



*Diplomado de
Aprendizaje Socioemocional*

**Con un sello lúdico y
transformacional**



Diplomado de Aprendizaje Socioemocional

Con un sello lúdico y transformacional

“El sistema educativo necesita preparar a los estudiantes para su futuro (...) sabemos que preparar a estudiantes con las habilidades técnicas y académicas por sí solas no es suficiente para ellos alcanzar el éxito.”

Andreas Schleicher, director de
Education & Skills (OCDE, 2018)



Objetivo General

El Diplomado de Aprendizaje Socioemocional (ASE) busca que sus participantes desarrollen competencias para regular sus propias emociones, formar vínculos pedagógicos positivos y seleccionar e implementar una variedad de herramientas, rutinas y estrategias prácticas para el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Dirigido a

Profesionales de la educación con ejercicio en aula y encargados de ámbitos de gestión educativa con impacto en aula.

Testimonios de participantes:



Certificado por:



Modalidad Híbrida:

Híbrida. Clases semanales online y 4 clases presenciales a lo largo del proceso.



Horas Online (sincrónicas y asincrónicas):

100 horas pedagógicas



Horas Trabajo Personal:

40 horas pedagógicas



Fechas:

18 de abril al 05 de octubre de 2024



Horario Semanal:

Jueves de 18:00 a 20:00 horas
Horario presencial: Sábados de 09:00 a 14:00 horas en las siguientes fechas:
04 de mayo
15 de junio
31 de agosto
05 de octubre

*Lugar por definir

Pilares del diplomado:

Formación teórica:

Conocer y comprender teoría y evidencia del ASE y diversas habilidades, fortalezas del carácter y actitudes que son propias al desarrollo humano, en los planos intrapersonal, interpersonal y ciudadano.

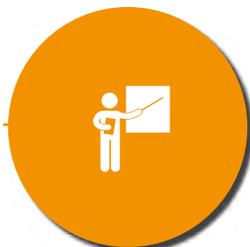


Práctica personal:

Aplicar y analizar diversas herramientas y estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales de forma personal en el o la docente en formación.

Práctica docente:

Aplicar y analizar herramientas, estrategias y rutinas para la enseñanza del ASE en contextos educativos.



Propuesta aplicada:

Idear una propuesta de implementación de herramienta de ASE en un contexto educativo auténtico. **Incluye la opción de postular a fondos para potenciar la propuesta creada.**

¿Por qué aprendizaje socioemocional?

De acuerdo a estudios nacionales e internacionales, el ASE ha demostrado tener un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en importantes indicadores sobre el bienestar de los estudiantes (Durlak et al., 2010; Durlak et al., 2011; Milicic et al., 2013; Taylor et al., 2017). Más importante, a partir del estudio de 6 intervenciones de ASE se evidencian beneficios considerables, con un retorno a la inversión positivo y con una relación costo-beneficio promedio de aproximadamente \$11 a \$1 (Belfield et al., 2015). De esta manera, el ASE ha demostrado ser fundamental y de alto impacto para los estudiantes en la escuela, en la vida a largo plazo y, últimamente, para el bienestar futuro de la sociedad.

Con todo, basta agregar que el desarrollo emocional del docente es absolutamente relevante en el aprendizaje de sus estudiantes (Brackett et al. 2009). Así lo refuerzan también otros estudios (SERCE, UNESCO, 2006; PNUD, OCDE, 2014; Casassus, 2003; entre otros) que ponen relieve en la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo de climas favorables a los aprendizajes. El desarrollo emocional del docente, por sí solo, está vinculado con un mayor desa-

rollo socioemocional de sus estudiantes (Castillo, Fernández, & Brackett, 2013).

Nuestro interés hoy es poder formar agentes de cambio que sean capaces de liderar la integración del ASE en la enseñanza de las distintas asignaturas escolares, promoviendo en forma concreta la formación de una generación de personas con habilidades socioemocionales y valores que les permitan desarrollarse como mejores hijos, amigos, padres, madres y ciudadanos.

En Trabün estamos convencidos que la educación integral es el resultado de la efectiva integración del aprendizaje académico, social y emocional. Es por esto que, a través de este diplomado, buscamos ofrecer una experiencia de formación en donde los participantes puedan experimentar y nutrirse de herramientas prácticas para poder integrar exitosamente el aprendizaje académico, social y emocional en cada una de sus contextos educativos y asignaturas escolares.

