

Programa Crecer

Fundación Trabün - Programa Pasos UANDES

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el niño”, “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Índice

Introducción	04
Fundamentación	05
Clases curriculares para estudiantes	06
Trabajo con apoderados	08
Modelo de implementación	10
<i>Acciones para dejar capacidades instaladas en el establecimiento</i>	

Programa Crecer

Trabün - Pasos



1 INTRODUCCIÓN

En Chile históricamente la educación se ha focalizado en el desarrollo cognitivo, evidenciándose que la adquisición de conocimientos ha ocupado la mayor parte del currículo académico (Bisquerra et al, 2012). Aun cuando el fracaso escolar se comprende por múltiples factores, tanto dentro como fuera de la escuela, el foco sigue estando primordialmente en aspectos cognitivos. Consecuentemente, las comunidades educativas cuentan con pocas herramientas, tanto de prevención como paliativas, para el manejo de situaciones complejas (Castro, 2006). Como mencionan los mismos autores, la gestión emocional debe ser transversal en las escuelas y aún más desde el hogar.

El desafío que enfrenta el sistema educativo chileno es el bajo desarrollo socioemocional de sus estudiantes, especialmente aquellos que asisten a colegios con mayores índices de vulnerabilidad escolar. Así lo evidencian los reportes internacionales, en donde en todas las habilidades socioemocionales medidas se encontraron brechas entre estudiantes de alto y bajo estrato socioeconómico (OECD, 2021).

El objetivo del Programa Crecer es potenciar la formación socioemocional y la prevención de situaciones de riesgo y de crisis de estudiantes y sus familias, mediante actividades que comprenden a toda la comunidad educativa: estudiantes, apoderados, docentes y equipos directivos. Específicamente, el programa ofrece una serie de componentes y metodologías que buscan promover un clima escolar seguro y de confianza, contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, incentivar la parentalidad positiva y la construcción de redes de acompañamiento.

Tras esta breve introducción, este documento describe la fundamentación del Programa Crecer. A continuación, se detalla la estructura y metodología del trabajo a implementar con estudiantes del establecimiento y posteriormente las acciones a realizar de la mano de los apoderados. Por último, se detallan las acciones a realizar en el establecimiento para asegurar la interiorización del programa por parte de profesores y directivos y la instalación de capacidades para asegurar una implementación exitosa del mismo.

2

FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, en Chile existen múltiples políticas educacionales que buscan potenciar distintos ámbitos del desarrollo socioemocional de los estudiantes. La dificultad está en la articulación e implementación de cada una de ellas, que más que actuar reactivamente frente a determinadas adversidades, puedan ser impulsadas de manera proactiva, universal y sistémica. Este trabajo, que debería permear a todos los agentes de la comunidad escolar, ha demostrado tener un impacto fundamental en los estudiantes.

Un enfoque de implementación sistémico del aprendizaje socioemocional está vinculado estrechamente al clima escolar (CASEL, 2019), viéndose que cuando se promueve el aprendizaje socioemocional mejora la percepción de los estudiantes respecto de este (Milicic, et. al. (2013) ; Osher, Friedman et. al. (2014)). A su vez, se ven efectos positivos en el clima de aula, la actitud de los estudiantes hacia la escuela y su compromiso con ella (Barnett et. al. (2008); Brown, Jones et. al. (2010); Hagelskamp, Brackett et. al. (2013); Brock et. al. (2008)), siendo estas condiciones claves para formar ambientes seguros que propicien el aprendizaje.

A su vez, la evidencia muestra que el desarrollo de competencias parentales genera impacto directo en el desarrollo socioemocional de niños y niñas (Izzo et al. 2008; Weisleder et al. 2016; Albanesse et al. 2019). Junto con lo anterior, los programas que promueven competencias parentales en la línea de la parentalidad positiva, previenen el maltrato infantil, el abuso, la negligencia y las conductas de riesgo, entre otros (UNICEF, 2020).

El diseño del Programa Crecer, fundamentado en todos los resultados anteriormente presentados, basa su intervención sistémica en evidencia internacional pero adaptada al contexto nacional, alineándose a las bases del Ministerio de Educación de Chile e incorporando la experiencia de las instituciones en establecimientos educacionales del país.

