



# Programa de Aprendizaje Socioemocional

Fundación Trabün - 2024

# Importante

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el niño”, “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

# Índice

<b>Introducción</b>	<b>04</b>
<b>Antecedentes Teóricos</b>	<b>05</b>
<b>Componente Clases de ASE</b>	<b>07</b>
<b>Componente Clima y Convivencia Escolar</b>	<b>10</b>
<b>Componente Familias</b>	<b>12</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>13</b>

# Introducción

A raíz de los efectos de la pandemia del Covid-19, el aprendizaje socioemocional (ASE) ha adquirido una mayor importancia en los establecimientos educacionales chilenos y para el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). En una encuesta a directores durante la pandemia del Covid-19, el 96% manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo en que su establecimiento le dará mayor centralidad al bienestar y ASE (Montecinos et al., 2020). Por su parte, el MINEDUC publicó una serie de documentos con orientaciones y actividades para la implementación del ASE en las escuelas (MINEDUC, 2020; MINEDUC, 2021; MINEDUC & Fundación Trabün, 2021).

Paralelamente, en los últimos años ha surgido una amplia evidencia nacional e internacional del impacto de programas de ASE universales y basados en evidencia, los cuales mejoran el rendimiento académico, las actitudes, los comportamientos de los estudiantes y el clima escolar de las comunidades educativas (Berger et al., 2011; Milicic et al., 2013; Durlak et al., 2011; Sklad et al., 2012; Wigelsworth et al., 2016; Taylor et al., 2017; Belfield et al., 2015). Debido a la evidencia emergente, una abundante oferta de programas de ASE ha proliferado con el objetivo de desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes (Jones et al., 2021; CASEL, 2022).

**El programa de ASE Trabün es un programa universal y basado en evidencia que tiene como objetivo potenciar el ASE de los estudiantes y de sus comunidades educativas**

A partir de la evidencia internacional del impacto de programas de ASE de alta calidad y con la misión de apoyar a los estudiantes más necesitados del país, como Fundación Trabün hemos desarrollado un programa de ASE para establecimientos educacionales chilenos. Nuestro sueño en Trabün es que el ASE sea una prioridad a nivel nacional, donde se busque formar no solo mejores profesionales, sino mejores hijos, amigos y ciudadanos; en definitiva, mejores personas.

El programa de ASE Trabün es un programa universal y basado en evidencia que tiene como objetivo potenciar el ASE de los estudiantes y de sus comunidades educativas. Cuenta con tres componentes, cada uno de los cuales aborda un ámbito de acción. El componente de Clases de ASE trabaja con enseñanza explícita de habilidades; el componente de Clima y Convivencia Escolar aporta estrategias para poner en práctica las habilidades socioemocionales en situaciones auténticas; y el componente de Familias ofrece una articulación de los aprendizajes para que los padres, apoderados y cuidadores, que son los primeros educadores, estén involucrados en este ámbito de formación.

De esta forma, los resultados esperados del programa son aumentar las competencias socioemocionales de los estudiantes y mejorar el clima escolar, mientras el fin último del programa es favorecer el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Este descriptor continúa con los antecedentes teóricos que dan origen al programa y finaliza con la descripción de cada uno de sus componentes.



# Antecedentes Teóricos

En los últimos años, el ASE se ha asociado con una amplia categoría de creencias, actitudes, rasgos de personalidad y comportamientos que se consideran fundamentales para el éxito en la escuela y la vida. La definición del ASE, así como de las competencias que lo componen, ha sido materia de discusión entre los investigadores (Allbright et al., 2019). Además de competencias socioemocionales, muchos investigadores han utilizado otros términos tales como fortalezas del carácter (Peterson & Seligman, 2004), habilidades blandas (Heckman & Kautz, 2012), habilidades no-cognitivas (Kautz et al., 2014), habilidades para la vida (Mangrulkar, Whitman & Posner, 2001), habilidades del siglo XXI (Murnane & Levy, 1996), entre otros. A pesar de los matices en las conotaciones de los distintos términos, esta investigación comparte con Duckworth & Yeager (2015) que todos los constructos anteriores pertenecen al mismo espacio conceptual y son ampliamente percibidos como beneficiosos para los individuos y la sociedad.

