



# Programa de Religión

---

Fundación Trabün - 2025

# Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Introducción</b> .....                    | <b>03</b> |
| <b>II. Diagnóstico</b> .....                    | <b>04</b> |
| <b>III. Programa de Religión Trabün</b> .....   | <b>05</b> |
| a) Propósito Formativo .....                    | 05        |
| b) Marco Curricular .....                       | 05        |
| c) Organización Curricular .....                | 06        |
| d) Objetivos de Aprendizaje .....               | 07        |
| e) Objetivo Actitudinales .....                 | 08        |
| <b>IV. Estructura de una clase Trabün</b> ..... | <b>09</b> |
| a) Pilares metodológicos .....                  | 10        |
| b) Materiales .....                             | 11        |
| <b>V. Objetivos de aprendizaje</b> .....        | <b>12</b> |

# Programa de Religión

## Fundación Trabün



*“...nuestras actividades están en comunión con Dios que nos envía, con la Iglesia universal y local, en un proyecto común que nos supera y nos trasciende, al servicio de la humanidad. Esta lección, aún a quien no es cristiano, le traerá la certeza de que no caminamos solos...”*

Papa Francisco, (Carta a los participantes en el congreso de la Oficina internacional de educación católica, 2022)

### 1 INTRODUCCIÓN

Todos los establecimientos educacionales de nuestro país deben impartir la asignatura de Religión, brindando la posibilidad a los estudiantes de elegir participar o no en ella. Sin embargo, a pesar de que esta asignatura ofrece enormes oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes, se observan resultados muy dispares a nivel nacional entre los distintos establecimientos. Después de un extenso proceso de investigación, diagnóstico y trabajo en terreno, como Fundación Trabün, nos dimos cuenta de que existe una necesidad real en muchos colegios católicos del país.

Numerosos colegios quieren ofrecer una clase de Religión distinta a las habituales. Por diferentes razones, que se explicarán con profundidad en el diagnóstico (primera sección de este documento), han sentido la necesidad de renovar la formación en la fe de sus estudiantes. Con este objetivo en mente, nace el Programa de Religión de Fundación Trabün, con una propuesta de actividades novedosas, profundas y a la vez prácticas, incorporando los elementos esenciales para lograr que los estudiantes y profesores conozcan a la

persona de Jesucristo y, quienes libremente lo deseen, lo puedan querer y seguir.

Con la persona de Jesús como eje central, el Programa de Religión Trabün apoya la labor de muchos establecimientos y docentes que buscan desarrollar la dimensión espiritual de sus estudiantes. Mediante el juego y metodologías activas de aprendizaje, promueve la motivación, atención y reflexión sobre las enseñanzas de fe. Con ejemplos cercanos a la vida de los estudiantes los ayuda a aplicar de forma práctica los aprendizajes de la clase de religión.

El presente documento inicia con un diagnóstico general de la enseñanza de la fe en Chile. Luego, explica la respuesta que ofrece el Programa de Religión de Trabün al mismo. Se describe la estructura curricular del programa, los sellos transversales que lo caracterizan y metodología, que lo diferencian de otros programas de la misma asignatura.

## 2 DIAGNÓSTICO

La enseñanza de la religión en la actualidad se ve inmersa en un contexto altamente desafiante. Este contexto ha sido estudiado por diversas instituciones con vasta experiencia en la transmisión de la fe (incluyendo universidades de prestigio, instituciones de la Iglesia y la propia Fundación Trabün), y ha dado paso a un diagnóstico dividido en 5 grandes planos de análisis:

### Mundo

Existe a nivel generalizado un ambiente laicista, individualista y muy crítico de la Iglesia.

*“El relativismo, cuanto más llega a ser la forma de pensamiento generalmente aceptada, más tiende a la intolerancia y a convertirse en nuevo dogmatismo... la fidelidad a los valores tradicionales y a los conocimientos que los sustentan es tachada de intolerancia” (Limodio, 2021).*

### Chile

Durante los últimos años ha disminuido considerablemente la pertenencia a la Iglesia. Existe además una diversidad de creencias muy grande en el aula de clases.

