Asimismo, el aprendizaje lúdico favorece relaciones horizontales y de camaradería entre los estudiantes y con el docente, convirtiéndose en un recurso clave para el desarrollo de vínculos significativos. Este enfoque no se limita al ‘jugar por jugar’, sino que se configura como una estrategia pedagógica destinada a despertar curiosidad, promover la participación y dotar de sentido la experiencia educativa. En la clase de Religión, permite acercar los contenidos de manera atractiva favoreciendo la comprensión de los valores cristianos, las historias bíblicas y las enseñanzas de Jesús a partir de experiencias concretas. Además, estimula la reflexión desde la alegría, generando un espacio en el que el aprendizaje de la fe se vive con gozo, más allá del deber o de la mera repetición.



Vinculante

El vínculo se orienta a fomentar relaciones significativas entre los estudiantes y con el docente, aspecto especialmente relevante en la enseñanza de la Religión. Este fortalece la dimensión comunitaria del Evangelio al promover experiencias de respeto, empatía y colaboración que encarnan el mensaje cristiano; propicia un clima de confianza y contención que facilita la apertura de los estudiantes al diálogo profundo sobre cuestiones existenciales, espirituales y éticas; y posibilita la vivencia del amor de Dios a través de experiencias humanas concretas, tales como el reconocimiento mutuo, la escucha activa y la gratitud compartida. En este contexto, el vínculo se configura como la herramienta fundamental para el aprendizaje. La metodología, en consecuencia, se orienta a establecer relaciones cercanas, positivas y saludables entre el docente, los estudiantes y su entorno. Para ello, el docente asume el rol de una figura adulta que brinda seguridad y confianza, valida las ideas y experiencias de los estudiantes, los acoge y demuestra un interés genuino por su desarrollo integral.

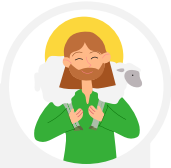
Estructura del Programa

Nuestro programa de religión se estructura en torno a 5 sellos o principios. Los sellos surgen en respuesta al diagnóstico anteriormente presentado y responden a los requerimientos presentes, no sólo en cuanto a la enseñanza de la religión, sino que también al desarrollo de habilidades socioemocionales y un cambio en el enfoque de la metodología de aprendizaje.

Los sellos cristocéntrico y espiral son de carácter curricular y se materializan en los objetivos de aprendizaje centrados en la persona de Jesús. Los sellos universal, integral y práctico guían la propuesta metodológica para la clase de religión.

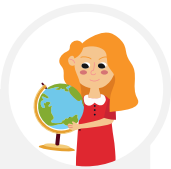
CRISTOCÉNTRICO

Los contenidos y las planificaciones se estructuran en torno a la persona de Cristo y el mensaje del Evangelio, con el propósito de facilitar el encuentro personal con Él. Esta decisión responde a una razón fundamental: en la fe cristiana, Cristo es el centro, y es a partir de su vida, enseñanzas y misión que se comprende plenamente el sentido de la fe y de la vida cristiana (Cfr. CCE n. 425 - 427, 1698).



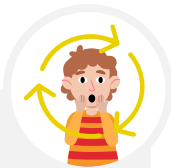
UNIVERSAL

El programa se enmarca en la gran certeza de que Dios quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad (cfr. 1 Tim 2,4). **Cristo llama a toda persona sin distinción de cultura, raza o condición social, ya que su mensaje responde a las inquietudes más profundas del corazón humano y ofrece una orientación que satisface el anhelo universal de sentido, justicia y plenitud** (cfr. Gaudium et spes, nn. 1-2). En coherencia con esta universalidad salvífica, y siguiendo las enseñanzas de la Iglesia Católica, el programa reconoce con sincero respeto los valores presentes en las religiones no cristianas, en las cuales se encuentran elementos de verdad y de santidad que reflejan la luz de Dios, aun cuando no coincidan plenamente con la fe cristiana (cfr. Nostra Aetate, n. 2).



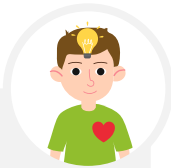
ESPIRAL

Cada ciclo del proceso escolar desarrolla y actualiza cuatro ejes fundamentales de aprendizaje, todos centrados en la persona de Cristo. Estos ejes se retoman en cada etapa escolar y se profundizan de manera progresiva, en consonancia con el desarrollo cognitivo, afectivo y espiritual de los estudiantes, favoreciendo así una formación integral y coherente a lo largo de su trayectoria educativa.



INTEGRAL

Nuestro Programa considera de manera integral todas las dimensiones de la persona humana y su interrelación, abarcando la dimensión corporal, espiritual, cognitiva, socioemocional y afectiva.



PRÁCTICO

El programa busca constantemente vincular cada enseñanza del Evangelio con la vida personal, en cuanto la enseñanza religiosa no constituye un conocimiento meramente abstracto, sino una guía viva llamada a integrarse en la vida cotidiana de los creyentes (cf. CCE, n. 24). Asimismo, la metodología propuesta por la Fundación promueve la contextualización de los objetivos de aprendizaje, posibilitando que estos se expresen en situaciones concretas de la vida cotidiana de los estudiantes y se articulen de manera significativa con sus experiencias personales.