El programa de ASE Trabün se alinea al marco conceptual del Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) que busca establecer el ASE como una parte integral de la educación parvularia, básica y media. De esta manera, CASEL (2020) define el ASE como el proceso mediante el cual niños, adolescentes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar sus identidades de manera saludable, manejar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. Esta definición da origen a 5 competencias socioemocionales -las cuales son la Autoconsciencia, Autogestión, Conciencia social, Habilidades relacionales y Toma de decisiones responsables- las que incluyen habilidades intrapersonales, interpersonales y cognitivas, están interrelacionadas y reflejan los dominios cognitivo, afectivo y conductual del ASE (Elias et al., 1997; Payton et al., 2000; Zins & Elias, 2004; Zins et al, 2007; Weissberg et al., 2015; Park et al., 2017; CASEL, 2020).

**1 Autoconsciencia:**

Corresponde a las habilidades de reconocer y comprender las propias emociones y pensamientos, junto a la manera en que influyen en el comportamiento. También, la habilidad de reconocer fortalezas personales y de mostrar autoconfianza.

**2 Autogestión:**

Corresponde a las habilidades para manejar las emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva, para apoyar el logro de metas personales y colectivas.

**3 Conciencia social:**

Corresponde a las habilidades para tomar diferentes perspectivas y sentir empatía por los demás. También, de apreciar la diversidad y comprender normas sociales y culturales.

**4 Habilidades relacionales:**

Corresponde a las habilidades para formar y mantener relaciones constructivas con los demás. Incluye habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos interpersonales.

**5 Toma de decisiones responsables:**

Corresponde a las habilidades para tomar decisiones constructivas a nivel individual y colectivo, considerando normas éticas y consecuencias de distintos cursos de acción.



A su vez, las competencias socioemocionales CASEL se pueden organizar en base a tres ejes:

- Intrapersonal:** Incluye las competencias de Autoconciencia y Autogestión que tienen un énfasis a nivel individual o *Conmigo*. Dentro de estas áreas de competencia se busca promover el reconocimiento de sentimientos y valores, la regulación de respuestas emocionales, mentalidad de crecimiento, la autoestima, perseverancia y establecimiento de metas personales.
- Interpersonal:** Aborda los aspectos interaccionales con un otro o *Contigo*. Las áreas de competencias asociadas son Conciencia Social y Habilidades Relacionales, para las cuales se destacan el desarrollo de empatía, compasión, colaboración, y el liderazgo.
- Toma de decisiones éticas y basadas en principios personales y situaciones sociales:** Aborda la competencia de Toma de Decisiones Responsables en función de una relación *Con el mundo*. Dentro de este eje se pueden identificar la resolución de problemas, reflexión sobre los propios prejuicios, el sentido de propósito y agencia y la participación ciudadana.



A pesar de los desafíos en la conceptualización del ASE, existe un amplio consenso sobre el impacto y beneficios del ASE. La evidencia del impacto de programas de ASE en contextos escolares demuestran que estos programas mejoran las habilidades socioemocionales, el rendimiento académico, las actitudes sobre uno mismo y los demás, y el comportamiento prosocial de los estudiantes, mientras también reducen barreras del aprendizaje como son los problemas de conducta y la angustia emocional (Durlak et al., 2011; Sklad et al., 2012; Wiglesworth et al., 2016; Taylor et al., 2017). La evidencia de los programas de ASE ha sido presentada en estudios de metaanálisis a gran escala, los cuales a través de grupos de control y métodos estadísticos, han demostrado el impacto a nivel de los estudiantes en las distintas dimensiones señaladas pre y post intervención.