Para sentar un marco de referencia claro, en las sesiones planificadas para implementar con los estudiantes se ha adoptado la visión que propone el centro internacional líder en la materia llamado Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL). Adaptando su marco teórico se ha construido un Currículum de Aprendizaje Socioemocional utilizado como base para cada clase.

Adicionalmente, el diseño de las intervenciones para apoderados se basa en una metodología que se sustenta en la revisión de investigaciones y de programas internacionales que han demostrado ser efectivos en sus resultados, con los ajustes y adaptaciones necesarias para nuestra realidad nacional. Se estudiaron programas como: Triple P, The Incredible Years, Behavioural Parent Training y The Parenting Skills Programme.

A partir de este trabajo, se definieron las características nucleares que debe tener un programa de parentalidad para tener mayor impacto, las cuales están consideradas en el diseño de las intervenciones parentales de nuestro programa.

3 CLASES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES

El programa de Aprendizaje Socioemocional para estudiantes considera planificaciones para ser implementadas en una hora pedagógica semanal en la asignatura de Orientación, desde Pre-kínder a 8° básico.

Estas planificaciones se basan en el Currículum Socioemocional de la fundación Trabün el cual: se basa en el marco internacional de aprendizaje socioemocional de CASEL, cubre cada uno de los Objetivos de Aprendizaje del ámbito Desarrollo Personal y Social de la asignatura de Orientación y se alinea a las bases curriculares del MINEDUC.

El currículum se organiza en 3 ejes principales: conmigo, contigo y con el mundo. Estos ejes apuntan al desarrollo de habilidades específicas del tipo intra e interpersonal y de ciudadanía, que se trabajan en forma de unidades y objetivos de aprendizaje. Los ejes con sus habilidades, tipos y estándares de aprendizaje son los siguientes:

CONMIGO



Habilidades Intrapersonales
(Reconocimiento, comprensión, valoración y gestión personal)

Reconocer, comprender, expresar y regular las propias emociones.
Manifestar una autovaloración positiva.
Identificar creencias personales y fundar una mentalidad de crecimiento.
Demostrar perseverancia en el cumplimiento de metas y compromisos.

CONTIGO



Habilidades Interpersonales
(Relacionamiento constructivo con otros)

Manifestar empatía al comprender las perspectivas y sentimientos de otra persona.
Reconocer el valor del respeto y la diversidad.
Demostrar habilidades para formar relaciones constructivas y generosas con sus pares.
Solucionar conflictos interpersonales cotidianos de manera constructiva.

CON EL MUNDO



Habilidades de Ciudadanía y Toma de Decisiones Éticas.
(Sentido personal y de impacto colaborativo)

Construir un propósito que es significativo para sí mismos y para el mundo.
Reflexionar sobre el sentido de trascendencia y la búsqueda de la auténtica felicidad.
Desarrollar un sentido de pertenencia a su establecimiento y comunidad.
Contribuir de forma colaborativa en el desarrollo de su comunidad.

Los ejes y sus estándares de aprendizaje dan lugar a 4 unidades en Pre-Kínder y Kínder y 6 unidades de 1° básico a 8° básico , las cuales se repiten progresivamente en cada nivel de enseñanza según corresponda. Cada unidad de Pre-Kínder y Kínder se organiza en 7 a 8 semanas de trabajo y de 1° básico a 8° básico en 5 clases por unidad. De esta manera, el programa asegura el trabajo de cada objetivo de aprendizaje del currículum en 30 semanas por nivel de enseñanza

Cada una de estas clases, las cuales ya se encuentran completamente planificadas, siguen una metodología lúdica basada en el juego. Esta metodología busca poner al estudiante en el centro de su aprendizaje y fomentar el fortalecimiento del vínculo pedagógico entre estudiantes y profesor. Los elementos que le dan forma a cada una de las clases del programa son: Juego, Recurso y Reflexión.



Productos

Además de la estructura robusta que lo fundamentan y las planificaciones completas que le dan vida, el programa para estudiantes cuenta con cada uno de los productos necesarios para su implementación, tanto para docentes como para estudiantes:

Cuaderno de Planificación:

Libro por docente donde cada una de las 30 clases se presentan con su debido título, objetivo, meta, indicadores de evaluación y materiales requeridos. La planificación de la clase está organizada en inicio, desarrollo y cierre y además contiene consejos para potenciar el espíritu lúdico de los juegos y para favorecer el vínculo con los estudiantes. El Cuaderno de Planificaciones se entrega a cada docente en formato físico y de manera digital.