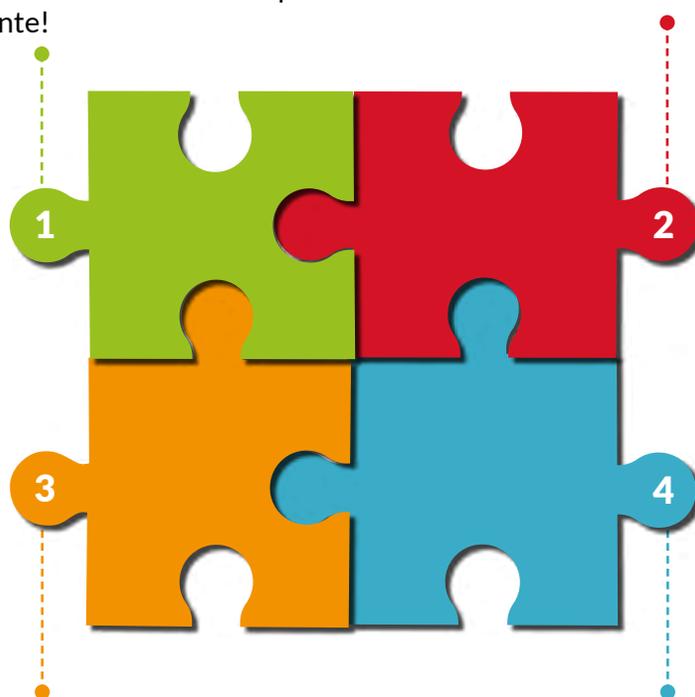
Metodología

1 Sesiones sincrónicas prácticas y vivenciales

Nuestra convicción es que cualquier aprendizaje es más significativo cuando logramos vivenciar, sentir y emocionarnos con la experiencia. Por esto, el diplomado es un espacio de formación pionero en el rubro, en donde cada uno de los participantes aprende no sólo sobre habilidades socioemocionales, sino además tiene la posibilidad de desarrollarlas en un ambiente lúdico y dentro de un clima de seguridad y confianza; que esperamos, modele sus prácticas pedagógicas futuras de trabajo con estudiantes. ¡Nos vemos los jueves online y 4 sábados durante el proceso presencialmente!

2 Aprendizaje personalizado

Cupos limitados permitirán asegurar que todos los participantes puedan interactuar y participar para generar espacios de aprendizaje significativos. Además, se realizará un acompañamiento personal a la hora de crear propuesta de trabajo socioemocional en el taller de cierre del diplomado, llegando incluso a incluirse la posibilidad de financiamiento de las mismas.



3 Material de calidad

Los participantes contarán con acceso a una plataforma virtual de aprendizaje que constituirá la principal vía de recepción de actividades, repositorio de materiales y espacio de mensajería entre profesores y estudiantes.

Dentro de los recursos con que se cuentan, encontramos: presentaciones, lecturas, discusiones en vivo, análisis de casos, práctica de juegos, de herramientas y estrategias de cada habilidad socioemocional y fortaleza del carácter, prácticas de desarrollo personal del docente, tutorías individuales, entre otras.

4 Cursos

Los programas de Trabün utilizan una metodología activa de aprendizaje lúdico, compuesta de juegos, recursos didácticos variados y reflexiones, como medios para la instrucción de habilidades socioemocionales. Nuestro diplomado no es la excepción y en este se cumple a cabalidad el lema de la fundación: "Jugando se Aprende".

Además, los estudiantes en formación tendrán la posibilidad de practicar y visualizar el modelamiento de estrategias y herramientas de enseñanza del ASE.

Malla Curricular

1 **Curso 1:** Habilidades Socioemocionales Intrapersonales

Contenidos:

Durante el módulo se presentará el marco teórico, se analizará la evidencia, se practicará con estrategias y se entregarán herramientas para trabajar en el sistema educativo, las siguientes habilidades:

- Inteligencia Emocional
- Autoestima
- Propósito
- Mentalidad de Crecimiento
- Determinación
- Autocontrol
- Proactividad

Resultados de Aprendizaje:

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de seleccionar y aplicar estrategias, rutinas y juegos para promover el ASE intrapersonal, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab, para aplicarlas en contextos micro educativos formales y no formales.

2 **Curso 2:** Habilidades Socioemocionales Interpersonales

Contenidos:

Durante el módulo se presentará el marco teórico, se analizará la evidencia, se practicará con estrategias y se entregarán herramientas para trabajar en el sistema educativo, las siguientes habilidades:

- Empatía
- Respeto
- Amabilidad
- Comunicación asertiva
- Solución de Conflictos

Resultados de Aprendizaje:

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de seleccionar y aplicar estrategias, rutinas y juegos para promover el ASE interpersonal, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab, para aplicarlas en contextos micro educativos formales y no formales.

3 **Curso 3:** Habilidades Socioemocionales de Ciudadanía

Contenidos: ●-----

Durante el módulo se presentará el marco teórico, se analizará la evidencia, se practicará con estrategias y se entregarán herramientas para trabajar en el sistema educativo, las siguientes habilidades:

- Trascendencia
- Sentido de Pertenencia
- Participación

Resultados de Aprendizaje: ●-----

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de seleccionar y aplicar estrategias, rutinas y juegos para promover el ASE de habilidades ciudadanas, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab, para aplicarlas en contextos micro educativos formales y no formales.