Metaanálisis		Habilidades Socioemocionales	Rendimiento Académico	Actitudes con uno y los demás	Comportamiento Prosocial	Problemas de Conducta	Estrés Emocional
Durlak et al., 2011 N=213	TE	.57*	.27*	.23*	.24*	22*	.24*
	IC	.48-.67	.15-.39	.16-.30	.16-.32	.16-.29	.14-.35
	N	68	35	106	86	112	49
Sklad et al., 2012 N=75	TE	.07*	.26*	.07*	.12*	.20*	.10*
	IC	.04-.09	.16-.36	.03-.10	.06-.18	.10-.30	.04-.17
	N	15	7	12	7	16	7
Wigelsworth et al., 2016 N=89	TE	.53*	.28*	.17	.33*	.28*	.19*
	IC	.32-.75	.18-.40	.07-.28	.24-.42	.20-.36	.13-.35
	N	24	15	9	39	40	32
Taylor et al., 2017 N=82	TE	.23*	.33*	.13*	.13*	.14*	.16*
	IC	.15-.31	.17-.49	.05-.21	.05-.21	.07-.21	.08-.23
	N	29	8	26	28	34	35
Nota: * = p<0,5 / TE = Tamaño del Efecto / IC = Intervalo de Confianza / N = Número de Estudios							

Adaptado de Mahoney, Durlak & Weissberg (2018)

# Componente

## Clases de ASE

El componente de Clases de ASE es un curso de instrucción explícita de competencias socioemocionales, diseñado para ser implementado en forma semanal. El componente incluye 30 semanas de experiencias variables de 30 minutos en educación parvularia y 25 clases de 45 minutos en educación básica y media. Los objetivos de aprendizaje de las Clases de ASE se alinean a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, Básica y Media, en lo que respecta al ámbito de Desarrollo Personal y Social y la asignatura de Orientación respectivamente.

Los objetivos de aprendizaje se organizan en base a 3 ejes que ordenan habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales y habilidades de ciudadanía, las cuales dan lugar a Conmigo, Contigo y Con el mundo. A su vez, los ejes dan lugar a 4 unidades en NT1 y NT2 y 5 unidades de 1° básico a IV medio, las cuales se repiten progresivamente en cada nivel de enseñanza según corresponda. Esta organización asegura que se trabajen competencias socioemocionales de manera explícita, focalizada y secuenciada, en donde se vuelven a entrenar las mismas competencias en cada nivel de enseñanza con mayor complejidad. A continuación se describen los ejes y unidades del componente de Clases de ASE:



Este eje aborda habilidades intrapersonales. El objetivo del eje Conmigo es desarrollar habilidades de reconocimiento, comprensión, valoración y gestión personal.



Este eje aborda habilidades interpersonales, que tienen que ver con el descubrimiento y reconocimiento de los demás y la formación de relaciones positivas. El objetivo del eje Contigo es desarrollar habilidades para relacionarse constructivamente con otros.



Este eje aborda las habilidades de toma de decisiones responsables y de ciudadanía. Pretende motivar a los estudiantes a la acción, a ser agentes de cambio y ser ciudadanos del mundo. El objetivo del eje Con el Mundo es desarrollar habilidades para impactar el mundo de manera proactiva, con sentido personal y en colaboración con los demás.

### NT1 y NT2

Unidad Introdutoria	Aprender junto a mi curso	Esta unidad busca que los estudiantes puedan percibir el curso como una comunidad de aprendizaje. Se enseñan normas de la sala, así como estrategias de atención y de juego no mediado.
Conmigo	Sentir mi cuerpo y mis emociones	Esta unidad busca que los estudiantes puedan reconocer las propias emociones y las emociones de quienes nos rodean, para fundar las bases de la empatía. Se enseñan estrategias para calmarse y para demostrar conductas prosociales.
Contigo	Hacer nuevos amigos	Esta unidad busca que los estudiantes puedan reconocer y practicar formas de actuar para favorecer una convivencia armoniosa y empática, aprendiendo estrategias de resolución de conflictos accidentales o intencionales.
Con el mundo	Ser todo lo que puedo ser	Esta unidad busca que los estudiantes puedan identificar características personales y familiares, así como de su entorno cultural. Se exploran habilidades adquiridas, desafíos en lo que han mejorado o alcanzado, y acciones en las que pueden colaborar en el hogar, a fin de fundar una mentalidad de crecimiento.