Organización de contenidos

El programa organiza los contenidos en torno a cuatro ejes que tienen como referencia a la persona de Cristo. Estos ejes se desarrollan de manera espiral a lo largo de toda la trayectoria escolar, lo que posibilita una profundización progresiva y recursiva de los contenidos según el ciclo educativo correspondiente. De este modo, Jesucristo, con su mensaje y su obra salvífica, se constituye en el fundamento y sentido último de todo el proceso formativo.

VIDA DE JESÚS

Persona histórica de Jesús, como verdadero Dios y verdadero hombre.

Constituye un componente fundamental para conocer a la persona de Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre. Centrado en los acontecimientos de su vida terrena, permite aproximarse a su identidad, comprender el contexto en el que vivió, sus relaciones humanas y su misión. Este conocimiento no solo enriquece el proceso formativo, sino que también ofrece la posibilidad de que quienes lo deseen desarrollen libremente un vínculo personal de fe y amor con Él (Juan Pablo II. (1986). Homilía).



ENSEÑANZAS DE JESÚS

Mensaje, parábolas y camino de vida.

Cristo ha venido al encuentro de la humanidad con el propósito de ofrecer la salvación a todos los hombres. A través de sus palabras, gestos y acciones, reveló el camino que conduce a una relación plena con Dios y con los demás (Cfr. CCE n.516). En este eje, el mandamiento del amor ocupa un lugar central, en cuanto expresión máxima de su enseñanza y como mensaje universal que interpela a cada persona, más allá de su cultura o condición, y del cual todos pueden aprender (Cfr. CCE n.1823).



JESÚS SALE AL ENCUENTRO

Vínculo personal de Jesús con sus amigos y los santos.

A lo largo de su vida terrena, Jesús mostró una actitud de apertura y cercanía hacia las personas, ofreciendo su amistad de manera libre y generosa. Movido por el amor, se acercó a individuos de diversas condiciones sociales, culturales y religiosas, estableciendo relaciones transformadoras (Cfr. CCE 1846, 516). Este eje temático se centra en los encuentros de Jesús durante su ministerio público y en su presencia continua a lo largo de la historia, especialmente reflejada en la vida de los santos, quienes se presentan como amigos íntimos de Cristo y testigos de su amor en el mundo.



JESÚS CON NOSOTROS

Presencia de Jesús en la sociedad actual y en la Iglesia.

Jesús no es una figura del pasado. Este eje tiene como propósito que los estudiantes comprendan cómo entablar una amistad con Jesucristo y cultivar una relación cercana con Él (Cfr. CCE n. 994). Asimismo, busca orientar la construcción de un proyecto de vida personal a la luz del Evangelio, profundizando en el papel de la Iglesia y en los medios que esta ofrece para fortalecer y mantener la comunión con Cristo.



Organización de ejes por nivel

ED. PARVULARIA (NT1 Y NT2)

Constituye el primer acercamiento al estudio de la persona de Jesús, abarcando los conceptos fundamentales de la fe y las oraciones iniciales. Se presenta una introducción general y básica a los cuatro ejes principales, proporcionando un enfoque general e introductorio a los mismos.

PRIMER CICLO (1° A 4° BÁSICO)

El objetivo principal es establecer las bases del conocimiento sobre Jesús, fomentando la relación de amistad con Él y con su Madre. Se abordan sus enseñanzas fundamentales, los encuentros clave en su vida y las primeras manifestaciones de la Iglesia.

SEGUNDO CICLO (5° A 8° BÁSICO)

Este ciclo profundiza los temas previamente tratados, ofreciendo un contexto histórico que facilita la comprensión de la Historia de la Salvación, comenzando con el Antiguo Testamento. Posteriormente, se centra en la época de Jesús en la Tierra, analizando su continuidad en la Iglesia y en la vida de los santos.

TERCER CICLO (I A IV MEDIO)

Este ciclo favorece un acercamiento a la realidad actual, profundizando en cómo actuaría Jesús en el presente. Asimismo, invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propia vida, proyecto personal y misión.



Patrocinio Conferencia Episcopal de Chile

Todos los libros del Programa de Religión de Fundación Trabün fueron revisados por el área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile durante el segundo semestre del 2024, proceso que concluyó con todos los niveles escolares aprobados (NT1 a IV medio).

Esta vinculación asegura la coherencia con los estándares educativos nacionales y una fidelidad sólida al Magisterio de la Iglesia.

Los principales referentes para la planificación de las clases son el Catecismo de la Iglesia Católica, la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia.



Clases

El programa cuenta con planificaciones de clases para 28/30 semanas lectivas junto a sus respectivos materiales y evaluaciones, desde los Niveles de Transición hasta IV medio. La clase o experiencia de aprendizaje está planificada para 90 minutos en Enseñanza Básica y Media, y 45 minutos en Niveles de Transición.

	Clases	Evaluaciones	Clases FL
NT1- NT2	30	-	10
1º a 5º	24	4	4
6º- III	30	6	3
IV	25	5	2



¡Seguimos creciendo juntos!

Cada año, en Fundación Trabün perfeccionamos y renovamos los niveles de nuestro programa para asegurar experiencias cada vez más significativas, actualizadas y coherentes con los desafíos del aula. Porque creemos en una mejora continua, **este 2026 será el turno de 6º, 7º y 8º básico** que entrarán en un proceso de profunda remodelación.