4 **Taller de Cierre:** Enseñanza y Aprendizaje de Habilidades Socioemocionales

Contenidos: ●-----

- Diseño de una propuesta didáctica socioemocional de asignatura
- Implementación de una propuesta didáctica socioemocional de asignatura
- Acompañamiento y retroalimentación personalizada por medio de tutorías

Resultados de Aprendizaje: ●-----

Crear e implementar una herramienta didáctica para la enseñanza de habilidades socioemocionales en contextos micro educativos formales y no formales, utilizando como referencia el marco teórico CASEL y Character Lab.

Evaluaciones y Obtención del Diploma

Las evaluaciones del diplomado tendrán carácter formativo y sumativo, dependiendo de la instancia. Estas resultarán en la calificación final de obtención del diploma, al ser promediadas con igual ponderación entre ellas para estos efectos. Algunas de las experiencias evaluativas que contempla este diplomado son: foros o discusiones, pruebas teóricas, modelamiento y diseño de herramientas, entre otros.

La escala de notas será de 1 a 7, con un mínimo de aprobación de 4,0 en cada curso y 5,0 en la nota global que es el promedio ponderado de los 4 cursos.

De la Aprobación y Reprobación

Aprobación:

- **Aprobarán el programa quienes presenten:**
 - Asistencia igual o superior al 85% y promedio igual o superior a 5,0

Aprobación condicionada a examen:

- **Aprobarán el programa promediando un 50 entre examen y calificación anual, quienes presenten:**
 - Promedio entre 4,0 y 4,9 y asistencia igual o superior al 85%
 - Asistencia entre 71% y 84% y promedio igual o superior a 5,0

Reprobación automática:

- **Reprobarán en forma automática el programa quienes presenten:**
 - Promedio igual o inferior a 3,9, independiente de su asistencia
 - Asistencia igual o inferior al 70%, independiente de su promedio
 - Obtengan nota final entre 4,0 y 4,9 y asistencia igual o menor a 84%

Perfil de Egreso:

Los participantes que cursen este diplomado contarán con herramientas teóricas y prácticas para implementar procesos de enseñanza y aprendizaje con foco en el tratamiento de habilidades socioemocionales, utilizando recursos lúdicos y experienciales que a su vez contribuyan a

la formación del vínculo con estudiantes. De esta manera, podrán liderar proyectos educativos con enfoque integral en contextos educativos formales y no formales, con un conocimiento y conciencia real y auténtica del valor de las emociones en la persona humana.



¿Qué fue lo que más te gustó del diplomado? •-----

“Entrega de herramientas concretas para aplicar en el aula las cuales eran practicadas en las clases.”

Angeline Araya, Profesora, Colegio CREE Cerro Navia.

“Las dinámicas en las sesiones presenciales, nos permitieron vivenciar las habilidades a trabajar a través de las herramientas presentadas, además es más fácil mantener el 100% de la atención cuando es con ese formato.”

Pamela Riffo, Profesora.

“El abordaje de contenidos, lo aplicable de las herramientas para el día a día, la forma en que cada herramienta se puede adaptar para lograr el objetivo. Las instancias de presencialidad sin duda enriquecieron al grupo y mi experiencia con el diplomado.”

Dominique Kortge, Psicóloga, Colegio Cumbres.

Inscripciones: •-----



Lugar:

La inscripción se realiza directamente en la página web

<https://www.fundaciontrabun.cl/diplomado>



Plazo Admisión:

Hasta 15 de marzo 2024 o acabar cupos



Cupos:

45



Arancel:

\$750.000

Descuentos: Consultar a jlopez@fundaciontrabun.cl

Certificado por:



¿Te sumas?

Te esperamos en <https://www.fundaciontrabun.cl/diplomado>



Bibliografía: 