1° básico a IV medio

Conmigo	Mi cuerpo, ideas y emociones	Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de conciencia personal, comprensión emocional y fortalecer el autoconcepto.
	Mi mejor versión	Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de gestión personal, una actitud orientada al crecimiento y a la perseverancia.
Contigo	Yo en tus zapatos	Esta unidad busca que los estudiantes puedan trabajar habilidades para la conciencia social, el respeto y la apreciación de la diversidad y la empatía.
	Amistades que hacen bien	Esta unidad busca que los estudiantes puedan trabajar habilidades para formar y mantener relaciones constructivas, como la resolución pacífica y dialogada de conflictos y el trabajo en equipo.
Con el mundo	Agentes de cambio	Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar un sentido de pertenencia a grupos y comunidades cercanos y habilidades para involucrarse en la construcción de un mundo mejor.

La metodología de aprendizaje es de carácter activa, promotora del aprendizaje lúdico y el vínculo pedagógico, y se divide en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, cada uno con un propósito.

Para lograr los aprendizajes se ocupan tres elementos de índole didáctico:

- **Inicio:** Es un momento provocativo que invita al aprendizaje y despierta la curiosidad. Se presenta la Meta que es una pregunta o problema a resolver durante la clase.
  - **Desarrollo:** Es una escalera de desempeños que permiten responder a la pregunta meta. Involucra la presentación explícita y ejemplar del concepto, habilidad o estrategia a trabajar y la puesta en práctica, ya sea con una práctica guiada, un ejercicio de reflexión y/o de vinculación a su propia vida.
  - **Cierre:** Proporciona un cierre del ciclo de aprendizaje de la clase y es donde se responde a la pregunta meta. Incorpora, al menos una vez por Unidad, un Ticket de salida como evaluación formativa.
- **Juego:** Es una actividad lúdica que conecta con el tema de la clase e implica una participación activa por parte de los estudiantes. Este puede ser dentro o fuera del aula.
  - **Recurso:** Es un material educativo atractivo que resalta algún elemento clave de la meta. Pueden ser cuentos, videos, comics, canciones, etc.
  - **Reflexión:** Es una instancia de razonamiento y vinculación de los aprendizajes con la vida personal, que puede desarrollarse de forma oral o escrita y que deriva, normalmente, en un trabajo individual o grupal en el Libro de Actividades.



El componente de Clases de ASE incluye la planificación de cada clase para el docente, las actividades organizadas por clase para los estudiantes y diversos materiales de apoyo para cada clase de cada nivel de enseñanza. Estos materiales son entregados a cada establecimiento en formato físico y con accesos de manera digital a través de plataforma previo al inicio del año escolar. Los materiales y la descripción de lo que contienen es la siguiente:

**Cuaderno de Planificación:**

Cada docente y educadora recibe un cuaderno que contiene las planificaciones de cada una de las clases según nivel de enseñanza. Cada clase se presenta con su debido título, objetivo, meta, indicadores de evaluación y materiales requeridos. La clase está organizada en inicio, desarrollo y cierre y contiene consejos para potenciar el espíritu lúdico de los juegos y para favorecer el vínculo con los estudiantes.



**Libro de Actividades:**

Cada estudiante del establecimiento desde 1º básico en adelante recibe un libro que contiene actividades y desempeños novedosos y atractivos para cada clase según su nivel de enseñanza. Cada clase contiene un breve resumen de los contenidos centrales después de las actividades, los cuales pueden ser socializados con sus familias y cuidadores.



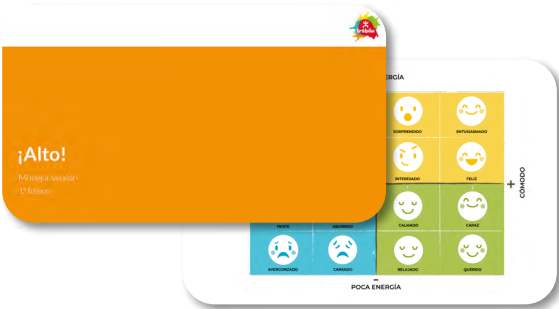
**Libro de la Educadora:**

Las educadoras reciben un libro de mayor dimensión el cual contiene las actividades de las experiencias variables, entre las cuales se incluyen guiones de títeres, imágenes para analizar, documentos para recortar y otros materiales de apoyo. El libro viene acompañado de otros materiales que son títeres, tarjetas de emociones y afiches.



**Material de Apoyo:**

Los docentes reciben el acceso a una plataforma que contiene los materiales complementarios para cada clase. En esta plataforma encontrarán una presentación de apoyo en formato editable para cada clase a partir de 1º básico. Además, algunas clases cuentan con documentos imprimibles, videos, canciones, guiones y otros anexos.