Libro de Actividades:

Cada estudiante del establecimiento recibe un cuadernillo que contiene resúmenes con la materia más importante de cada clase, actividades lúdicas que complementan el desarrollo de la misma, además de espacios para escribir que permiten aterrizar las reflexiones y conclusiones que se obtienen en las actividades. El Libro de Actividades se entrega a cada estudiante en formato físico.

Material de Apoyo:

Los docentes que implementan el plan de clases reciben el acceso a una carpeta digital con materiales complementarios para cada clase. En esta carpeta encontrarán las presentaciones de apoyo en formato editable. Además, algunas clases cuentan con plantillas imprimibles, videos, canciones, guiones y otros anexos.

Guía Didáctica:

Cada docente del establecimiento recibe una guía que contiene una propuesta detallada con estrategias para utilizar de manera transversal en la escuela. La guía explicita las estrategias y ofrece propuestas para intencionar el aprendizaje socioemocional en distintos momentos y espacios de la vida escolar. La Guía Didáctica se entrega a cada docente en formato físico y de manera digital.

Posters:

El establecimiento recibe afiches de distintas estrategias para ser colocados en cada sala de clases y en distintos lugares estratégicos del establecimiento. Los afiches contienen el paso a paso de cada estrategia y pistas ilustrativas para ser recordadas y utilizadas por los docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar. Los posters se entregan al establecimiento en formato físico y de manera digital.



4 TRABAJO DE APODERADOS

El programa de parentalidad tiene tres objetivos principales:

1	2	3
Desarrollar competencias parentales	Aumentar la autoeficacia parental	Reducir el estrés parental
Todas las capacidades, recursos o habilidades que los apoderados puedan requerir para educar, acompañar y guiar a sus hijos a lo largo de su vida.	Percepción que tienen los apoderados respecto a su desempeño parental. Está asociado íntimamente a la competencia parental ya que en la medida que los apoderados tienen más capacidades se sienten más autoeficaces.	Aquellos procesos complejos en los que los apoderados sienten que están siendo sobrepasados o desbordados ante las circunstancias o demandas que tienen que enfrentar en su rol de apoderados.

Mediante las diferentes intervenciones y actividades que se realizan con las familias se espera lograr desarrollar estas competencias en los apoderados, potenciándolos en su rol de primeros educadores de sus hijos y así generar en el hogar ambientes que fomenten el desarrollo socioemocional de los estudiantes, como un complemento importante al trabajo que se realiza con ellos en el establecimiento.

En particular, el programa de parentalidad cuenta con las siguientes actividades:

1 Talleres de parentalidad positiva:

El programa cuenta con 3 talleres de 45 minutos por nivel, que tratan diversas temáticas acordes a la etapa de desarrollo del estudiante. Estos talleres se pueden realizar en las reuniones de apoderados, o bien de manera independiente según la realidad de cada establecimiento.

2 Encuentros apoderados e hijos:

El programa considera 2 encuentros al año. En estos, los apoderados tendrán instancias para fortalecer el vínculo y la comunicación con sus hijos, integrando al mismo tiempo temáticas y problemáticas propias de la edad de sus hijos y de la etapa del ciclo vital familiar.

A continuación, se exponen las temáticas según nivel de aprendizaje:

	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Encuentro padre hijo 1	Encuentro padre hijo 2
Pre kínder	El inicio de la etapa escolar	Alfabetización emocional	Identidad y sexualidad	Encontrémonos en un cuento	Comunicación y buen trato
Kínder	Educar la autonomía	Regulación emocional y pataletas	Niños en un mundo digital	La importancia de jugar con nuestros hijos	Disciplina positiva
Primero básico	Autocuidado parental	Enseñar a manejar la frustración	Intimidad y autocuidado	Disfrutar de una infancia feliz	Formando nuestra comunidad y relaciones positivas
Segundo básico	Formación del carácter y la personalidad	La autoridad de los padres	El valor de la amistad	Promoción del bienestar	Nuestro hijo es original, único e irrepetible
Tercero básico	Autoestima	Promover la gratitud y el optimismo	Diversidad e inclusión	Amor humano y sexualidad	Prevención de bullying
Cuarto básico	Mentalidad de crecimiento	Comunicación asertiva	Generando relaciones positivas	Redes sociales y control parental	Tradiciones familiares
Quinto básico	Autoimagen positiva	Influencia de los pares y factores protectores	Bienestar parental	Los cambios en la pubertad y adolescencia	Sacando lo mejor de nuestros hijos
Sexto básico	Educar el optimismo	Prevención de adicciones	Vida saludable y autocuidado	Sexualidad y afectividad	Comunicación y resolución de conflictos
Séptimo básico	Identidad en la adolescencia	Comunicación afectiva e inteligencia emocional	Conciencia social y participación en la comunidad	Consumo y abuso de sustancias	Conversando sobre sexualidad con nuestros hijos
Octavo básico	Resiliencia: los errores como oportunidades	Resolución de conflictos	Desarrollar las fortalezas de mi hijo adolescente	Haciendo buen uso de las redes sociales	Independencia e individualidad

3 Acompañamiento grupal familiar:

Esta es una instancia de intercambio, reflexión y diálogo en la que madres, padres y cuidadores construyen su proyecto educativo familiar. La elaboración de este proyecto da sentido a la vida personal y familiar de cada uno de sus integrantes, sirve de ruta, marca el rumbo, fortalece los valores familiares y lleva a todos los miembros de la familia a proponerse metas altas y cumplirlas. Estos consisten en 4 ciclos de conversación en grupos de entre 8-11 apoderados con una mediadora familiar, semana por medio, con posterior seguimiento para ir midiendo la mejora, estos se realizan una vez por ciclo de enseñanza, por lo que en prebásica se tendría una vez, entre primero y cuarto básico otra vez, y entre quinto y octavo una tercera y última.

4 Material de apoyo:

A través de las redes sociales y la página web del proyecto se buscará complementar el impacto de los talleres y el acompañamiento con recursos interesantes y atingentes a la realidad de los apoderados. Se contará con cápsulas de contenido, tips, desafíos, documentos de apoyo, recomendaciones de libros y películas y un blog que permita ir leyendo las experiencias de otros apoderados y poder compartir situaciones personales, entre muchos otros recursos.



Trabajo con madres, padres y apoderados

	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Primer ciclo Básico	La importancia de tener un plan de acción familiar	Conocer a la familia	Elaboración del proyecto educativo familiar	Importancia de la familia y el rol de cada uno
Segundo ciclo Medio Menor	Fortalecimiento del rol de la familia	Conocer a la familia y el rol de cada uno	Elaboración del proyecto educativo familiar	Importancia de la familia y el rol de cada uno
Segundo ciclo Medio Mayor	Fortalecimiento del rol de la familia	Conocer a la familia y el rol de cada uno	Elaboración del proyecto educativo familiar	Importancia de la familia y el rol de cada uno
Tercer ciclo Transición	Fortalecimiento del rol de la familia	Conocer a la familia y el rol de cada uno	Elaboración del proyecto educativo familiar	Importancia de la familia y el rol de cada uno

4 talleres al año por familia



Contenidos para talleres madres, padres y apoderados: Colegios

	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Pre- Kinder	Bienvenidos a caminar juntos	Desarrollo de autonomía	Comunicación y buen trato	Intimidad y autocuidado
Kinder	La importancia de los hábitos y límites	Educación emocional a través de cuentos y juegos	Uso de la tecnología en niños	Transición de Kinder a 1° básico
1° Básico	Siguientes caminando paso a paso	Sueño familiar	Autoridad de los padres	Derechos y deberes de los niños
2° Básico	Afiliación emocional	Como acompañar a los hijos en las dificultades	Cuidado e intimidad	Vida saludable
3° Básico	Persona humana	Tradiciones familiares	Diversidad y discriminación	Formación del carácter y la personalidad
4° Básico	Amor humano	Complementariedad hombre y mujer	Proyecto de vida	Comunicación y proyecto de vida familiar
5° Básico	Pubertad	Comunicación efectiva	Amistad en la adolescencia	Optimismo
6° Básico	Cambios en la adolescencia	Sexualidad, afectividad	Autonomía	Consumo y abuso

4 talleres al año por familia

Asesoramientos: Construyendo el proyecto educativo familiar

¿QUÉ ES EL ASESORAMIENTO FAMILIAR?