¡Lo mejor está por venir!

Estructura de la clase

La clase o experiencia de aprendizaje se divide en tres momentos, cada uno de los cuales tiene un propósito específico:



Inicio provocativo

Este primer momento de la clase tiene como propósito despertar la curiosidad de los estudiantes, motivándolos a participar activamente y a involucrarse en su propio aprendizaje. Se incluye un momento inicial de oración, seguido de una actividad provocativa destinada a activar conocimientos previos o suscitar la curiosidad. Asimismo, se presenta la pregunta meta, formulada de manera clara y comprensible para los estudiantes, que define el objetivo central de la clase.

Desarrollo formativo

Constituye el núcleo de la clase y representa el momento en que se construyen los aprendizajes mediante la facilitación de diversos recursos pedagógicos, tales como cuentos, relatos bíblicos, biografías, canciones, videos, infografías, entre otros, orientados al logro de la meta de la clase. En este espacio, se busca propiciar un encuentro personal con Cristo y generar aprendizajes significativos, de manera que la experiencia de fe adquiera sentido y relevancia en la vida cotidiana de los estudiantes.

Cierre integrador

Corresponde al último momento de la clase y tiene como objetivo sintetizar los aprendizajes alcanzados. Se inicia retomando la pregunta meta trabajada durante la sesión, continúa con la lectura activa de un breve resumen titulado *Qué aprendimos hoy* y culmina con un *Ticket de salida*, concebido bajo la lógica de la evaluación formativa. Al finalizar cada unidad, se propone una actividad de metacognición que permite a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y profundizar en la comprensión de los contenidos abordados.



Materiales

Nivel de transición (NT1 - NT2)

1 Cuaderno de Planificación (CP):

Texto que contiene la planificación de las 25 experiencias de aprendizaje, con el detalle de actividades organizadas según la estructura de inicio, desarrollo y cierre. En su introducción incorpora la fundamentación del programa, orientaciones para la educadora, rutinas, estrategias transversales y consejos pedagógicos.



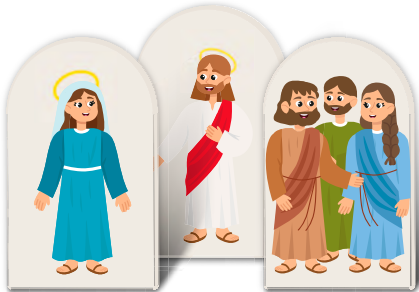
2 Libro de la Educadora (LE):

Material en formato grande, diseñado para disponerse en forma de tríptico. Sus páginas presentan, por un lado, ilustraciones o imágenes destinadas a ser mostradas a los niños, y por otro, los textos y preguntas que orientan la mediación de la educadora. Cumple las funciones de un teatrillo kamishibai (teatro de láminas ilustradas para narrar historias), al mismo tiempo que puede utilizarse como escenario para contar relatos con títeres o para mostrar imágenes de gran tamaño que faciliten el análisis y la reflexión guiada mediante preguntas.



3 Títeres de personajes bíblicos:

Elaborados en tela impresa, representan personajes como Jesús, la Virgen María y los Apóstoles. El set consta de 11 títeres que pueden ser manipulados con la mano o dispuestos sobre una mesa. Constituyen un recurso didáctico que permite narrar pasajes del Evangelio, tanto con el fondo disponible en el LE como de manera independiente.



4 Títere del ángel Rafael:

Muñeco títere de mayor tamaño que los anteriores, con alas de ángel e inspirado en el arcángel Rafael. Está diseñado para la manipulación directa y la interacción con los niños y la educadora. Acompaña de manera transversal todas las clases, favoreciendo la cercanía y el acompañamiento simbólico.



5 Altar:

Tríptico con una imagen religiosa de la Sagrada Familia, previamente bendecida. Su finalidad es posibilitar la creación de un rincón de oración que favorezca la vivencia espiritual y la interiorización de la fe en el espacio educativo.



6 Cofre:

Caja de cartón impresa que funciona como recurso didáctico para la presentación de objetos o imágenes a los niños y niñas. Además, puede utilizarse como contenedor para guardar títeres y tarjetas.



7 Tarjetas Ruta de la Clase:

Conjunto de tarjetas de cartón con números e íconos que permiten mostrar a los niños la secuencia de actividades a desarrollar en cada experiencia de aprendizaje.



8 Carteles de oraciones:

Láminas impresas en gran formato que contienen el Padrenuestro (NT1) y el Ave María (NT2), acompañadas de ilustraciones para cada frase. Constituyen un recurso visual que facilita la memorización y el aprendizaje de estas oraciones fundamentales.





1ºbásico a IV medio

1 Cuaderno de Planificación (CP):

Texto que contiene el detalle de cada una de las clases correspondientes a 28 semanas, junto con su respectivo material anexo. Incluye las clases alineadas al Objetivo de Aprendizaje anual, además de cuatro sesiones destinadas a la profundización de tiempos y celebraciones litúrgicas significativas: Cuaresma, Semana Santa, Mes de María y Navidad. Asimismo, incorpora las definiciones metodológicas y orientaciones para la implementación del programa.