# Componente Clima y Convivencia Escolar

El componente de Estrategias de Clima y Convivencia Escolar se compone de 5 estrategias prácticas que buscan el ejercicio de competencias socioemocionales de manera sistémica y transversal en oportunidades auténticas en toda la comunidad escolar. Cada estrategia está elaborada a partir de las 5 áreas de competencia socioemocional de CASEL y responden a los 4 modos de convivir de la Política Nacional de Convivencia Escolar del MINEDUC, las cuales bus-

can dar direcciones y acciones concretas a tomar en distintos escenarios de la convivencia de una comunidad educativa. A través de su implementación de manera regular y consistente, las estrategias buscan fortalecer el clima y convivencia escolar del establecimiento, los cuales son factores clave para el aprendizaje académico, social y emocional. Las estrategias son las siguientes:

**1 Medidor Emocional (Autoconsciencia):**

Favorece cada día la autoconsciencia y la inteligencia emocional, a través del reconocimiento de la propia emocionalidad utilizando el Medidor Emocional (adaptación del Método RULER) en escala de energía y comodidad, con un vocabulario emocional que va desde 16 hasta 100 emociones de acuerdo a la etapa escolar.



**2 ¡Alto! (Autogestión):**

Sirve para abordar situaciones en que exista una desregulación emocional, o bien una situación de conflicto. Favorece la autorregulación emocional por medio de la secuencia “1. ¡Alto! 2. Respiro 3. ¿Qué siento? (Medidor Emocional) 4. ¿Qué hago?” (adaptación del Método RULER).



**3 ¡Gracias! (Conciencia social):**

Estrategia simple que busca instaurar la valoración positiva y el agradecimiento como parte relevante de la comunicación cotidiana. Utiliza la forma “Me doy cuenta \_\_, gracias” para agradecer explícitamente por el acto que se está reconociendo.



**4 ¿Cómo te lo digo? (Habilidades relacionales):**

Estrategia de comunicación asertiva para comunicar límites o iniciar una conversación para abordar un conflicto con alta carga emocional. Se sigue la siguiente secuencia con cada uno de los involucrados: “Cuando \_\_ Siento \_\_ Porque \_\_ Prefiero \_\_”. Esta estrategia comienza en ciclo inicial de forma mucho más sencilla, estableciendo límites inmediatos y va progresando para incorporar alternativas, declaración de emociones y argumentación.



**5 Miro Pregunta y Ayudo - MPA (Toma de decisiones responsables):**

Estrategia que busca desarrollar la conciencia del entorno e identificación de las necesidades de las otras personas o de su comunidad educativa, para ofrecer formas de contribuir en el bienestar de otros y de la comunidad. Utiliza la secuencia “Miro, Pregunta y Ayudo”.



Las estrategias son presentadas y enseñadas a los estudiantes en las Clases de ASE, sin embargo deben ser ejercitadas y reforzadas en los distintos espacios de la vida escolar. El uso de las estrategias se promueve a través de la instrucción explícita y modelamiento en oportunidades cotidianas de la convivencia escolar, mediante la popularización del nombre de cada estrategia y del refuerzo visual de sus pasos en distintos espacios del establecimiento. Para esto, se entregan **Afiches** de cada estrategia para ser colocados en cada sala de clases y en distintos lugares estratégicos. Los afiches contienen el paso a paso de cada estrategia y pistas ilustrativas especialmente diseñadas por ciclo de enseñanza, para ser recordadas y utilizadas por los docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar.

Adicionalmente, el componente incluye una **Guía Didáctica** que explica en profundidad cada una de las estrategias y las competencias que se abordan. La guía sugiere un calendario y métodos para su implementación en diferentes contextos, tanto en el aula como en otros espacios del establecimiento, así como ideas para las familias. Se incluyen sugerencias para el uso promocional y para utilizarlas como intervención en situaciones emergentes. Estos materiales son entregados al establecimiento en formato físico al inicio del año escolar y se encuentran disponibles también en formato digital en la plataforma.