Es una instancia de intercambio, reflexión y diálogo en la que madres, padres y apoderados construyen su proyecto educativo familiar. La elaboración de este proyecto da sentido a la vida personal y familiar de cada uno de sus integrantes, sirve de ruta, marca el rumbo, fortalece los valores familiares y lleva a todos los miembros de la familia a proponerse metas altas y cumplirlas.

84%

De los apoderados encuestados está muy satisfecho con los conocimientos entregados en los asesoramientos.

ETAPAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO FAMILIAR

- 1 IDENTIDAD
Quiénes somos como familia
- 2 SUEÑO FAMILIAR
Queremos que nuestros hijos...
- 3 PLAN DE ACCIÓN
Cómo lo vamos a hacer
- 4 EVALUACIÓN
Cómo lo evaluaremos

2 sesiones al año individuales y/o grupales por familia

5 **MODELO DE IMPLEMENTACIÓN:**

El Programa Crecer cuenta con distintas instancias de formación para dejar capacidades instaladas en los docentes y directivos del establecimiento. Estas se detallan a continuación:

- **Capacitación inicial:** Instancia previa al comienzo de las clases, con una duración de una jornada completa. En esta se presenta el programa, sus objetivos y metodología, permitiendo así que los profesores que implementarán el programa comiencen el año empoderados de las planificaciones.
- **Capacitación en Contenido y Metodología:** Instancias formativas para los profesores que implementarán el programa en el colegio, distribuidas durante todo el año. En estas, se entregan conocimientos y se forma en estrategias que faciliten una implementación adecuada del programa, ajustándose a la realidad de cada establecimiento.

Se compone de las siguientes instancias:
 - a) 6 sesiones virtuales diseñadas para profundizar en contenidos de forma previa a cada unidad, junto a profesores de otros establecimientos.
 - b) 4 sesiones grupales para profundizar en la metodología lúdica del programa. En estas sesiones se entregan estrategias, ejercicios y herramientas para que los profesores logren implementar una metodología atractiva en el aula, para cada colegio por separado.
 - c) Curso de perfeccionamiento para el trabajo con familias: observación y retroalimentación: 4 sesiones virtuales de formación teórica grupal, en el primer semestre, con todos los docentes que llevarán a cabo los talleres de parentalidad y 6 sesiones virtuales asincrónicas individuales en el segundo semestre, para el desarrollo de competencias hacia la realización de las intervenciones de parentalidad.

El objetivo es dejar capacidades instaladas en los docentes para que posteriormente puedan implementar los talleres para apoderados de manera autónoma. Los docentes encargados implementarán 1 taller el primer año y 3 el segundo año, uno de estos talleres será observado y retroalimentado por expertos del Programa Crecer.
- **Acompañamiento Individual:** Ciclos de acompañamiento personalizado para cada profesor implementador del programa curricular, con profesionales del equipo Crecer. Cada ciclo de acompañamiento tiene una frecuencia bimestral, estando compuesto por una sesión de observación en aula y otra sesión de retroalimentación posterior. En cada ciclo, los docentes reciben herramientas prácticas para profesionalizar y mejorar su labor, con la consiguiente motivación que esto implica.
- **Trabajo con Equipos Directivos:** Sesiones para vincular e involucrar al equipo directivo del colegio y generar un cambio a nivel institucional. De este modo, se espera involucrar activamente al equipo directivo en la implementación del programa e ir construyendo nuevas instancias que permitan la apropiación del proyecto por parte de toda la comunidad educativa en el mediano plazo. Este trabajo considera un diagnóstico del colegio con una rigurosa evaluación de procesos e impacto, estrategias para implementar a nivel escuela y una serie de sesiones de trabajo conjunto con el equipo directivo.
- **Medición de Impacto:** Para nuestro proyecto es fundamental medir los resultados y así mejorar constantemente el programa. Para esto, se realizan encuestas de satisfacción, cuestionarios y pautas de evaluación para docentes, junto con cuestionarios de diagnóstico, procesos e impacto para estudiantes.
- **Focus Group con Profesores:** En línea con la mejora continua, durante el año se llevará a cabo una instancia de focus group con profesores para aprender más acerca de las percepciones que ellos tienen sobre la participación y la relación con las familias que tiene el establecimiento.