*“El 59% de los chilenos se declaran cristianos y un 29% no se identifica con ninguna religión. Identificación que disminuye llegando a un 31% de cristianos en menores de 30 años” (Ipsos, 2023).*

### Clases de Religión

Si bien todos los colegios de Chile cuentan con clases de Religión (cfr. Decreto 924), no todos los colegios siguen un programa definido. Muchas veces se ha confundido la clase con una catequesis o con anular la religión y efectuar una clase exclusivamente de ética.

*“Muchos colegios le dicen a los padres que no opten por Religión para utilizar esas horas en ramos más importantes” (Muñoz, 2021).*

### Profesores de Religión

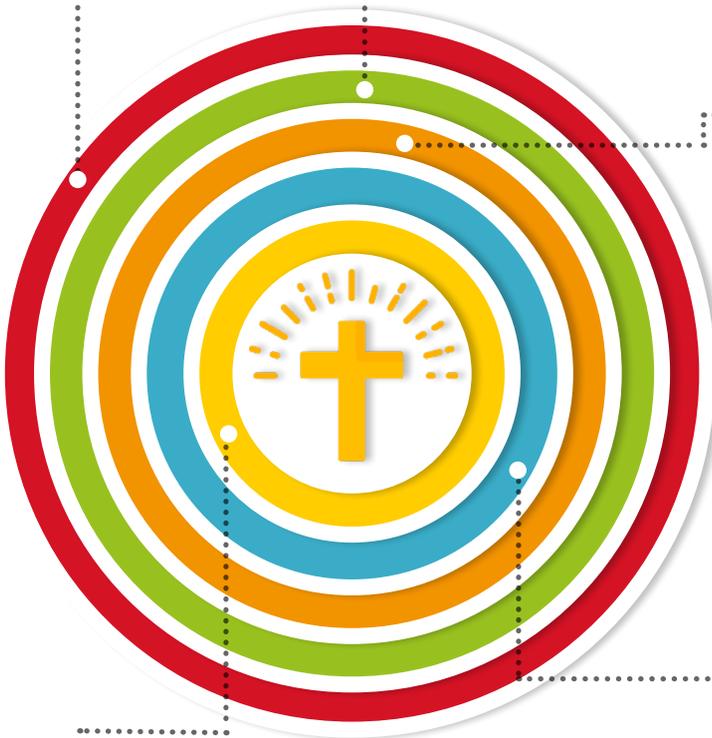
Se sienten solos al ser pocos y cuentan con escasos materiales y apoyos metodológicos. En paralelo, se vislumbra una falta de conocimientos y formación sobre la disciplina teológica.

*“Profesores de Religión afirman que cuentan con pocos materiales, metodologías y actividades innovadoras” (Montecinos, 2017).*

### Estudiantes

Clases muy teóricas y poco cercanas a los estudiantes han generado que estos muestren escaso interés, motivación y participación en la asignatura.

64,21% de estudiantes y directivos considera necesario adaptar los programas oficiales a las necesidades de los estudiantes (Montecinos, 2017).



### 3 PROGRAMA FUNDACIÓN TRABÜN

**a) Propósito Formativo:** El currículum para la asignatura de religión Trabün tiene como propósito **generar una experiencia de aprendizaje en la fe y encuentro con Cristo, a través de un enfoque universal, integral y lúdico**. Busca que los estudiantes, sin importar su credo, lleguen a un conocimiento vital de la persona de Jesús y experimenten en la clase de religión un clima de cercanía y encuentro en el que es posible expresar sus emociones, establecer relaciones positivas y obtener herramientas para vivir una vida plena de sentido.

**b) Marco Curricular:** Este programa de religión se estructura en torno a 5 sellos o principios. Los sellos surgen en respuesta al diagnóstico anteriormente presentado y responden a los requerimientos presentes, no sólo en cuanto a la enseñanza de la religión, sino que también al desarrollo de habilidades socioemocionales y un cambio en el enfoque de la metodología de aprendizaje.

Los sellos cristocéntrico y espiral son de carácter curricular y se materializan en los objetivos de aprendizaje centrados en la persona de Jesús. Los sellos universal, integral y práctico guían la propuesta metodológica para la clase de religión.



#### Cristocéntrico

Todos los contenidos y planificaciones se enfocan desde la persona de Jesús y el Evangelio, facilitando el encuentro con Él.