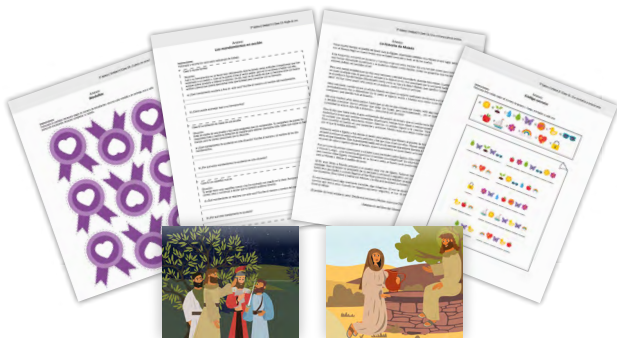
2 Libro de Actividades (LA):

Cuadernillo de trabajo individual para cada estudiante, que contiene las actividades a realizar en clase junto con un resumen de los aprendizajes esperados de cada sesión. Al finalizar cada unidad, se propone una actividad de metacognición que permite a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y profundizar en la comprensión de los contenidos abordados. Además, incorpora un devocionario con una selección de oraciones y jaculatorias adecuadas al nivel educativo.



3 Material de apoyo:

A través de la plataforma digital se ofrece acceso a presentaciones en diapositivas para apoyar cada clase, junto con el material anexo necesario para su desarrollo, tales como cuentos, videos, canciones, imágenes, documentos recortables, entre otros. Asimismo, se dispone de una propuesta integral de evaluación para cada unidad del programa.



4 Cartel de Aula:

Cartel que contiene la cita del Evangelio asociada al objetivo anual, destinado a ser colocado en la sala de clases y a iluminar el trabajo pedagógico a lo largo del año.



5 Altar:

Tríptico con una imagen religiosa de la Sagrada Familia, previamente bendecida. Su finalidad es posibilitar la creación de un rincón de oración que favorezca la vivencia espiritual y la interiorización de la fe en el espacio educativo.





6 Pelota preguntona:

Pelota pequeña diseñada para ser utilizada en diferentes momentos de la clase, promoviendo la participación activa de los estudiantes, el dinamismo y el espíritu lúdico.



7 Carteles de fiestas y tiempos litúrgicos:

Afiches diseñados para apoyar la dimensión pastoral del establecimiento. Cada cartel incluye una cita motivadora que remite a una celebración o tiempo litúrgico específico, tales como Cuaresma, Tiempo Pascual, Mes de la Solidaridad y Mes de María.



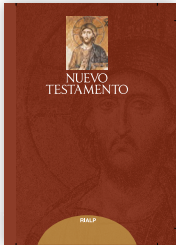
8 Línea de tiempo (solo para 5° básico):

Cartel de gran tamaño destinado al docente, que presenta una línea de tiempo para ser completada junto a los estudiantes, registrando la cronología de los relatos bíblicos y sus enseñanzas. De este modo, se facilita la visualización de cómo Dios va preparando interiormente a cada persona para la llegada de Jesús a su propia vida.



9 Nuevo Testamento:

En 6° básico se entrega a cada estudiante un Nuevo Testamento, lo que les permite acceder directamente a la fuente bíblica y convertirse en lectores activos de las enseñanzas de Jesús. Esta experiencia favorece el desarrollo de habilidades de búsqueda y comprensión histórica, al tiempo que fortalece su crecimiento espiritual mediante la *lectio divina*, donde la lectura se transforma en un encuentro personal y profundo con Dios.





cuatro.

Bibliografía

Benedicto XVI. (2005). Deus caritas est. http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html

CELAM. (2007). *Documento de Aparecida. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Bogotá: CELAM. Centro de Políticas Públicas UC. (2024, 18 de abril). Resultados Encuesta Nacional

Bicentenario UC 2023. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/publicacion/resultados-encuesta-bicentenario-2023/>

Concilio Vaticano II. (1965). *Gaudium et spes: Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual*. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html

Congregación para la Educación Católica. (1997). *La escuela católica en los umbrales del tercer milenio*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Congregación para la Educación Católica. (2017). *Educación al humanismo solidario*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

De Navarra, U. (2016). *Sagrada Biblia*. EUNSA - Ediciones Universidad de Navarra.

Francisco. (2013). *Exhortación apostólica Evangelii gaudium*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Francisco. (2018). *Carta al Pueblo de Dios*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Iglesia Católica. (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica*. http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Ipsos. (2023). *Religión y espiritualidad en Chile: Encuesta nacional 2023*. <https://www.ipsos.com/es-cl>

Juan Pablo II. (1986, 26 de noviembre). *Homilía del Santo Padre Juan Pablo II*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_19921011_fidei-depositum.html

Limodio, G. (2021). *Secularidad. Postsecularidad. Laicidad*. Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11714/1/secularismo-laicidad-limodio.pdf>

Montecinos, L. (2017). *La enseñanza de Religión en la escuela chilena: Estudio diagnóstico*. Observatorio de Educación Católica.

Muñoz, F. (2021). *Percepciones de docentes sobre la asignatura de Religión*. Revista Educar Hoy, 25(3), 42–58. Intelligence: Knowns and Unknowns (pp. 376–395). New York: Oxford University Press.



Fundación Trabün

Si te gustó el programa y quieres ver posibilidades para implementarlo en tu establecimiento, llámanos al +56988057405 o escríbenos a contacto@fundaciontrabun.cl.