# Componente Familias

Reconociendo el rol de la familia como educadores primarios, el componente Familias involucra a los padres, apoderados y cuidadores en el desarrollo de las competencias socioemocionales trabajadas por el Programa de ASE a través de tres modos de intervención.

## Acercamiento al Programa de ASE:

Se facilitan los instrumentos para que los docentes y líderes educativos puedan compartir con las familias el trabajo que realizarán con los estudiantes junto al Programa de ASE. Se provee de dos presentaciones de PowerPoint junto con sus respectivos guiones, para ser utilizadas en las reuniones de apoderados. Cada presentación tiene una duración de 15 min y ofrece brevemente una fundamentación del Programa de ASE, información práctica de su implementación y la presentación de dos de las estrategias del componente Clima y Convivencia Escolar.

## Jugando en casa:

Son 5 documentos, uno por cada Unidad de las Clases de ASE, que son enviados a los hogares y donde se presentan actividades lúdicas para realizar en familia. Tiene como foco llevar los aprendizajes desde la sala de clases a la familia a través del estudiante. Al tratarse de juegos y actividades sobre los aprendizajes trabajados en clases, los estudiantes pueden ser activos en el involucramiento de sus familias.

## Boletines:

Son 5 documentos informativos, uno por cada Unidad de las Clases de ASE, que se entregan directamente a los apoderados y tienen un fin psicoeducativo. Trabajan en torno a una de las habilidades socioemocionales trabajadas en la Unidad temática con un lenguaje cercano y consideraciones prácticas.



Para el ciclo lectivo 2024 tanto los Jugando en casa como los Boletines estarán disponibles sólo para 1º y 2º Básico. A partir del 2025 se irán aumentando progresivamente los niveles de intervención.

# BIBLIOGRAFÍA

- Allbright, T., Marsh, J., Kennedy, K., Hough, H., & McKibben, S. (2019). Social-emotional learning practices: insights from outlier schools, *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, Vol. 12 Issue: 1, pp.35-52, <https://doi.org/10.1108/JRIT-02-2019-0020>.
- Belfield, C., Bowden, B., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). *The economic value of social and emotional learning*. New York, NY: Center for Benefit-Cost Studies in Education, Teachers College, Columbia University.
- Berger, C., Alcalay, L., Torretti, A., & Milicic, N. (2011). Socio-emotional well-being and academic achievement: evidence from a multilevel approach. [Estudio transversal]. *Psicologia Reflexão e Crítica Psychology*, 24(2), 344-351.
- CASEL (2022). *Review Programs*. Chicago, IL: Author. Recuperado de <https://pg.casel.org/review-programs/>
- CASEL. (2020). *CASEL'S SEL Framework*. Chicago, IL: Author. Recuperado de <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/?view=true>
- Duckworth, A. & Yeager, D. (2015). Measurement matters: assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. *Educational Researcher*, Vol. 44 No. 4, pp. 237-251.
- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. and Schellinger, K.B. (2011), "The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions", *Child Development*, Vol. 82 No. 1, pp. 405-432.
- Elias, M.J. (1997), *Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators*, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA.
- Heckman, J. J., & Kautz, T.D. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19(4), 451-464.
- Jones, S. M., Brush, K. E., Ramirez, T., Mao, Z. X., Marenus, M., Wettje, , et al. (2021). *Navigating SEL from the inside Out: Looking inside & across 33 Leading SEL Programs: A Practical Resource for Schools and OST Providers: Revised and Expanded*. second edition. New York, NY, USA: The Wallace Foundation.
- Kautz, T. D., & Zanoni, W. (2014). *Measuring and fostering non-cognitive skills in adolescence: Evidence from Chicago Public Schools and the OneGoal Program*. Unpublished manuscript, Department of Economics, University of Chicago, Chicago, IL.
- Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). An update on social and emotional learning outcome research. *Phi Delta Kappan*, 100 (4), 18-23.
- Mangrulkar, L., Vince Whitman, C. & Posner, M. (2001). *Life Skills Approach to Child and Adolescent Healthy Human Development*. Washington: OPS.
- Marchant, T., Milicic, N., & Alamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socioemocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186.
- Marchant, T., Milicic, N., & Alamos, P. (2015). Competencias Socioemocionales: Capacitación de Directivos y Docentes y su Impacto en la Autoestima de Alumnos de 3° a 7° Básico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 203-218.
- Marchant, T., Milicic, N., & Soto, P. (2020) *Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1). <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger C. y Álamos P. (2013) *Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE*. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/hrH46QbCGY6zjz4XPhWVBtv/?format=html>.
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (2020). *4 Claves para el Bienestar Docente*. División de Educación General (DEG). Recuperado de [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/4claves\\_autocuidadodocente.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/4claves_autocuidadodocente.pdf).

- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (2021). Cuadernillo de actividades de Aprendizaje Socioemocional para estudiantes. División de Educación General (DEG). Recuperado de <https://convivenciapara-ciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/02/Cuadernillo-actividades-Web.pdf>.
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) & Fundación Trabün (2021). Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional desde el Currículum Nacional. Unidad de Currículum y Evaluación (UCE). Recuperado de [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-182747\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-182747_recurso_pdf.pdf).
- Montecinos, C., Muñoz, G., Valenzuela, J.P., Vanni, X., & Weinstein, J. (2020). Encuesta: La voz de los directores y directoras en la crisis covid-19. Programa de Liderazgo Educativo de la Facultad de Educación U. Diego Portales; CIAE/IE Universidad de Chile; y Centro Líderes Educativos Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Santiago, Chile. Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2020/09/IE-ENCUESTA-OK3.pdf>.
- Murnane, R. J., & Levy, F. (1996). Teaching the new basic skills: Principles for educating children to thrive in a changing economy. New York, NY: Free Press.
- Park, D., Tsukayama, E., Goodwin, G. P., Patrick, S., & Duckworth, A. L. (2017). A tripartite taxonomy of character: Evidence for intrapersonal, interpersonal, and intellectual competencies in children. Contemporary Educational Psychology, 48, 16-27. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.08.001>
- Payton, J. W., Graczyk, P. A., Wardlaw, D. M., Bloodworth, M., Tompsett, C. J., & Weissberg, R. P. (2000). Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth. Journal of School Health, 70, 179-185.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Character strengths and virtues: A handbook and classification. Washington, DC: American Psychological Association.
- Sklad, M., Diekstra, R., Ritter, M.D., Ben, J. and Gravesteyn, C. (2012), "Effectiveness of school-based universal social, emotional, and behavioral programs: do they enhance students' development in the area of skill, behavior, and adjustment?", Psychology in the Schools, Vol. 49 No. 9, pp. 892-909.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive tions: A meta-analysis of follow-up eects. Child Development, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>.
- Weissberg, R.P., Durlak, J., Domitrovich, C. & Gullota, T. (2015). Social and emotional learning: past, present, and future, in Durlak, J., Domitrovich, C., Durlak, J.A., Domitrovich, C.E., Weissberg, R.P. and Gullotta, T.P. (Eds), Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice, Guilford Press, New York, NY, pp. 3-19.
- Wigelsworth, M., Lendrum, A., Oldfield, J., Scott, A., ten Bokkel, I., Tate, K., ... Emery, C. (2016). The impact of trial stage, developer involvement and international trans-ferability on universal social and emotional learning programme outcomes: A meta-analysis. Cambridge Journal of Education, 46(3), 347-376. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1195791>.
- Zins, J. E., & Elias, M. J. (2006). Social and emotional learning. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), Children's needs III: Development, prevention, and intervention (pp. 1-13). Bethesda, MD: NASP Publications.
- Zins, J., Payton, J. W., Weissberg R. P., & Utne-O'Brien, M. (2007). Social and emotional learning and successful school performance. In G. Matthews, M. Zeidner, & R. D. Roberts (Eds.), Emotional intelligence: Knowns and unknowns (pp. 376-395). New York: Oxford University Press.



## Fundación Trabün

Si te gustó el programa y quieres ver posibilidades para implementarlo en tu establecimiento, llámanos al +56988057405 o escríbenos a [contacto@fundaciontrabun.cl](mailto:contacto@fundaciontrabun.cl).

Para más información sobre el programa y la fundación, visítanos en [www.fundaciontrabun.cl](http://www.fundaciontrabun.cl) o en nuestras redes sociales.



@fundaciontrabun



Fundación Trabün



Fundación Trabün