• Bibliografía Obligatoria

1. Brackett, M. A. (2019). *Permission to feel: Unlocking the power of emotions to help our kids, ourselves, and our society thrive*. Macmillan.
2. Branden, N. (1969). *The Psychology of Self-Esteem: A Revolutionary Approach to Self-Understanding That Launched a New Era in Modern Psychology*. Nash Publishing.
3. Bronk, K. (2012). A Grounded Theory of the Development of Noble Youth Purpose. *Journal of Adolescent Research – J Adolescent Res.* 27. 78-109.
4. CASEL (2017). *Core SEL Competencies*. Chicago, IL. Recuperado desde: www.casel.org/competencies
5. CASEL, 2020. *Belonging and Emotional Safety* en <https://schoolguide.casel.org/focus-area-3/classroom/a-supportive-classroom-environment/belonging-and-emotional-safety/>
6. Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115(1), 74–101.
7. Damon, W. (2008). *The path to purpose: How young people find their calling in life*. New York, NY: The Free Press.
8. Duckworth, A. (2016). *Grit: The power of passion and perseverance*. Scribner/Simon & Schuster, New York, EEUU.
9. Duckworth, A. L., & Carlson, S. M. (2013). Self-regulation and school success. In B. W. Sokol, F. M. E. Grouzet, & U. Muller (Eds.), *Self-regulation and autonomy: Social and developmental dimensions of human conduct* (pp. 208– 230). New York, NY: Cambridge University Press.
10. Dunn, Elizabeth W., Lara B. Aknin, and Michael I. Norton. (2008). Prosocial Spending and Happiness: Using Money to Benefit Others Pays Off. *Science* 319, no. 5870 (March 21, 2008): 1687–1688.
11. Dweck, C. (2012). *Mindset – Updated Edition: Changing The Way You think To Fulfil Your Potential*. Editorial: Robinson Publishing, Reino Unido.
12. Eisenberg, N., Fabes, R. A., y Losoya, S. (1997). “Emotional Responding: Regulation, Social Correlates, and Socialization.” In P. Salovey and D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications* (pp. 129–163). New York: BasicBooks.
13. Ekman, P. (2003). *Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life*. Times Books/Henry Holt and Co.
14. Elias, M., y Clabby J. (1988). Teaching Social Decision Making. *Educational Leadership* 45(6), pp. 52- 55.
15. Feshbach N.D., Konrad R. (2001). Modifying aggression and social prejudice. In: Martinez M. (eds) *Prevention and Control of Aggression and the Impact on its Victims*. Springer, Boston.
16. Floyd, K. (2011) *Interpersonal Communication* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill, 2011. Print.
17. Grant, A. M., & Ashford, S. J. (2008). The dynamics of proactivity at work. *Research in Organizational Behavior*, 28(2008), 3-34.
18. Kohlberg, L. (1992): *Psicología del desarrollo moral*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
19. Lanzoni, S. (2018). *Empathy: A History*. New Haven, Connecticut: Yale University Press.
20. Malin, H., Ballard, P. J., & Damon, W. (2015). Civic purpose: An integrated construct for understanding civic development in adolescence. *Human Development* 58(2), 103-130.
21. Mruk, C. (2019). *Feeling good by doing good: a guide to authentic self-esteem and well-being*. Oxford University Press, New York, EEUU. <https://doi.org/10.1348/026151003322277757>
22. Yoder, N. (2014). *Teaching the whole child. Instructional practices that support social-emotional learning in three teacher evaluation frameworks*. Obtenido desde: GTLCenter: <https://gtlcenter.org/sites/default/files/TeachingtheWholeChild.pdf>

- Bibliografía Complementaria

1. Agencia de Calidad de la Educación (2016). Estudio: La autoestima académica y motivación escolar como predictor de la deserción en jóvenes vulnerables. Santiago, Chile.
2. Agencia de Calidad de la Educación (2017). Informe Técnico 2017, Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) medidos a través de cuestionarios. Santiago, Chile.
3. Agencia de la Calidad de la Educación (2013). Formación ciudadana y participación en los establecimientos educacionales: actitudes y percepciones de los estudiantes de II medio. Santiago, Chile.
4. Blackwell, L. A., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit Theories of Intelligence Predict Achievement Across an Adolescent Transition: A Longitudinal Study and an Intervention. *Child Development*, January/February 2007, Volume 78, Number 1, Pages 246 – 263.
5. Blair, C., y Razza, R. P. (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78(2), 647-663.
6. Berger, C., Milicic, N. Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M. y Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos, *Estudios sobre educación* 17, pp. 21-43. Chile.
7. Cohen, G., & Sherman, D. (2014). The psychology of change: self-affirmation and social psychological intervention. *Annual review of psychology*, 65, 333-71.
8. Covey, Stephen R. *The 7 Habits of Highly Effective People: Restoring the Character Ethic*. New York: Free Press, 2004. Print.
9. Mena, I. et al. (2007). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? Valoras UC, Santiago, Chile.
10. Miller, L. (2015) *The Spiritual Child: The New Science on Parenting for Health and Lifelong Thriving*. New York: St. Martin's Press.
11. Mineduc (2014). *Fundamentos. Otros Indicadores de Calidad Educativa*. Unidad de Currículum y Evaluación, Mineduc, Santiago, Chile.
12. Mischel, W. (2014). *The Marshmallow Test: Mastering self-control*. Little, Brown and Co, EEUU.

Se entregarán apuntes y documentos traducidos.