Para más información sobre el programa y la fundación, visítanos en www.fundaciontrabun.cl o en nuestras redes sociales.



@fundaciontrabun



Fundación Trabün



Fundación Trabün



cinco.
Anexos

Objetivos de aprendizaje por nivel

NT1				
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC
Todos los ejes	"Este es mi Hijo amado" (Mt 3,17)	Reconocer que Jesús es el Hijo de Dios que conoce y quiere a cada persona, le regala su amistad y la compañía con amor en cada momento.	1. Reconocer la Creación como manifestación del amor personal de Dios para protegerla y cuidarla con esmero.	OA 1. Reconocer en la naturaleza creada por Dios el hábitat que nos ha sido confiado para protegerlo y disfrutarlo. OA 6. Reconocer cómo el amor y la ternura de Dios se manifiestan en su obra creadora, especialmente en la persona humana.
			2. Reconocer que Jesús es el Hijo de Dios hecho hombre que ama y conoce a cada persona.	OA 2. Expresar sus propias ideas, opiniones y sentimientos, en una relación de respeto y comprensión, al estilo de Jesús.
			3. Identificar la oración como una forma de relacionarse con Jesús hoy para compartir sentimientos, penas y necesidades.	OA 3. Apreciar la oración como una forma de comunicación y amistad con Dios, donde se comparten sentimientos, penas, alegrías y necesidades. OA 5. Descubrir en sus vivencias y relaciones personales, familiares y sociales la acción y presencia de Dios.
			4. Identificar en la vida de Jesús un ejemplo de amor fraternal para aplicar sus enseñanzas en la vida diaria.	OA 4. Identificar los valores cristianos en experiencias de fraternidad y comunión con los demás y su entorno. OA 5. Descubrir en sus vivencias y relaciones personales, familiares y sociales la acción y presencia de Dios.



NT2				
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC
Todos los ejes	"Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo" (Lc 15,31)	Comprender que Jesús regala a su madre y una familia, la Iglesia, que media las gracias necesarias para alcanzar el Cielo.	1. Conocer la pedagogía de Jesús, a través de las parábolas que nos invitan a amar como Él, fortaleciendo la relación con Dios y con el prójimo.	OA 3 Apreciar la oración como una forma de comunicación y amistad con Dios, donde se comparten sentimientos, penas, alegrías y necesidades. OA 2 Expresar sus propias ideas, opiniones y sentimientos, en una relación de respeto y comprensión, al estilo de Jesús.
			2. Comprender que la Iglesia es la familia de Jesús en la tierra que nos acompaña y guía en el camino al Cielo.	OA 3 Apreciar la oración como una forma de comunicación y amistad con Dios, donde se comparten sentimientos, penas, alegrías y necesidades. OA 4 Identificar los valores cristianos en experiencias de fraternidad y comunión con los demás y su entorno. OA 5 Descubrir en sus vivencias y relaciones personales, familiares y sociales la acción y presencia de Dios.
			3. Comprender que Jesús habita en nuestra alma y nos regala su gracia a través de los sacramentos, para fortalecernos en el amor y estar verdaderamente con nosotros.	OA 3 Apreciar la oración como una forma de comunicación y amistad con Dios, donde se comparten sentimientos, penas, alegrías y necesidades. OA 5 Descubrir en sus vivencias y relaciones personales, familiares y sociales la acción y presencia de Dios.
			4. Comprender que Jesús regala a María como verdadera madre de todos las personas que intercede por todos, las protege y les enseña a seguir las enseñanzas de su Hijo Jesús.	OA 3 Apreciar la oración como una forma de comunicación y amistad con Dios, donde se comparten sentimientos, penas, alegrías y necesidades. OA 6 Reconocer cómo el amor y la ternura de Dios se manifiestan en su obra creadora, especialmente en la persona humana.



1º básico					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Vida de Jesús	"Dejen que los niños vengan a mí" (Mt 19,14)	Valorar la vida de Jesús en la Tierra, asociándola con su propia vida.	1. Descubrir que Jesús fue un niño como ellos al cual es posible imitar especialmente en sus acciones de buen trato a los demás.	1º_OA 1: Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios, para compartir y crecer en calidad de vida.	OAA 8: Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
			2. Reconocer a María y San José como los papás de Jesús en este mundo, identificando la propia familia con la Sagrada Familia.	1º_OA 3: Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.	OAA 7: Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia.
			3. Comprender que Jesús nos ama, a la luz de los acontecimientos de su vida y nos invita a aprender de Él.	1º_OA 5: Identificar, a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús.	OAA 6: Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
			4. Distinguir distintas formas de relacionarse con Jesús hoy reforzando que sigue vivo y quiere ser nuestro amigo.	1º_OA 2: Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.