#### Espiral

Cada ciclo de la etapa escolar profundiza y actualiza cuatro grandes ejes de aprendizaje, centrados en Cristo.



#### Práctico

La metodología de la fundación permite que los objetivos de aprendizaje se visibilicen en ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes y en sus experiencias personales.



#### Universal

Las clases no suponen conocimientos previos y facilitan el diálogo entre estudiantes de distintas creencias religiosas y también aquellos que no profesan ninguna religión.



#### Integral

Aborda todas las dimensiones de la persona humana y su interrelación, incluyendo la dimensión corporal, espiritual, cognitiva, socioemocional y afectiva.

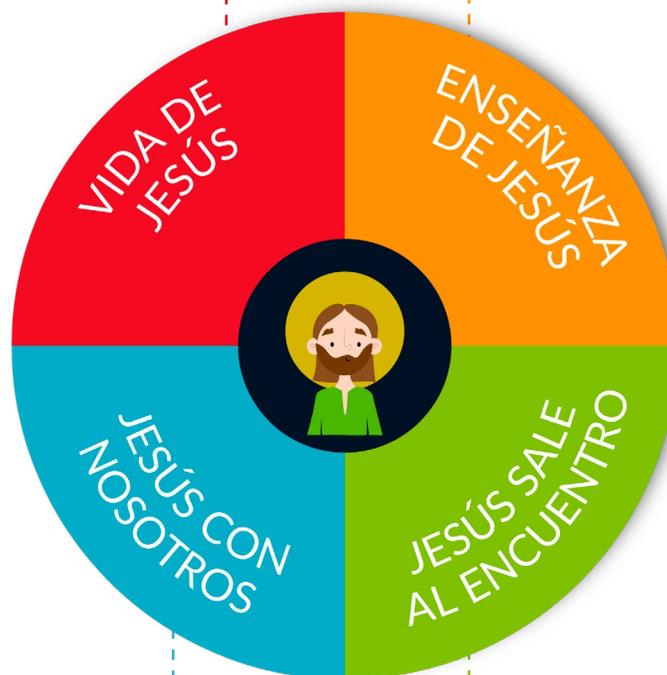
**c) Organización Curricular:** El programa cuenta con 4 ejes centrales que se van trabajando de forma espiral durante toda la etapa escolar, permitiendo así ir profundizando en los contenidos de forma recursiva según el ciclo correspondiente. El centro del Programa es Jesucristo, su persona, su mensaje y su obra salvífica.

**Vida de Jesús:**

Eje fundamental para conocer a la persona de Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre. Centrado en los acontecimientos de la vida de Cristo, permite saber quién es, dónde vivió, con quiénes, etc. Facilita que, quienes libremente quieran, amen a Jesús.

**Enseñanza de Jesús:**

Cristo vino a los hombres para salvarlos. Por sus palabras y actos nos enseñó el camino para acercarnos a Dios y al prójimo. El mandamiento del amor será central en este eje como un mensaje universal del que todos podemos aprender.



**Jesús con nosotros:**

Busca que los estudiantes conozcan cómo pueden hacerse amigos de Jesús y mantener su cercanía. Se orienta a formar un proyecto de vida personal. Profundiza en el rol de la Iglesia con los medios que nos ofrece para estar cerca de Cristo.

**Jesús sale al encuentro:**

Durante su vida, Jesús ofrece su amistad a muchas personas. El amor lo mueve al encuentro con todo tipo de personas. Este eje profundiza en los encuentros de Jesús en su vida terrena, así como a lo largo de la historia, incluyendo a los santos como amigos de Jesús.