2° básico					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Enseñanzas de Jesús	"Ámense los unos a los otros, como Yo los he amado" (Jn 15,12)	Descubrir el gran amor que tiene Dios por nosotros y cómo podemos responder a él.	1. Reconocer la Creación como obra de Dios y su promesa de Salvación, comprendiendo que nos ama infinitamente y quiere nuestro bien.	1°_OA 4: Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, en cuanto fruto de su amor y bondad. 2°_OA 1: Reconocer la responsabilidad que tiene la persona humana en el cuidado de la naturaleza, como regalo de Dios. 3°_OA1: Argumentar el compromiso ecológico, a partir de pasajes bíblicos, ilustrando campañas en la escuela, la familia y la sociedad en la que vivimos.	OAA 3: Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.
			2. Comprender el amor de Dios que nos regala a su Hijo Jesús para mostrarnos el camino al cielo.	2°_OA 5: Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos, como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.	OAA 6: Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
			3. Comprender que Jesús nos enseña el mandamiento del amor con ejemplos y palabras para aplicarlo en la vida cotidiana.	2°_OA 4: Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos, unidos por su amor y bondad.	OAA 5: Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
			4. Descubrir los mandamientos de Dios como un regalo de su amor que nos muestran el camino para ser más felices.	2°_OA 2: Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.



3° básico					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Jesús sale al encuentro	"Ustedes son mis amigos" (Jn 15,14)	Comprender que Jesús invita a todas las personas a ser sus amigos y, con su ejemplo, llama a todos para construir una sociedad mejor.	1. Reconocer, a partir del ejemplo de Jesús, características de la verdadera amistad para vivirla en el día a día.	3°_OA 2: Describir las acciones que favorecen el desarrollo propio y de los demás, a partir de pasajes evangélicos:	OAA 6: Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
			2. Comprender que Jesús ofrece su amistad a todas las personas y se preocupa especialmente de los más necesitados.	3°_OA 6: Destacar, a través de pasajes del Nuevo Testamento, el modo en que Jesús muestra el amor de Dios por toda persona humana.	OAA 8: Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
			3. Comprender que la amistad con Jesús es capaz de sacar lo mejor de las personas y las mueve a construir una sociedad mejor.	2°_OA3: Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela. 3°_OA 4: Reconocer la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento personal y social.	OAA 5: Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
			4. Reconocer, a partir de la experiencia de algunos santos, que también hoy es posible ser amigo de Jesús y la importancia la escucha para mantener la amistad.	3°_OA 3: Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas. 3°_OA 5: Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invita a vivir la hermandad y amistad. 4°_OA1: Comprender la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, en el compromiso ecológico y el desarrollo integral a partir de diversos relatos creacionales y textos del magisterio social de la Iglesia.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.



4° básico					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Jesús con nosotros	"Señor, enséñanos a orar" (Lc 11,1)	Experimentar que por la oración y los sacramentos es posible encontrarse con Jesús y compartir la vida con Él.	1. Comprender que los sacramentos son medios concretos por lo que Jesús acompaña y fortalece a los católicos en todas las etapas la vida.	4°_OA 4: Descubrir la importancia de los signos y símbolos para la comunicación con Dios y los demás.	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos. y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes
			2. Descubrir la presencia real de Jesús en la Eucaristía y su importancia para la vida de los católicos.	4°_OA 2: Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad.	OAA 7: Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
			3. Reconocer en el sacramento de la reconciliación un medio concreto por el que Jesús regala su perdón, repara las faltas y fortalece a las personas para hacer el bien.	4°_OA6: Descubrir el sentido del mensaje de Jesús que se manifiesta en su anuncio del Reino de Dios.	OAA 8: Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
			4. Comprender la oración personal como un valioso medio para mantener la relación de amistad con Jesús en el día a día.	4°_OA1: Comprender la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, en el compromiso ecológico y el desarrollo integral a partir de diversos relatos creativos y textos del magisterio social de la Iglesia.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
				4°_OA 3: Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad. 4°_OA 5: Reconocer, mediante textos del Nuevo Testamento, a Jesús quien nos comunica el mensaje central de su padre Dios.	



5° básico					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Vida de Jesús	"Tú eres el Mesías, el Hijo de Dios vivo" (Jn 8,12)	Comprender la Historia de Salvación como un plan de amor que Dios tiene para toda la humanidad y que llega a su plenitud en Jesucristo, el Mesías esperado.	1. Descubrir por medio de pasajes bíblicos que Dios tiene un proyecto de amor para toda la humanidad, confiándole el cuidado de la creación como parte de este plan divino.	5°_OA 1: Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente, en cuanto a la «casa común».	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos. y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
			2. Reconocer, a través de personajes bíblicos, que, en su Plan de Salvación, Dios ofrece su perdón a quienes se arrepienten, fortaleciendo así su relación con Él y su confianza en su amor.	5°_OA 4: Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
			3. Descubrir, a partir de distintos personajes del Antiguo Testamento, cómo Dios prepara la venida del Mesías, invitando a hacer grandes cosas apoyándose en su ayuda.	5°_OA 2: Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria. 5°_OA 3: Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad.	OAA 6: Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
			4. Comprender que con la Encarnación, muerte y resurrección de Jesús se cumple la promesa de Salvación, para valorar el amor infinito de Dios por cada uno.	6°_OA 5: Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social. 7°_OA 4: Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.	OAA 3: Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.