**d) Objetivos de Aprendizaje:** Cada nivel cuenta con un objetivo general anual específico y trabaja en torno a uno de los ejes curriculares. El sello espiral está presente a lo largo de los diferentes ciclos de la enseñanza.

| Curso      | Eje                  | Objetivo general anual   | Título año (Evangelio)   |
|------------|----------------------|--|--|
| NT1        | Todos los ejes       | Reconocer que Jesús es el Hijo de Dios que conoce y quiere a cada persona, le regala su amistad y la acompaña con amor en cada momento.  | “Este es mi Hijo amado”<br>(Mt 3,17)   |
| NT2        | Todos los ejes       | Comprender que Jesús regala a su madre y una familia, la Iglesia, que media las gracias necesarias para alcanzar el Cielo.   | “Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo”<br>(Lc 15,31)            |
| 1° básico  | Vida de Jesús        | Valorar la vida de Jesús en la Tierra, asociándola con su propia vida.   | “Dejen que los niños vengan a mí” (Mt 19, 14)                                    |
| 2° básico  | Enseñanzas de Jesús  | Descubrir el gran amor que tiene Dios por nosotros y cómo podemos responder a él.  | “Ámense los unos a los otros, como Yo los he amado”<br>(Jn 15, 12)               |
| 3° básico  | Encuentros con Jesús | Comprender que Jesús invita a todas las personas a ser sus amigos y, con su ejemplo, llama a todos para construir una sociedad mejor.  | “Ustedes son mis amigos”<br>(Jn 15,14)   |
| 4° básico  | Jesús con nosotros   | Experimentar que por la oración y los sacramentos es posible encontrarse con Jesús y compartir la vida con Él.   | “Señor, enséñanos a orar”<br>(Lc 11, 1)  |
| 5° básico  | Vida de Jesús        | Comprender que Jesucristo es el Mesías esperado desde los inicios del mundo que puede dotar de gran sentido a la vida.   | “Tú eres el Mesías, el Hijo de Dios vivo”(Jn 8,12)                               |
| 6° básico  | Enseñanzas de Jesús  | Valorar las enseñanzas de Jesús, como caminos que conducen integralmente a la felicidad de las personas.   | “Felices los que escuchan la Palabra de Dios y la ponen en práctica” (Lc 11, 28) |
| 7° básico  | Encuentros con Jesús | Demostrar cómo el encuentro con Jesús contribuye a una sana convivencia social.  | “Señor, ¿a quién iremos? Tú tienes palabras de vida eterna”<br>(Jn 6, 68)        |
| 8° básico  | Jesús con nosotros   | Valorar que Jesús acompaña a las personas de distintas maneras a lo largo de toda la vida, invitando a seguirlo.   | “Tú eres Pedro y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia”<br>(Mt 16,18)           |
| I° medio   | Vida de Jesús        | Argumentar que la vida de Jesús ofrece respuestas a las interrogantes de las personas en la actualidad.  | “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 14, 6)                               |
| II° medio  | Enseñanzas de Jesús  | Analizar las enseñanzas de Jesús a la luz del mandamiento del amor, para construir en la actualidad una cultura de comunión con la naturaleza, con las personas y con Dios.                                  | “Amarás a Dios con todo tu corazón, y al prójimo como a ti mismo” (Lc 10, 27)    |
| III° medio | Encuentros con Jesús | Analizar la posibilidad de encontrar hoy a Jesús en el Pensamiento Social de la Iglesia y la vida de muchos santos, como camino para construir una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano. | “Vengan, síganme, y los haré pescadores de hombres”<br>(Mt 4,19)                 |
| IV° medio  | Jesús con nosotros   | Valorar a la Iglesia como signo e instrumento de comunión con Dios y las personas, para ayudar a ser felices en esta vida y en la eterna.  | “Yo estaré con ustedes todos los días, hasta el fin del mundo”<br>(Mt. 28, 20)   |

**e) Objetivo Actitudinales:** El objetivo general por nivel se complementa con Objetivos de Aprendizaje Actitudinales (OAA) que se desprenden de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación y del sello propio que intenta imprimir la Fundación Trabün en base al diagnóstico que fue presentado.

Cada uno de estos objetivos se trabaja en todos los cursos, con un desarrollo progresivo e integrado a los objetivos de aprendizaje.

|      |  |
|------|--|
| OA a | Respetar y cuidar de sí mismos, al reconocer su dignidad infinita como seres humanos.  |
| OA b | Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, fortaleciendo la propia vida religiosa y la vinculación con la parroquia en quienes sean católicos. |
| OA c | Actuar con empatía y generosidad para ser agentes de cambio y salir al encuentro de las necesidades de quienes los rodean.   |
| OA d | Discernir de forma libre, reflexiva y crítica sobre los problemas que afectan a la humanidad y al mundo, en diálogo con la respuesta de la fe.                               |
| OA e | Desarrollar un propósito de vida de acuerdo a un progresivo discernimiento de su vocación en el mundo y con una actitud perseverante frente a las vicisitudes de la vida.    |
| OA f | Adquirir conciencia de la dimensión espiritual presente en todo ser humano, a partir de una comprensión integral de la persona.  |

**f) Fiestas Litúrgicas:** La litúrgica es el centro de la vida cristiana, pues es Cristo mismo quien sale al encuentro en cada celebración de la Iglesia. Es por ello que, de manera transversal, en cada uno de los niveles de enseñanza se abordan las principales festividades litúrgicas mediante objetivos de aprendizaje específicos para los tiempos de: Cuaresma, Semana Santa, Mes de María y Adviento/ Navidad.



## 4 ESTRUCTURA DE LA CLASE TRABÜN

La clase se divide en tres momentos, cada uno de los cuales tiene un propósito específico:



?

1

**Inicio provocativo:** es el primer momento de la clase. Tiene como propósito vincular al docente con los estudiantes y despertar la curiosidad a fin de motivar la participación y el involucramiento activo en el proceso de aprendizaje. Incluye un momento inicial de oración, una actividad provocativa para activar conocimientos previos y se presenta la pregunta meta, que es la meta de la clase planteada a modo de pregunta fácil de comprender por los estudiantes.



2

**Desarrollo formativo:** constituye el cuerpo de la clase donde se construyen los aprendizajes a través de la facilitación de recursos pedagógicos, tales como cuentos, videos, infografías, entre otros; que apuntan al logro de la meta de la clase. En él, se busca propiciar un encuentro personal con Cristo y generar aprendizajes significativos donde la experiencia de fe adquiere sentido para la vida cotidiana de los estudiantes.



3

**Cierre integrador:** corresponde al último momento de la clase y su objetivo es sintetizar los aprendizajes logrados. Este comienza retomando la pregunta meta que se ha trabajado durante la clase. Continúa con la lectura activa de un breve resumen de la clase, titulado *Qué aprendimos hoy*. Y finaliza con un *Ticket de salida*, que responde a la lógica de una evaluación formativa.

## a) Pilares metodológicos

La metodología Trabün se basa en el rol activo y protagónico de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y tiene dos pilares fundamentales: es **lúdica** y **vinculante**.

### Lúdico



Las clases incluyen actividades lúdicas y provocativas porque el juego es un medio natural de aprendizaje. Estas experiencias buscan despertar placer y disfrute, empoderar a los estudiantes y otorgarles un rol de agentes respecto de sus propios procesos. También, el aprendizaje lúdico favorece las relaciones horizontales y de camaradería entre los estudiantes y con el docente, siendo un aliado en el desarrollo de vínculo.

### Vinculante



El vínculo es una herramienta primordial para el aprendizaje y contribuye al encuentro personal entre los actores de la clase y con Cristo. La metodología busca establecer vínculos cercanos, positivos y saludables con el docente, entre estudiantes, con el entorno y con Dios. Para lograrlo, se posiciona al docente como una figura adulta que entrega seguridad y confianza al estudiante. Así, se favorece el vínculo positivo invitando a los docentes a validar las ideas y experiencias de sus estudiantes, a acogerlos e interesarse genuinamente en ellos.

Es esperable que todas las interacciones entre agentes educativos constituyan momentos de vinculación, es decir, que promuevan un ambiente de respeto, inclusión y seguridad. Para garantizar este espacio durante las clases, es importante considerar estas tres ideas:



La doctrina católica se presenta desde la belleza y la alegría de la fe, como una invitación de Cristo a vivir en su amor.

De forma intencionada, las clases cuentan con instancias donde todos, creyentes y no creyentes, pueden participar de manera activa y comprometida.

Todos son libres de contar, o bien, de reservar para sí mismos sus experiencias u opiniones personales.