6° básico					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Enseñanzas de Jesús	"Felices los que escuchan la Palabra de Dios y la ponen en práctica" (Lc 11,28)	Valorar las enseñanzas de Jesús, como caminos que conducen integralmente a la felicidad de las personas.	1. Comprender la relación entre la búsqueda de la propia felicidad a los demás.	6°_OA 3: Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
			2. Apreciar las bienaventuranzas como caminos de verdadera felicidad, para perseverar con alegría en las dificultades.	5°_OA 5: Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña, pueden enriquecer la vida actual.	OAA 5: Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
			3. Comprender que el Reino de Dios es un maravilloso encuentro con Cristo y que Él guarda la respuesta personal de cada uno, enseñándonos a ser paciente con los demás.	6°_OA 6: Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
			4. Analizar las parábolas que contraponen dos comportamientos, destacando la cooperación y la importancia de interactuar de manera constructiva para relacionarse con el prójimo.	6°_OA 4: Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.	OAA 6: Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
			5. Comprender la misericordia en las parábolas que se refieren a ella, ejercitándolas según las necesidades de su entorno y sus posibilidades.	5°_OA 4: Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad.	OAA 5: Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
			6. Reconocer la iniciativa de Dios para amar a cada uno, como fundamento para amar a los demás, a la luz del mandamiento del amor.	6°_OA 3: Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.



7º básico					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Jesús sale al encuentro	"Señor, ¿a quién iremos? Tú tienes palabras de vida eterna" (Jn 6,68)	Demostrar cómo el encuentro con Jesús contribuye a una sana convivencia social.	1. Reconocer la dignidad de la persona, dotada de una intimidad única e irrepetible que debe ser cuidada.	7º_OA 6: Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
			2. Identificar las enseñanzas que dejan distintos personajes que se encuentran con Jesucristo durante su infancia, destacando especialmente la perseverancia.	8º_OA 3: Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios, y en la construcción de una mejor sociedad.	OAA 8: Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
			3. Analizar la generosidad de los apóstoles al seguir a Jesús cuando se encontraron con Él, como modelo para desarrollarla en la propia vida.	7º_OA 6: Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.	OAA 5: Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
			4. 4. Profundizar en encuentros de Jesús con distintos personajes del Evangelio, como un camino para establecer relaciones de cooperación.	7º_OA 5: Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.	OAA 6: Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
			5. Reconocer los valores que Jesús deja al acercarse y tratar con los pecadores, imitando su acogida con todos los que los rodean.	7º_OA 2: Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.	OAA 7: Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
			6. Analizar los encuentros de Jesús con distintos personajes durante su Pasión, reconociendo una vocación centrada en la resolución de las necesidades de los demás.	7º_OA 4: Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.



8° básico					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Jesús con nosotros	"Tú eres Pedro y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia" (Mt 16,18)	Valorar que Jesús acompaña a las personas de distintas maneras a lo largo de toda la vida, invitando a seguirlo.	1. Reflexionar sobre la necesidad que cada persona tiene de proyectar su vida, consciente de sus capacidades y fragilidades.	7°_OA 6: Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
			2. Descubrir que el Espíritu Santo acompaña constantemente a quienes lo buscan, ayudando a ser coherentes en el día a día.	8°_OA 4: Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.	OAA 8: Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
			3. Descubrir la presencia de Cristo en la Iglesia y la asistencia constante del Espíritu Santo, profundizando quienes sean creyentes en el rol personal de entrega en ella.	8°_OA 2: Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios, para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
			4. Comprender que María es Madre y acompaña a todos, sin importar su cultura, etnia o religión, imitando ese comportamiento en el trato con quienes los rodean.	8°_OA 5: Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
			5. Conocer la vida de los primeros cristianos, imitando de ellos acciones de amor que contribuyen al bienestar de quienes los rodean.	6°_OA 2: Comparar las vivencias y actitudes de las primeras comunidades cristianas con experiencias actuales que permitan valorar las diversas expresiones culturales presentes en la vida actual.	OAA 7: Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
			6. Analizar el aporte de los primeros cristianos a la sociedad en la que vivían, promoviendo el valor y la dignidad del trabajo en su comunidad más cercana.	8°_OA 6: Describir la búsqueda de transcendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.	OAA 5: Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.



I medio					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Vida de Jesús	"Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida" (Jn 14,6)	Argumentar que la vida de Jesús ofrece respuestas a las interrogantes de las personas en la actualidad.	1. Comprender que en todo ser humano existe una religiosidad natural que lo lleva a la búsqueda de la trascendencia.	8º_OA 1: Analizar la visión que los pueblos originarios tienen sobre la persona humana, la naturaleza, la divinidad, la relación entre ellos y sus semejanzas y/o diferencias con la enseñanza de la Iglesia.	OAA 4: Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.
			2. Profundizar en la vida de Jesús en Nazaret como modelo de perseverancia para cualquier trabajo que se emprenda.	IV_OA 5: Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.	OAA 8: Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
			3. Contemplar los inicios de la vida pública de Jesús, para responder con empatía y generosidad a las necesidades presentes en el entorno.	I_OA 6: Evaluar la relación de las tradiciones religiosas con lo sagrado y con la comunidad creyente, desde la oración y sus diversos tipos y manifestaciones, teniendo como criterio central el respeto y promoción de la dignidad humana.	OAA 5: Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
			4. Analizar algunos milagros y enseñanzas de Jesús, aplicándolos a la vida cotidiana, en diálogo con diferentes puntos de vista.	I_OA 5: Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.	OAA 6: Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
			5. Analizar la última etapa de la vida de Jesús como modelo para la vida actual, profundizando en actitudes que contribuyen a la felicidad de los demás.	I_OA 1: Analizar el desarrollo científico tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la casa común.	OAA 8: Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
			6. Explicar las verdades últimas proclamadas por Jesús como impulso para el propio proyecto de vida.	I_OA 4: Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar la sociedad.	OAA 3: Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.