## b) Materiales

Cada nivel de enseñanza cuenta con los siguientes recursos para la implementación de las clases:

- 1. Cuaderno de Planificación:** Contiene el detalle de cada una de las clases para 28 semanas y su respectivo material anexo. Incluye 24 clases alineadas al Objetivo de Aprendizaje anual, además de cuatro clases destinadas al aprendizaje de algunos tiempos y fiestas litúrgicas: Cuaresma, Semana Santa, Mes de María y Navidad. En él también se encuentran las definiciones metodológicas y consejos para la implementación del programa.
- 2. Libros de Actividades:** Cuadernillos de trabajo para cada uno de los estudiantes, con las actividades a realizar y un resumen de los aprendizajes esperados para cada clase. Además, incluye un devocionario con una selección de oraciones y jaculatorias adecuadas al nivel educativo.
- 3. Material de apoyo:** En la plataforma digital se entrega acceso a una presentación de diapositivas para apoyar cada clase y a todo el material anexo requerido para su desarrollo: cuentos, videos, canciones, imágenes, documentos recortables, etc. Por otra parte, se facilita una completa propuesta de evaluación para cada unidad del programa.
- 4. Cápsulas de apoyo a la docencia:** Videos breves de apoyo a la práctica docente disponibles en la plataforma digital. Cada nivel cuenta con un video introductorio para facilitar la comprensión del Objetivo de Aprendizaje anual. Todos los niveles cuentan también con un video por unidad que explican el tema central a desarrollar y una cápsula de profundización metodológica, cuyo fin es apoyar la apropiación de la metodología lúdico-vinculante.
- 5. Cartel de Aula:** Cartel con la cita del Evangelio que acompaña el objetivo anual para colgar en la sala de clases y que puede iluminar el trabajo del año.
- 6. Carteles de fiestas y tiempos litúrgicos:** Afiches destinados al apoyo pastoral del establecimiento. Cada uno de ellos lleva una cita motivadora que recuerdan una celebración o tiempo litúrgico. Estos son: Cuaresma, Tiempo Pascual, Mes de la solidaridad y Mes de María.
- 7. Pelota preguntona:** Consiste en una pelota pequeña, diseñada para ser utilizada en diferentes momentos de la clase promoviendo la participación de los estudiantes, el dinamismo y el espíritu lúdico.



## 5 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### NT1

Los estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer la Creación como manifestación del amor personal de Dios para protegerla y cuidarla con esmero.
2. Reconocer que Jesús es el Hijo de Dios hecho hombre que ama y conoce a cada persona.
3. Identificar la oración como una forma de relacionarse con Jesús hoy para compartir sentimientos, penas, alegrías y necesidades.
4. Identificar en la vida de Jesús un ejemplo de amor fraternal para aplicar sus enseñanzas en la vida diaria.

### NT2

Los estudiantes serán capaces de:

1. Conocer la pedagogía de Jesús a través de las parábolas que nos invitan a amar como Él, fortaleciendo la relación con Dios y con el prójimo .
2. Comprender que la Iglesia es la familia de Jesús en la tierra, la comunidad de todas las personas bautizadas, que nos acompaña y guía en el camino al Cielo.
3. Comprender que Jesús habita en nuestra alma y nos regala su gracia a través de los sacramentos, para fortalecernos en el amor y estar verdaderamente con nosotros.
4. Comprender que Jesús regala a María como verdadera madre de todas las personas que intercede por todos, las protege y les enseña a seguir las enseñanzas de su Hijo Jesús.

### 1° básico

Los estudiantes serán capaces de:

1. Descubrir que Jesús fue un niño como ellos al cual es posible imitar especialmente en sus acciones de buen trato a los demás.
2. Reconocer a María y San José como los papás de Jesús en la Tierra, identificando la propia familia con la Sagrada Familia.
3. Comprender que Jesús nos ama, a la luz de los acontecimientos de su vida y nos invita a aprender de Él.
4. Distinguir distintas formas de relacionarse con Jesús hoy reforzando que sigue vivo y quiere ser nuestro amigo.

### 2° básico

Los estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer la Creación como obra de Dios y su promesa de Salvación, comprendiendo que nos ama infinitamente y quiere nuestro bien.
2. Comprender el amor de Dios que nos regala a su Hijo Jesús para mostrarnos el camino al cielo.
3. Comprender que Jesús nos enseña el mandamiento del amor con ejemplos y palabras para aplicarlo en la vida cotidiana
4. Descubrir los mandamientos de Dios como un regalo de su amor que nos muestran el camino para ser más felices.

### 3° básico

Los estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer, a partir del ejemplo de Jesús, características de la verdadera amistad para seguir su ejemplo.
2. Comprender que Jesús ofrece su amistad a todas las personas y se preocupa especialmente de los más necesitados.
3. Comprender que la amistad con Jesús es capaz de sacar lo mejor de las personas y las mueve a construir una sociedad mejor.
4. Reconocer, a partir de la experiencia de algunos santos, que también hoy es posible ser amigo de Jesús y la importancia del diálogo para mantener la amistad.

### 4° básico

Los estudiantes serán capaces de:

1. Comprender que los sacramentos son medios concretos por los cuales Jesús acompaña y fortalece a los católicos en todas las etapas de la vida.
2. Descubrir la presencia real de Jesús en la Eucaristía y su importancia para la vida de los católicos.
3. Reconocer en el sacramento de la reconciliación un medio concreto por el que Jesús regala su perdón, repara las faltas y fortalece a las personas para hacer el bien.
4. Comprender la oración personal como un valioso medio para mantener la relación de amistad con Jesús en el día a día.

### 5° básico

Los estudiantes serán capaces de:

1. Descubrir la trascendencia de las acciones y la infinita dignidad de cada persona, a partir de las preguntas de la vida, la muerte y la convivencia.
2. Descubrir cómo se va cumpliendo la promesa de Dios Padre en la preparación del camino para la venida de su hijo Jesús a la tierra.
3. Apreciar la promesa que Dios hace del Salvador a distintos personajes de la Biblia, aprendiendo de ellos a responder con generosidad ante situaciones que requieren de su ayuda.
4. Reconocer en el misterio de la Encarnación de Cristo y en sus primeros años de vida, una propuesta de acogida y apertura al diálogo.
5. Reconocer a Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre a través de sus milagros e imitar su preocupación por quienes los rodean.
6. Descubrir la Pasión, Muerte y Resurrección de Cristo como la manifestación más grande de amor por todos, que invita a amar al prójimo como culmen del propio proyecto de vida.

## 6° básico

Los estudiantes serán capaces de:

1. Comprender la relación entre la búsqueda de la propia felicidad y el esfuerzo por hacer felices a los demás.
2. Apreiciar las bienaventuranzas como caminos de verdadera felicidad, para perseverar con alegría en las dificultades.
3. Comprender que el Reino de Dios es un maravilloso encuentro con Cristo y que Él aguarda la respuesta personal de cada uno, enseñándonos a ser pacientes con los demás.
4. Analizar parábolas que contraponen dos comportamientos, destacando la cooperación y la importancia de interactuar de manera constructiva para relacionarse con el prójimo.
5. Comprender la misericordia en las parábolas que se refieren a ella, ejercitándola según las necesidades de su entorno y sus posibilidades.
6. Reconocer la iniciativa de Dios para amar a cada uno, como fundamento para amar a los demás con alegría, a la luz del mandamiento del amor.

## 7° básico

Los estudiantes serán capaces de:

1. Descubrir que las relaciones humanas se basan en un diálogo sincero y respetuoso desde la propia intimidad.
2. Identificar las enseñanzas que dejan distintos personajes que se encuentran con Jesucristo durante su infancia, destacando especialmente su perseverancia.
3. Analizar la generosidad de los apóstoles al seguir a Jesús cuando se encontraron con Él, como modelo para desarrollarla en la propia vida.
4. Profundizar en encuentros de Jesús con distintos personajes del Evangelio, como un camino para establecer relaciones de cooperación.
5. Reconocer los valores que Jesús deja al acercarse y tratar con los pecadores, imitando su acogida con todos los que los rodean.
6. Analizar los encuentros de Jesús con distintos personajes durante su Pasión, reconociendo una vocación centrada en la resolución de las necesidades de los demás.