II medio					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Enseñanzas de Jesús	"Amarás a Dios con todo tu corazón, y al prójimo como a ti mismo" (Lc 10,27)	Analizar las enseñanzas de Jesús a la luz del mandamiento del amor, para construir en la actualidad una cultura de comunión con la naturaleza, con las personas y con Dios.	1. Comprender las distintas dimensiones que influyen en el comportamiento de la persona humana, descubriendo su valor intrínseco e incondicional.	II_OA 1: Reconocer la cultura como creación del ser humano, en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
			2. Relacionar la primera parte del mandamiento del amor con actos de la vida cotidiana, uniéndolos con el comportamiento propio de los hijos de Dios para quienes sean creyentes.	II_OA 5: Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación al sentido de la vida y su misión en el mundo, buscando la asistencia del Espíritu Santo.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
			3. Descubrir distintas enseñanzas del mandamiento del amor en relación a la familia, aprendiendo a dar con alegría a los demás según sus necesidades.	III_OA 4: Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.	OAA 3: Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.
			4. Inferir las enseñanzas del mandamiento del amor en relación al cuidado de la vida humana, respetando las diversas opiniones.	II_OA 3: Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
			5. Reflexionar sobre las enseñanzas de Jesús en torno al amor humano y el valor que tiene para la sociedad.	II_OA 4: Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano.	OAA 8: Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
			6. Promover acciones orientadas a la búsqueda de la verdad, basadas en el mandamiento del amor.	II_OA 2: Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza.	OAA 5: Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.



III medio					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Jesús sale al encuentro	"Vengan, síganme, y los haré pescadores de hombres" (Mt 4,19)	Analizar la posibilidad de encontrar hoy a Jesús en el Pensamiento Social de la Iglesia y la vida de muchos santos, como caminantes para construir una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.	1. Comprender la dimensión social del ser humano, comenzando por su intimidad y reconociendo la igual dignidad entre hombre y mujer.	III_OA 2: Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
			2. Reconocer la naturaleza como un camino para encontrar a Dios, siguiendo las enseñanzas sociales de la Iglesia y de algunos santos.	IV_OA 1: Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios. 7º_OA 1: Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la "casa común" a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia. I_OA 2: Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la casa común, para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.	OAA 3: Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.
			3. Descubrir las enseñanzas sociales de la Iglesia en la vida de algunos santos como medio de construcción de una cultura de comunión con las personas y con Dios, empatizando con las necesidades del entorno.	I_OA 3: Comprender la dignidad humana y el valor de cada persona, en especial de los más desfavorecidos y desvalidos, a través del Pensamiento social de la Iglesia, como principio fundante de la acción cristiana. III_OA 6: Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.	OAA 7: Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
			4. Comprender que el encuentro personal con Jesús abre a la verdad y al diálogo respetuoso con todas las personas.	IV_OA 3: Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.



III medio					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Jesús sale al encuentro	"Vengan, síganme, y los haré pescadores de hombres" (Mt 4,19)	Analizar la posibilidad de encontrar hoy a Jesús en el Pensamiento Social de la Iglesia y la vida de muchos santos, como camino para construir una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.	5. Destacar el aporte a la humanidad de numerosos santos del s. XX, cada uno desde su lugar en el mundo y con una misión particular.	III_OA 5: Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.	OAA 6: Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
			6. Proponer formas de aportar espiritualmente a sus comunidades más cercanas, desde el encuentro personal con Jesús en el Pan y la Palabra para quienes sean creyentes.	IV_OA 2: Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida, y como medio para la construcción cultural y social.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.



IV medio					
Eje	Título año (Evangelio)	Objetivo general anual	Objetivo de Unidad	Objetivo de aprendizaje EREC	Objetivo actitudinal EREC
Jesús con nosotros	"Yo estaré con ustedes todos los días, hasta el fin del mundo" (Mt 28,20)	Valorar a la Iglesia como signo e instrumento de comunión con Dios y las personas, para ayudar a ser felices en esta vida y en la eterna.	1. Comprender diversos aspectos de la persona humana que influyen en su relación con la trascendencia, profundizando en su dignidad.	IV_OA 3: Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.	OAA 1: Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos. y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
			2. Conocer distintas obras de caridad y misión que lleva a cabo la Iglesia en el mundo, valorando la perseverancia y coherencia de quienes evangelizan y defienden su fe.	III_OA 3: Analizar el mensaje de Jesús, desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás. IV_OA 4: Analizar, desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.	OAA 8: Valorar la necesidad de ser conscientes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
			3. Analizar que la Iglesia es una institución divina y humana que cuenta con la misericordia de Dios, permitiendo empatizar con las necesidades y dificultades de otros.	IV_OA 6: Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.	OAA 5: Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
			4. Reafirmar la propia pertenencia a la Iglesia, reflexionando en la ayuda que entrega la gracia en los sacramentos a quienes los reciben y la necesidad indispensable de apoyarse unos con otros.	IV_OA 2: Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
			5. Descubrir que toda vida humana tiene un sentido y una misión de servicio en el mundo, especialmente a través del propio trabajo y en el propio ambiente.	IV_OA 5: Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.	OAA 7: Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.