## 8° básico

Los estudiantes serán capaces de:

1. Reflexionar sobre la necesidad que cada persona tiene de proyectar su vida, consciente de sus capacidades y fragilidades.
2. Descubrir que el Espíritu Santo acompaña constantemente a quienes lo buscan, ayudando a ser coherentes en el día a día.
3. Descubrir la presencia de Cristo en la Iglesia y la asistencia constante del Espíritu Santo, profundizando quienes sean creyentes en el rol personal de entrega en ella.
4. Comprender que María es Madre y acompaña a todos, sin importar su cultura, etnia o religión, imitando ese comportamiento en el trato con quienes los rodean.
5. Conocer la vida de los primeros cristianos, imitando de ellos acciones de amor que contribuyen al bienestar de quienes los rodean.
6. Analizar el aporte de los primeros cristianos a la sociedad en la que vivían, promoviendo el valor y la dignidad del trabajo en su comunidad más cercana.

**I° medio**

Los estudiantes serán capaces de:

1. Comprender que en todo ser humano existe una religiosidad natural que lo lleva a la búsqueda de la trascendencia.
2. Profundizar en la vida de Jesús en Nazaret como modelo de perseverancia para cualquier trabajo que se emprenda.
3. Contemplar los inicios de la vida pública de Jesús, para responder con empatía y generosidad a las necesidades presentes en el entorno.
4. Analizar algunos milagros y enseñanzas de Jesús, aplicándolos a la vida cotidiana, en diálogo con diferentes puntos de vista.
5. Analizar la última etapa de la vida de Jesús como modelo para la vida actual, profundizando en actitudes que contribuyen a la felicidad de los demás.
6. Explicar las verdades últimas proclamadas por Jesús como impulso para el propio proyecto de vida.

**II° medio**

Los estudiantes serán capaces de:

1. Comprender las distintas dimensiones que influyen en el comportamiento de la persona humana, descubriendo su valor intrínseco e incondicional.
2. Relacionar la primera parte del mandamiento del amor con actos de la vida cotidiana, uniéndolos con el comportamiento propio de los hijos de Dios para quienes sean creyentes.
3. Descubrir distintas enseñanzas del mandamiento del amor en relación a la familia, aprendiendo a dar con alegría a los demás según sus necesidades.
4. Inferir las enseñanzas del mandamiento del amor en relación al cuidado de la vida humana, respetando las diversas opiniones.
5. Reflexionar sobre las enseñanzas de Jesús en torno al amor humano y el valor que tiene para la sociedad.
6. Promover acciones orientadas a la búsqueda de la verdad, basadas en el mandamiento del amor.

**III° medio**

Los estudiantes serán capaces de:

1. Comprender la dimensión social del ser humano, comenzando por su intimidad y reconociendo la igual dignidad entre hombre y mujer.
2. Reconocer la naturaleza como un camino para encontrar a Dios, siguiendo las enseñanzas sociales de la Iglesia y de algunos santos.
3. Descubrir las enseñanzas sociales de la Iglesia en la vida de algunos santos como medio de construcción de una cultura de comunión con las personas y con Dios, empatizando con las necesidades del entorno.
4. Comprender que el encuentro personal con Jesús abre a la verdad y al diálogo respetuoso con todas las personas.
5. Destacar el aporte a la humanidad de numerosos santos del s.XX, cada uno desde su lugar en el mundo y con una misión particular.
6. Proponer formas de aportar espiritualmente a sus comunidades más cercanas, desde el encuentro personal con Jesús en el Pan y la Palabra para quienes sean creyentes.

**IV° medio**

Los estudiantes serán capaces de:

1. Comprender diversos aspectos de la persona humana que influyen en su relación con la trascendencia, profundizando en su dignidad.
2. Conocer distintas obras de caridad y misión que lleva a cabo la Iglesia en el mundo, valorando la perseverancia y coherencia de quienes evangelizan y defienden su fe.
3. Analizar que la Iglesia es una institución divina y humana que cuenta con la misericordia de Dios, permitiendo empatizar con las necesidades y dificultades de otros.
4. Reafirmar la propia pertenencia a la Iglesia, reflexionando en la ayuda que entrega la gracia en los sacramentos a quienes los reciben y la necesidad indispensable de apoyarse unos con otros.
5. Descubrir que toda vida humana tiene un sentido y una misión de servicio en el mundo, especialmente a través del propio trabajo y en el propio ambiente.